

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<b>DIMINUIRE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>	Miglioramento degli esiti di apprendimento, incremento inclusione, diminuzione casi problematici	Rapporto alunni stranieri non ammessi vs. tot. non ammessi in confronto agli A.S. precedenti	Esiti finali scrutini
<b>ORGANIZZARE ALMENO UN PERCORSO ALLA SSPG E UNO ALLA SP RIVOLTO ALLA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	Incremento del benessere generale e del prestigio dell'istituzione, miglioramento degli esiti di apprendimento, miglior successo formativo nei successivi ordini di studio	Numero progettazioni relative alle attività, numero relazioni conclusive, numero laboratori condotti da studenti "eccellenti"	pubblicazione su registro elettronico; materiale documentario sui laboratori (foto, video, elaborati prodotti)
<b>CREARE E SPERIMENTARE UN CURRICOLO VERTICALE PER ALMENO CINQUE DISCIPLINE, FRA CUI ITALIANO E MATEMATICA, INCLUSIVO DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE</b>	Azione educativa coerente, comune e condivisa, valutazione trasparente ed equa	Numero dei profili di competenza disciplinari prodotti	Repository materiali condivisi su piattaforma didattica
<b>PREDISPORRE E SOMMINISTRARE PROVE DI INGRESSO, INTERMEDIE E FINALI COMUNI PER CLASSI-PONTE, IN ITALIANO E MATEMATICA</b>	Interventi di rinforzo e recupero, invii alla ASL per valutazione	Database screening; Numero di percorsi, numero di segnalazioni tempestive	Progettazioni e relazioni finali dei corsi, repository materiali condivisi su piattaforma didattica, registro elettronico
<b>REALIZZARE ALMENO DUE MOMENTI DI CONDIVISIONE LABORATORIALE DI BUONE PRATICHE DISTINTI PER AMBITI DISCIPLINARI</b>	Miglioramento dell'efficacia didattica e, quindi, degli esiti di apprendimento	Convocazione degli incontri	Verbali gruppi di lavoro disciplinari, circolari su registro elettronico
<b>AUMENTARE DEL 10% GLI ACCESSI AL REGISTRO ELETTRONICO DA PARTE</b>	Diminuire la delega educativa da parte delle	Numero di accessi	Registro elettronico (amministratore)

DI FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA	famiglie straniere		
AUMENTARE DEL 10% LA VISUALIZZAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA PARTE DI FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA	Accrescere la corresponsabilità educativa	Numero di visualizzazioni	Registro elettronico (amministratore)
RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ASSENZE NON GIUSTIFICATE DA PARTE DI FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA	Aumentare la comunicazione fra scuola e famiglie, diminuire assenze e, quindi, favorire inclusione	Numero assenze non giustificate rispetto agli scorsi A.S.	Registro elettronico

Azione prevista	Effetti positivi	Effetti negativi
PERCORSI DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE	Maggiori possibilità di apprendimento, migliore inclusione	Riduzione delle risorse per altri percorsi o sostituzione colleghi
AVVIO TEMPESTIVO (ENTRO IL PRIMO QUADRIMESTRE) DI PERCORSI DI RECUPERO IN SEGUITO ALL'ANALISI DEGLI ESITI DELLO SCREENING IN ITALIANO E MATEMATICA	Crescita opportunità successo formativo, facilitazione dell'individualizzazione e della personalizzazione, confronto fra docenti	Riduzione delle risorse per altri percorsi (laboratori a classi aperte o gruppi...) o sostituzione colleghi; difficoltà di coordinamento; difficoltà organizzative dovute all'orario settimanale di classi diverse
INDIVIDUAZIONE DELLE ECCELLENZE PER REGOLARE L'ACCESSO A LABORATORI SPECIFICI	Valorizzazione dei singoli e dell'istituto, miglioramento dell'efficacia dei percorsi orientativi	Riduzione delle risorse per interventi su criticità, possibili invidie verso gli alunni individuati come "eccellenti", difficoltà a individuare o valorizzare alcuni tipi di eccellenza rispetto ad altri
CONVOCAZIONE DI INCONTRI DI	Confronto e condivisione di un	Resistenza al cambiamento,

<p><b>AMBITO/GRUPPI DISCIPLINARI FINALIZZATI ALLA REDAZIONE CONDIVISA DI UN CURRICOLO VERTICALE PER ALMENO CINQUE DISCIPLINE</b></p>	<p>percorso di lavoro, maggior coesione, anche fra ordini diversi, all'interno dell'istituto</p>	<p>confronto solo apparente, percezione di appesantimento del carico di lavoro, utilizzo dei documenti prodotti come prassi burocratica e slegata dall'agito educativo</p>
<p><b>MONITORAGGIO E SUPERVISIONE DELL'ELABORAZIONE, SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE DI PROVE COMUNI, INIZIALI E FINALI, PER LE CLASSI-PONTE, IN ITALIANO E MATEMATICA</b></p>	<p>Confronto e condivisione di un percorso di lavoro, maggior consapevolezza e personalizzazione nella progettazione didattica di classe, maggior uniformità negli esiti di apprendimento</p>	<p>Percezione di aumento del carico di lavoro, scarso coinvolgimento effettivo da parte dei docenti, griglie condivise ma utilizzate in modo arbitrario (soprattutto per italiano), visione dei supervisori come "controllori"</p>
<p><b>INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE PRESENTI FRA IL PERSONALE DOCENTE E DELLA DISPONIBILITÀ A COORDINARE LABORATORI DISCIPLINARI</b></p>	<p>Consapevolezza del proprio ruolo professionale; valorizzazione delle competenze; aumento di consapevolezza sul proprio agire didattico; diffusione di buone pratiche</p>	<p>Resistenza al cambiamento, partecipazione passiva o aprioristicamente critica, visione dei coordinatori come privilegiati dalla dirigenza e, quindi, divisioni e tensioni interne</p>
<p><b>ACCESSO FACILITATO A MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE E ALLE TRADUZIONI IN LINGUA</b></p>	<p>Aumento dell'efficacia delle relazioni fra scuola e famiglia, diminuzione del tempo perso per comunicazioni inefficaci</p>	<p>Percezione di aumento di carico di lavoro; disponibilità alla comunicazione e al confronto solo apparente</p>
<p><b>CREAZIONE DI MOMENTI ASSEMBLEARI RIVOLTI ALLE VARIE ETNIE</b></p>	<p>Aumento della cooperazione educativa fra scuola e famiglia, con conseguenti maggiore inclusione, valorizzazione di tutti e ciascuno</p>	<p>Carico organizzativo su figure già oberate dal lavoro, difficoltà di coinvolgere le famiglie meno disponibili al confronto</p>
<p><b>ADESIONE A PROGETTI DI TRANSLANGUAGING E INIZIATIVE CONDIVISE CON LE COMUNITÀ, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A</b></p>	<p>Incremento della coesione sociale (progettazione educativa di</p>	<p>Difficoltà tecniche e organizzative, carico organizzativo su figure già</p>

QUELLA PAKISTANA	comunità)	operare dal lavoro
------------------	-----------	--------------------

### Impegno finanziario

Azione	Figure professionali	Tipo di attività	Ore aggiuntive/intervento esterno	Costo previsto	Fonte finanziaria

### Controllo sui processi

Processo	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Genn 19	Febr 19	Marzo 19	Aprile 19	Maggio 19	Giugno 19
<b>DIMINUIRE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI PROVENIENTI DA FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA</b>										X
<b>ORGANIZZARE ALMENO UN PERCORSO ALLA SSPG E UNO ALLA SP RIVOLTO ALLA</b>			X		X		X		X	

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE										
CREARE E SPERIMENTARE UN CURRICOLO VERTICALE PER ALMENO CINQUE DISCIPLINE, FRA CUI ITALIANO E MATEMATICA, INCLUSIVO DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE			X		X					
PREDISPORRE E SOMMINISTRARE PROVE DI INGRESSO, INTERMEDIE E FINALI COMUNI PER CLASSI-PONTE, IN ITALIANO E MATEMATICA			X			X				X
REALIZZARE ALMENO DUE MOMENTI DI CONDIVISIONE LABORATORIALE DI BUONE PRATICHE DISTINTI PER AMBITI DISCIPLINARI			X				X			X
AUMENTARE DEL						X				X

10% GLI ACCESSI AL REGISTRO ELETTRONICO DA PARTE DI FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA										
AUMENTARE DEL 10% LA VISUALIZZAZIONE DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE DA PARTE DI FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA						X				X
RIDURRE DEL 10% IL NUMERO DI ASSENZE NON GIUSTIFICATE DA PARTE DI FAMIGLIE DI ORIGINE STRANIERA						X				X

### Tempistica delle attività

Processo	Sett 18	Ott 18	Nov 18	Dic 18	Genn 19	Febbr 19	Marzo 19	Aprile 19	Maggio 19	Giugno 19
PERCORSI DI PRIMA E SECONDA ALFABETIZZAZIONE		X		X		X		X		X
AVVIO TEMPESTIVO			X		X					

(ENTRO IL PRIMO QUADRIMESTRE) DI PERCORSI DI RECUPERO IN SEGUITO ALL'ANALISI DEGLI ESITI DELLO SCREENING IN ITALIANO E MATEMATICA										
INDIVIDUAZIONE DELLE ECCELLENZE PER REGOLARE L'ACCESSO A LABORATORI SPECIFICI		X				X				X
CONVOCAZIONE DI INCONTRI DI AMBITO/GRUPPI DISCIPLINARI FINALIZZATI ALLA REDAZIONE CONDIVISA DI UN CURRICOLO VERTICALE PER ALMENO CINQUE DISCIPLINE		X			X					X
MONITORAGGIO E SUPERVISIONE DELL'ELABORAZIONE, SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE DI PROVE COMUNI, INIZIALI E FINALI, PER LE CLASSI-PONTE, IN ITALIANO E			X			X				X

<b>MATEMATICA</b>										
<b>INDIVIDUAZIONE DELLE COMPETENZE PRESENTI FRA IL PERSONALE DOCENTE E DELLA DISPONIBILITÀ A COORDINARE LABORATORI DISCIPLINARI</b>			X				X			X
<b>ACCESSO FACILITATO A MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE E ALLE TRADUZIONI IN LINGUA</b>			X			X		X		X
<b>CREAZIONE DI MOMENTI ASSEMBLEARI RIVOLTI ALLE VARIE ETNIE</b>	X			X						X
<b>ADESIONE A PROGETTI DI TRANSLANGUAGING E INIZIATIVE CONDIVISE CON LE COMUNITÀ, CON PARTICOLARE ATTENZIONE A QUELLA PAKISTANA</b>		X		X			X			X

Monitoraggio azioni



Azione	Data	Indicatori/strumenti	Criticità	Progressi	Adattamenti

#### Valutazione dei traguardi

Traguardo	Data rilevazione	Indicatori	Risultati attesi	Risultati effettivi	Differenza	Considerazioni