

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'Istituzione scolastica".

(Art.2 del D.lgs 62/2017)

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
Criteri e modalità di valutazione del comportamento e modalità di espressione del giudizio di comportamento (D.Lgs n° 62/2017)

Riferimento per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado

Sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

(Indicazioni nazionali per i curricoli 2012): Competenze sociali e civiche

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Riferimenti per la Scuola secondaria di primo grado

Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola secondaria (DPR n. 249, del 1998)

- Art. 1 "La scuola è luogo di formazione e di educazione (...) opera per garantire la formazione alla cittadinanza (...) La comunità scolastica (...) contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani (...) anche attraverso l'educazione (...) alla valorizzazione (...) del loro senso di responsabilità"

Art. 3 (Doveri) "Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio (...) ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi. Nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi di cui all'art.1".

Patto di Corresponsabilità educativa di Istituto (DPR n. 235, del 2007)

- "La scuola adotta regole miranti all'acquisizione, da parte degli alunni, di comportamenti reciprocamente rispettosi". "La famiglia sostiene e incoraggia il rispetto di tutte le persone che lavorano nella scuola e/o la frequentano, (...) l'assunzione di comportamenti responsabili (...) la motivazione allo studio, (...) la costanza e la puntualità (...)."

Regolamento di Istituto

"Doveri degli allievi: rispetto verso tutto il personale, i compagni, l'ambiente; partecipazione attiva alla vita scolastica (frequenza, impegno, gestione dei materiali).

La valutazione del comportamento è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, Equipe docenti, per ogni disciplina insegnata e descrive il profilo dell'alunno/a identificato nei seguenti giudizi sintetici:

POCO ADEGUATO

SUFFICIENTE

BUONO

MOLTO BUONO
OTTIMO

Elementi considerati per l'attribuzione del giudizio sono:

- il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico;
- l'impegno nello studio e la regolarità nell'esecuzione dei compiti; l'integrazione nel gruppo classe e l'interazione con gli adulti e i compagni;
- la partecipazione alla vita comunitaria;
- la regolarità della frequenza;
- le sanzioni disciplinari.

Dimensioni: collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile.

Descrittori e indicatori come da tabella.

Competenze chiave europee	Competenze di Cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Punteggio
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Disponibilità alla cittadinanza attiva	Mostra un interesse molto limitato a partecipare a esperienze e progetti comuni.	0
			Mostra poco interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre partecipa.	1
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo anche se non sempre propositivo	2
			Partecipa e condivide momenti di vita scolastica, per la realizzazione di una meta comune.	3
			Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica.	4
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Assunzione di impegni	Nonostante l'aiuto di adulti e/o dei pari, mostra ancora carenze nel portare a termine impegni e compiti,	0
			Con l'aiuto di adulti e/o dei pari porta termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute	1
			Svolge impegni e compiti portandoli a termine, anche se in modo non sempre accurato.	2
			Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e preciso.	3
			Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo approfondito.	4
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Senso di responsabilità	Si disinteressa della cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	0
			Ha generalmente rispettato gli ambienti e dei materiali propri e altrui.	1

			Ha rispetto degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	2
			Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui.	3
			Si attiva costantemente nella cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	4
Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile	Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto	Benché sia sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, deve ancora acquisire la capacità di rispettare le regole e ad adeguare il suo comportamento al contesto	0
			Riconosce le regole ma deve essere aiutato a rispettarle.	1
			Riconosce le regole della comunità e generalmente le rispetta.	2
			Riconosce e rispetta le regole della comunità di riferimento.	3
			Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti, anche in contesti nuovi e informali.	4

Comportamento per scuola primaria

POCO ADEGUATO PUNTI ≤3;
SUFFICIENTE PUNTI 4-6;
BUONO PUNTI 7-9;
MOLTO BUONO 10-13 PUNTI;
OTTIMO 14-16 PUNTI

Comportamento per scuola secondaria di primo grado

POCO ADEGUATO PUNTI ≤3;
SUFFICIENTE PUNTI 4-7;
BUONO PUNTI 8-11;
MOLTO BUONO 12 – 14 PUNTI;
OTTIMO 15-16 PUNTI

È confermata la non ammissione alla classe successiva degli studenti nei confronti dei quali sia stata irrogata la sanzione che comporta un allontanamento superiore a 15 giorni (art. 4 DPR 249/1998).