

Criteri di valutazione comuni

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze alla fine del primo quadrimestre (valutazione intermedia) viene espressa come di seguito:

- PER LE CLASSI PRIME attraverso i descrittori verbali ECCELLENTE- MOLTO BUONO- BUONO – DISCRETO – INIZIALE- IN VIA DI SVILUPPO
- PER LE CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE attraverso descrittori numerici dal 5 al 10.

I descrittori verbali e numerici delineano rispetto ad ogni disciplina insegnata

- i livelli di padronanza dei saperi (il sapere)
- le modalità di utilizzo delle abilità esercitate nel percorso scolastico (il saper fare)
- il grado di sviluppo delle competenze disciplinari (il saper essere).

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze alla fine del secondo quadrimestre viene espressa per tutte le classi attraverso i descrittori numerici (voti) secondo i criteri riportati nella tabella del precedente punto.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE DELL'ALUNNO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (D.L. 62/2017)

Nel documento di valutazione intermedia pubblicato alla fine del I quadrimestre e finale pubblicato a fine anno viene descritto il profilo globale dell'alunno in termini di:

- progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale di ogni alunno
- livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

A tal fine, per il I quadrimestre si considerano le seguenti dimensioni:

- conoscenze-abilità-competenze disciplinari
- modi di partecipazione
- abilità di studio
- capacità di risolvere i problemi
- competenze comunicative orali e scritte
- competenze logico-matematiche
- organizzazione/modalità di lavoro/autonomia operativa
- comportamento: secondo le dimensioni e i descrittori individuati nella sezione dedicata

e per il II quadrimestre, le seguenti dimensioni:

- sintesi degli apprendimenti
- abilità di studio
- capacità di risolvere i problemi
- competenze comunicative orali e scritte
- competenze logico-matematiche
- organizzazione/modalità di lavoro/autonomia operativa
- comportamento: secondo le dimensioni e i descrittori individuati nella sezione dedicata

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) E DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA

La valutazione dell'insegnamento dell'IRC e dell'AA viene riportata su una Nota separata dal documento di valutazione, è riferita all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa mediante i seguenti giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente.

Nelle tabelle sono declinati i significati dei descrittori verbali e numerici:

Descrittori relativi alla valutazione intermedia	Indicatori
Classi prime Eccellente	L'alunno ha intrapreso il suo rapporto con gli apprendimenti e le strumentalità di base con risultati esemplari, grande sicurezza e notevole autonomia organizzativa.
Classi prime Molto buono	L'alunno ha intrapreso il suo rapporto con gli apprendimenti e le strumentalità di base con risultati del tutto soddisfacenti e sicuri

Classi prime Buono	L'alunno ha intrapreso il suo rapporto con gli apprendimenti e le strumentalità di base con risultati soddisfacenti e abbastanza sicuri
Classi prime Discreto	L'alunno ha intrapreso il suo rapporto con gli apprendimenti e le strumentalità di base, pur mantenendo alcune incertezze
Classi prime Iniziale	L'alunno/a ha un possesso ancora instabile dei prerequisiti e si sta avviando a intraprendere il suo percorso di formazione e apprendimento nella scuola primaria
Classi prime In via di sviluppo	L'alunno/a sta ancora maturando i prerequisiti indispensabili ad avviare il suo percorso di apprendimento nella Scuola Primaria.

Descrittori relativi alla valutazione intermedia	Indicatori
Restanti classi 10	<ul style="list-style-type: none"> La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita e approfondita Utilizza conoscenze per lo sviluppo delle abilità in autonomia e con sicurezza Ha maturato un livello di competenze eccellente
Restanti classi 9	<ul style="list-style-type: none"> La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo adeguato ed efficace Ha maturato un livello di competenze avanzato
Restanti classi 8	<ul style="list-style-type: none"> La padronanza delle conoscenze disciplinari è soddisfacente Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo appropriato Ha maturato un livello di competenze più che adeguato al percorso personale
Restanti classi 7	<ul style="list-style-type: none"> La padronanza delle conoscenze disciplinari è nel complesso soddisfacente Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo generalmente appropriato Ha maturato un livello di competenze nel complesso adeguato al percorso personale
Restanti classi 6	<ul style="list-style-type: none"> La padronanza delle conoscenze disciplinari è essenziale Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo ancora incerto Ha maturato un livello di competenze sufficientemente adeguato al percorso personale
Restanti classi 5	<ul style="list-style-type: none"> La padronanza delle conoscenze disciplinari è lacunosa Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità solo se guidato Ha maturato un livello di competenze nel complesso inadeguato

Descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale dell'alunno e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

PRIMO QUADRIMESTRE (Primaria e secondaria):

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI *
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe (FACOLTATIVO)	L'alunno si è inserito in modo sereno e ha socializzato in modo spontaneo nella classe.

		<p>L'alunno socializza prevalentemente con un piccolo gruppo di compagni.</p> <p>L'alunno incontra qualche difficoltà a relazionarsi con i compagni.</p> <p>L'alunno incontra qualche difficoltà a relazionarsi con gli insegnanti.</p> <p>L'alunno incontra difficoltà a relazionarsi con i compagni e gli insegnanti.</p>
Autonomia	Autonomia organizzativa	<p>è autonomo nel portare a termine il proprio lavoro;</p> <p>è autonomo nell' eseguire alcune procedure;</p> <p>va sollecitato e seguito nell' esecuzione delle procedure;</p>
Metodo di lavoro	Modalità di lavoro (DALLA TERZA ALLA QUINTA)	<p>Definisce obiettivi raggiungibili.</p> <p>Individua tempi e modalità di realizzazione. Valuta le risorse necessarie (conoscenze e abilità) .</p> <p>Definisce obiettivi.</p> <p>Collabora ad individuare tempi e modalità di realizzazione.</p> <p>Accetta la pianificazione proposta da altri.</p> <p>Ha ancora bisogno di una guida diretta per seguire un piano di lavoro</p>
Attenzione	Modalità di attenzione durante il lavoro	<p>Presta costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p> <p>Presta buona attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p> <p>È generalmente attento durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p> <p>L' attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è discontinua,</p> <p>L' attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è settoriale,</p> <p>Presta scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p>
Impegno	Impegno nel lavoro scolastico	<p>nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna in modo costante.</p> <p>nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna in modo adeguato</p> <p>nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna in modo discontinuo e necessita delle sollecitazioni degli insegnanti.</p> <p>nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) si impegna solo se continuamente richiamato dagli insegnanti</p> <p>Non si impegna nello svolgimento del proprio lavoro (in classe/a casa) nonostante i continui richiami da parte degli insegnanti</p>
Apprendimenti	Livello globale degli apprendimenti	<p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro e completo.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è</p>

	(FACOLTATIVO)	<p>sicuro.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è ben consolidato.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è buono.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti essenziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è parziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti non è sufficiente.</p>
--	---------------	---

* NOTA BENE: benché alcune dimensioni siano vincolanti, gli indicatori potranno essere adattati e/o arricchiti/implementati per descrivere adeguatamente il percorso e i progressi del singolo alunno.

SECONDO QUADRIMESTRE PRIMARIA:

DIMENSIONE	CRITERIO	INDICATORI *
AUTONOMIA SOCIALE	Inserimento gruppo classe (FACOLTATIVO)	<p>Si conferma il buon inserimento nel gruppo classe L'alunno ha superato le difficoltà iniziali d'inserimento nella classe.</p> <p>L'alunno ha superato in parte le difficoltà di inserimento nella classe.</p> <p>L'alunno conferma residue difficoltà nella relazione con adulti e compagni.</p>
Autonomia	Autonomia organizzativa	<p>Ha mostrato piena autonomia nello svolgere le attività che gli/le sono state proposte;</p> <p>Ha mostrato autonomia nell'eseguire alcune procedure;</p> <p>È stato sollecitato e seguito nell'esecuzione delle procedure;</p>

Metodo di lavoro	Modalità di lavoro (DALLA TERZA ALLA QUINTA)	<p>ha dimostrato di saper pianificare un'azione/intervento individuando le priorità, valutando il proprio lavoro e apportando correttivi</p> <p>ha dimostrato di saper pianificare un'azione individuando le priorità e apportando qualche correttivo ha saputo pianificare le sequenze di un'azione sotto la guida dell'insegnante o dei compagni, è stato in grado di programmare un semplice piano</p>
Attenzione	Modalità di attenzione durante il lavoro	<p>Ha prestato costante attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p> <p>È stato generalmente attento durante lo svolgimento delle attività didattiche, L'attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche è stata discontinua, Ha prestato scarsa attenzione durante lo svolgimento delle attività didattiche,</p>
Impegno	Impegno nel lavoro scolastico	<p>nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo costante.</p> <p>nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo adeguato.</p> <p>nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato in modo discontinuo e se sollecitato dall'insegnante. nello svolgimento del proprio lavoro si è impegnato solo se continuamente richiamato dall'insegnante</p>

Apprendimenti	Livello globale degli apprendimenti (FACOLTATIVO)	<p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro e completo.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è sicuro.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è ben consolidato. Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è buono.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti essenziale. Il livello globale degli apprendimenti raggiunti è parziale.</p> <p>Il livello globale degli apprendimenti raggiunti non è sufficiente.</p>
---------------	--	---

* NOTA BENE: benché alcune dimensioni siano vincolanti, gli indicatori potranno essere adattati e/o arricchiti/implementati per descrivere adeguatamente il percorso e i progressi del singolo alunno.