

Criteria di valutazione comuni

Nella scuola secondaria sia le valutazioni in itinere sia la valutazione quadrimestrale vengono espresse in decimi. Possono essere usati voti intermedi nelle verifiche in itinere per meglio segnare il percorso dell'allievo e consentire una più precisa misurazione e differenziazione dei risultati di apprendimento; al contrario, la valutazione quadrimestrale si esprimerà con voti interi.

Le verifiche delle conoscenze, relative all'ambito dei saperi, potranno riportare anche la misurazione espressa in punteggio e/o percentuale secondo i parametri esposti nella seguente tabella, in cui si dà ragione anche dei voti e dei livelli di conoscenza corrispondenti.

Indicazioni di massima per la misurazione in percentuale

LIVELLO DI CONOSCENZA

0-49 %	Frammentaria e disorganica
50-59 %	Incompleta e imprecisa
60-69 %	Limitata agli elementi essenziali
70-79 %	Per lo più consolidata
80-89 %	Completa e sicura
90-95 %	Ampia e consolidata
96-100 %	Pienamente acquisita, sicura e approfondita

Nelle prove di tipo discorsivo (produzioni orali e scritte a carattere informativo, argomentativo, elaborati scritti con ideazioni e valutazioni personali, risposte "aperte" a questionari ecc.), dove la misurazione analitica in punteggi risulterebbe forzata, il risultato più specificatamente qualitativo viene classificato solo in decimi, facendo riferimento ai seguenti criteri:

- pertinenza, completezza ed organicità delle informazioni
- proprietà e correttezza nell'uso della lingua orale e scritta
- uso dei linguaggi e della terminologia specifica delle discipline
- capacità di trarre inferenze e operare collegamenti tra dati e informazioni
- capacità ideativa / valutativa
- fluidità espositiva

Si stabilisce il seguente numero minimo di prove per quadrimestre per disciplina:

- 1) ITALIANO: quattro prove (a verifica di tutte le competenze richieste dalla disciplina);
- 2) MATEMATICA tre prove (a verifica di tutte le competenze richieste dalla disciplina);
- 3) LINGUA STRANIERA: due prove;
- 4) ARTE E IMMAGINE e SCIENZE MOTORIE: tre prove;
- 5) STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, TECNOLOGIA: due prove.
- 6) RELIGIONE: due prove.

Le prove scritte verranno riconsegnate corrette entro un termine massimo di 15-20 giorni, al fine di dare agli allievi l'informazione di ritorno del loro operato e alle famiglie indicazioni tempestive sullo sviluppo degli apprendimenti da parte degli allievi.

Si stabilisce inoltre che nell'arco della stessa giornata non possa essere programmata più di una verifica scritta.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

La valutazione sia periodica sia finale è espressa in decimi.

La valutazione quadrimestrale viene espressa con valori numerici dal 4 al 10; votazioni inferiori a 4/10 non vengono utilizzate per evitare giudizi fortemente negativi che potrebbero ledere l'autostima e la motivazione dell'allievo all'apprendimento.

L'attribuzione del voto in decimi non è una semplice media dei risultati delle prove, ma presuppone una vera e propria azione valutativa. Essa è il frutto dell'integrazione dei dati relativi alla misurazione-valutazione delle prove di verifica in itinere, cioè effettuate nel corso del quadrimestre, con tutte le altre informazioni che sono state reperite attraverso le osservazioni sistematiche dell'insegnante e che riguardano i progressi, la partecipazione e la motivazione verso la disciplina, la costanza dei risultati.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE DELL'ALUNNO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (vedi allegato)

Nel documento di valutazione intermedia e finale elaborato e pubblicato alla fine del primo quadrimestre e a fine anno viene descritto il profilo globale dell'alunno in termini di:

- progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale di ogni alunno
- livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

La valutazione dell'insegnamento dell'IRC e dell'AA viene riportata su una Nota separata dal documento di valutazione, è riferita all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa mediante i seguenti giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente.

Scuola secondaria - si declinano i seguenti criteri per la valutazione disciplinare:

Descrittore Numerico Voto	Indicatori
10	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita ed approfondita• Utilizza conoscenze per lo sviluppo delle abilità in autonomia e con sicurezza• Ha maturato un livello di competenze eccellente
9	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo sicuro• Ha maturato un livello di competenze consolidato
8	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è completa• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo consolidato• Ha maturato un livello di competenze buono
7	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è per lo più consolidata• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo generalmente consolidato• Ha maturato un livello di competenze nel complesso adeguato
6	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è relativa agli elementi fondamentali• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo ancora incerto e se guidato• Ha maturato un livello di competenze essenziale
5	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è incompleta• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo impreciso• Ha maturato un livello di competenze incerto
4	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è lacunosa• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo frammentario• Ha maturato un livello di competenze disorganico

Descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale dell'alunno e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

PRIMO QUADRIMESTRE (Primaria e secondaria):

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI *
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe (FACOLTATIVO)	L'alunno si è inserito in modo sereno e ha socializzato in modo spontaneo nella classe. L'alunno socializza prevalentemente con un piccolo gruppo di compagni. L'alunno incontra qualche difficoltà a relazionarsi con i compagni. L'alunno incontra qualche difficoltà a relazionarsi con gli insegnanti. L'alunno incontra difficoltà a relazionarsi con i compagni e gli insegnanti.
Autonomia	Autonomia organizzativa	è autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; è autonomo nell' eseguire alcune procedure; va sollecitato e seguito nell' esecuzione delle procedure;
Metodo di lavoro	Modalità di lavoro (DALLA TERZA ALLA QUINTA)	Definisce obiettivi raggiungibili. Individua tempi e modalità di realizzazione. Valuta le risorse necessarie (conoscenze e abilità) . Definisce obiettivi. Collabora ad individuare tempi e modalità di realizzazione. Accetta la pianificazione proposta da altri. Ha ancora bisogno di una guida diretta per seguire un piano di lavoro
Attenzione	Modalità di attenzione durante il lavoro	Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche, Presta buona attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche, È generalmente attento durante lo svolgimento delle attività didattiche, L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è discontinua, L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è settoriale, Presta scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,
Impegno	Impegno nel lavoro scolastico	nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna in modo costante. nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna in modo adeguato nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni degli insegnanti. nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna solo se continuamente richiamato dagli insegnanti Non si impegna nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) nonostante i continui richiami da parte degli insegnanti

Apprendimenti	Livello globale degli apprendimenti (FACOLTATIVO)	<p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro e completo.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è ben consolidato.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è buono.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti essenziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è parziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti non è sufficiente.</p>
---------------	---	---

* NOTA BENE: benché alcune dimensioni siano vincolanti, gli indicatori potranno essere adattati e/o arricchiti/implementati per descrivere adeguatamente il percorso e i progressi del singolo alunno.

SECONDO QUADRIMESTRE PRIMARIA:

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI *
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe (FACOLTATIVO)	<p>Si conferma il buon inserimento nel gruppo classe L'alunno ha superato le difficoltà iniziali d'inserimento nella classe.</p> <p>L'alunno ha superato in parte le difficoltà di inserimento nella classe.</p> <p>L'alunno conferma residue difficoltà nella relazione con adulti e compagni.</p>
Autonomia	Autonomia organizzativa	<p>Ha mostrato piena autonomia nello svolgere le attività che gli/le sono state proposte;</p> <p>Ha mostrato autonomia nell'eseguire alcune procedure;</p> <p>È stato sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure;</p>

Metodo di lavoro	Modalità di lavoro (DALLA TERZA ALLA QUINTA)	<p>ha dimostrato di saper pianificare un'azione/intervento individuando le priorità, valutando il proprio lavoro e apportandocorrettivi</p> <p>ha dimostrato di saper pianificare un'azione individuando le priorità e apportando qualche correttivo ha saputo pianificare le sequenze di un'azione sotto la guida dell'insegnante o dei compagni, è stato in grado di programmare un semplice piano</p>
------------------	---	--

<p>Attenzione</p>	<p>Modalità di attenzione durante il lavoro</p>	<p>Ha prestato costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche, È stato generalmente attento durante lo svolgimento delle attività didattiche, L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è stata discontinua, Ha prestato scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p>
<p>Impegno</p>	<p>Impegno nel lavoro scolastico</p>	<p>nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo costante. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo adeguato. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo discontinuo e se sollecitato dall'insegnante. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato solo se continuamente richiamato dall'insegnante</p>

Apprendimenti	Livello globale degli apprendimenti (FACOLTATIVO)	<p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro e completo.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è ben consolidato. Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è buono.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti essenziale. Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è parziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti non è sufficiente.</p>
---------------	--	---

* NOTA BENE: benché alcune dimensioni siano vincolanti, gli indicatori potranno essere adattati e/o arricchiti/implementati per descrivere adeguatamente il percorso e i progressi del singolo alunno.

SECONDO QUADRIMESTRE SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI *
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe	<p>L'alunno è inserito in modo sereno e ha socializzato in modo spontaneo nella classe.</p> <p>L'alunno socializza prevalentemente con un piccolo gruppo di compagni.</p> <p>L'alunno ha qualche difficoltà a relazionarsi con i compagni.</p> <p>L'alunno ha qualche difficoltà a relazionarsi con gli insegnanti.</p> <p>L'alunno ha difficoltà a relazionarsi con i compagni e gli insegnanti.</p>

	Modalità di partecipazione:	Partecipa alle attività della classe in modo attivo e interessato, Partecipa alle attività della classe, Partecipa alle attività della classe in modo discontinuo, Dimostra scarsa partecipazione alle attività scolastiche, Si impegna per portare a compimento il lavoro
Autonomia	Autonomia organizzativa	È autonomo nel portare a termine il proprio lavoro; È autonomo nell'eseguire alcune procedure; va sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure;
	Organizza il materiale	Ha acquisito una adeguata autonomia nella gestione del materiale scolastico. È abbastanza autonomo nell'organizzazione del proprio materiale. Non ha ancora maturato una adeguata autonomia nell'organizzazione del proprio materiale. Necessita della guida dell'insegnante nell'organizzazione del proprio materiale.
Metodo di lavoro	Modalità di lavoro	Definisce obiettivi raggiungibili. Individua tempi e modalità di realizzazione. Valuta le risorse necessarie (conoscenze e abilità) . Definisce obiettivi. Collabora ad individuare tempi e modalità di realizzazione. Accetta la pianificazione

		<p>proposta da altri. Ha ancora bisogno di una guida diretta per seguire un piano di lavoro.</p>
	<p>Modalità di attenzione durante il lavoro</p>	<p>Presta buona attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche; è generalmente attento durante lo svolgimento delle attività didattiche; L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è discontinua; L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è settoriale; Presta scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche.</p>
	<p>Impegno nel lavoro scolastico</p>	<p>nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo costante. nello svolgimento del proprio lavoro si impegna in modo adeguato nello svolgimento del</p>

		<p>proprio lavoro si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni degli insegnanti.</p> <p>nello svolgimento del proprio lavoro si impegna solo se continuamente richiamato dagli insegnanti</p> <p>Non si impegna nello svolgimento del proprio lavoro nonostante i continui richiami da parte degli insegnanti</p>
<p>Livello globale degli apprendimenti</p>		<p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è completo e consolidato.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è completo.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è molto buono.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è buono.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti essenziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è insufficiente.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è gravemente insufficiente.</p>