



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



IC "G. Bertolotti" di Gavardo

a.s. 2018/19

Piano Annuale per l'Inclusione

DEFINIZIONE DI INCLUSIONE

Il concetto di inclusione parte da un modello di riferimento in cui la società viene vista come una comunità umana a misura di bambino, in cui il "cucciolo d'uomo" possa essere al sicuro e vivere al meglio. Nel caso della scuola, si avrà una comunità umana di apprendimento, dove ci si rispetta e ci si prende cura gli uni degli altri (anche gli studenti possono imparare a fare questo nei confronti dei loro insegnanti e dei loro compagni), tenendo in considerazione principalmente coloro che, se lasciati a loro stessi, sarebbero più in difficoltà.

In breve, possiamo considerare l'inclusione scolastica come il tentativo di rispettare le necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile (per sé e per gli altri).

La logica è ampliata rispetto all'attuale e prevalente modello di integrazione scolastica.

Nell'integrazione, infatti, si fa distinzione tra la persona con disabilità e la persona senza disabilità.

Nell'inclusione, invece, si considera che siamo tutti persone, ognuno con i propri bisogni (che possono essere più o meno profondi) ma con gli stessi diritti di **partecipazione** e di **autonomia**. Per questo, l'inclusione punta a stimolare il lavoro in modo che tutti siano quanto più possibile trattati in modo diverso, in base a quelle che sono le proprie necessità. Quando si parla di necessità, ovviamente, si fa riferimento ad elementi che in qualche modo possono avvicinarsi il più possibile ad un criterio di oggettività e possano consentire una sorta di misurazione equa (considerando anche che spesso le risorse disponibili sono limitate e vanno ben amministrate). Si evita quindi il riferimento ad interessi personali o



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO



VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176

ad opinioni che potrebbero avere una spinta prevalentemente egoistica e di pretesa fine a se stessa.

Con l'ottica dell'inclusione, quindi, la Scuola può compiere un salto evolutivo, passando dall'istruire al fare cultura (dell'inclusione appunto).

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s 2018/2019

A. Rilevazione dei BES presenti: a.s 2017/18 con aggiornamenti settembre 2018	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) di cui 37 primaria e 18 sspg	55
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	54
2. disturbi evolutivi specifici	53
➤ DSA 9(primaria); 31(SSPG)	40
➤ ADHD/DOP 1 (sspg) poiché 2 già conteggiati per disabilità 2(primaria)	3
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro 7(sspg) ; 3(primaria)	10
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	134
➤ Socio-economico 1(sspg); 0(primaria)	1
➤ Linguistico-culturale (disagio prevalente) 19(sspg); 32(primaria)	51
➤ Disagio comportamentale/relazionale 7(sspg) ; 6(primaria)	13
➤ Altro 31(sspg) 38(primaria)	69
Totali	242
% su popolazione scolastica (1147)	21,09 %
N° PEI redatti dai GLHO (3 alunni non hanno docente di sostegno)	52 (a.s 18/19)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	50 (a.s 18/19)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	93 (a.s 18/19)

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO



VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si con bisogno di maggiore coinvolgimento
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO



VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si				
	Progetti a livello di reti di scuole	Si				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono					x	



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II: Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti (anno 2018/19)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Compiti per il prossimo a.s

- Aggiornamento annuale database BES scuola primaria e SSPG
- Aggiornamento della catalogazione dei documenti per una loro maggiore fruizione e accessibilità di consultazione
- Continuazione Sportello DSA per alunni, genitori e docenti e disturbi del comportamento/gestione della classe per docenti nei due ordini di scuola
- Revisione tempistica somministrazione prove MT (novembre-dicembre)
- Conferma sportello ascolto SSPG e sua estensione alla scuola primaria
- Arricchimento e attuazione Protocolli di azione per varie situazioni BES
- Continuazione della documentazione puntuale dei percorsi intrapresi per alunni in situazione di criticità
- Continuazione Progetto GAIA sperimentale su alcune classi della scuola primaria
- Mantenimento Personale di segreteria dedicato alla gestione (accettazione, protocollo e trasmissione) della certificazione medica, alla costituzione di rubriche per il reperimento dati BES
- Informativa puntuale ai docenti in merito ai criteri definiti per identificare l'ambito di appartenenza dei BES non certificati
- Progettazione di azioni inclusive specifiche per alunni con Bes da parte di uno o più docenti nel team/Cdc
- Continuazione delle Life skills per la SSPG
- Creazione e/o revisione di protocolli per le varie situazioni BES
- Revisione del format del PdP e produzione di uno strumento specifico per la scuola primaria in merito agli accordi con le famiglie
- Azioni di sensibilizzazione delle famiglie per la loro partecipazione attiva al progetto formativo della scuola
- Revisione delle modalità di incontro con gli specialisti ASST Garda e e riorganizzazione della tempistica delle comunicazioni



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

di Continueranno percorsi di formazione e di auto-formazione relativi alle tre macro-aree individuate l'anno scorso: 1- tecniche di didattica inclusiva/formazione su cooperative learning, EAS etc.

3) dinamiche emotivo-relazionali di gruppo e gestione dei conflitti in ambiente professionale (progetto Gaia)

4) revisione dei curricoli (formazione specifica)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive trasversali e disciplinari

Programmazione nel team docenti di verifiche periodiche di classe

Utilizzo della piattaforma della "Rete di scuole che promuovono salute"

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per massimizzare l'incisività delle azioni inclusive si valorizzeranno le risorse interne al corpo docente con particolare riferimento alle competenze (di natura artistica, tecnica, scientifica, musicale e culturale) maturate dai docenti anche al di fuori della propria area di insegnamento.

Nella medesima prospettiva, attraverso interventi finalizzati, si cercherà di sensibilizzare anche il gruppo classe nell'attivazione di dinamiche inclusive.

Si attiveranno dunque:

- Attività individualizzate e di piccolo gruppo.
- Attività laboratoriali integrate
- Attività flessibili con classi aperte

A livello organizzativo:

- Sportello DSA
- Sportello supervisione docenti
- Raccordo con sportelli psicologici
- Commissione BES
- GLI

A livello di strumenti:

scelta, costruzione e sperimentazione di griglie di osservazione per raccolta informazioni sugli alunni diversamente abili e sui BES in generale. Predisporre griglia di controllo per



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



monitorare "vademecum dell'insegnante di sostegno". Predisporre griglia per raccolta dati BES.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il gruppo di lavoro sull'inclusività per continuerà a collaborare nella progettualità relativa ai BES anche con enti locali, associazioni di volontariato, associazioni dei genitori e associazioni sportive (es. amministrazione comunale, biblioteca, museo, corpo bandistico, A.Ge., Comitato genitori, AVULSS, ecc.) Officine di vita indipendente.

Tavoli di lavoro con servizi sociali dei comuni e tutela minori.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Un ruolo rilevante sarà assegnato alle famiglie degli alunni con BES, ma anche alle famiglie in generale nell'ottica di una continua e proficua collaborazione volta ad una azione sinergica e non dispersiva delle risorse a disposizione (es. partecipazione, tramite colloqui, alla compilazione dei documenti relativi ai BES, incontri conoscitivi e di confronto sul percorso didattico-educativo) Vedi D.L. n°66 del 13 aprile 2017.

Collaborazione con il Comitato genitori per l'attivazione di corsi di formazione e laboratori pomeridiani, attività animative e ludico-ricreative.

Formazione per genitori in collaborazione con le Associazioni educative del territorio e nell'ambito del PON "Lotta al disagio e alla dispersione scolastica".

Progetto famiglie straniere: (indo-pakistane) incontri con le famiglie straniere alla presenza del mediatore e un consulente etnoclinico per il periodo settembre-dicembre. L'obiettivo generale è quello di migliorare la convivenza e l'incontro con l'altro attraverso il confronto: gestire eventuali conflitti o incomprensioni favorendo la costruzione di relazioni e implementando il senso di responsabilità dei genitori; migliorare il benessere delle parti coinvolte (scuola e famiglie straniere) raggiungere il successo formativo degli alunni

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

È prevista la continuazione della revisione sistematica dei curricula in un'ottica verticale fra i vari ordini scolastici, suddivisi per ambiti disciplinari



Valorizzazione delle risorse esistenti

Si veda quanto detto nella sezione "organizzazione dei diversi tipi di sostegno all'interno della scuola".

In particolare, le risorse esistenti verranno valorizzate proseguendo progetti consolidati:

➤ Area 1 → disabilità certificate:

- Progetto accoglienza, inserimento, inclusione: L'accoglienza riguarda:
 - la famiglia, che fornisce informazioni sull'alunno/a, sulle aspettative e sul progetto di vita che la riguarda
 - l'alunno/a con cui avviare una relazione interpersonale significativa su cui inserire il percorso curricolare
 - la classe che predispone attività di tutoring e supporto
 - il docente che progetta percorsi personalizzati e si avvale di didattica inclusiva.

➤ Area 2 → disturbi evolutivi specifici:

PROGETTO DSA

Utenti: insegnanti, alunni e genitori

Risorse: docenti dell'Istituto con formazione specifica

Obiettivi del progetto:

- Monitorare le abilità di base degli alunni della scuola primaria e secondaria attraverso uno screening
- Effettuare osservazioni approfondite degli alunni della scuola primaria e secondaria, a rischio DSA, per un eventuale invio all'ASL del territorio
- Progettare percorsi didattici di potenziamento e consolidamento delle abilità di base per alunni con difficoltà e/o disturbo dell'apprendimento
- Seguire i criteri comuni predisposti per la stesura dei Piani didattici personalizzati, a favore degli alunni con certificazione di DSA
- Mantenere contatti con esperti esterni, referenti per i singoli casi di alunni con certificazione di DSA e BES

Azioni:



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



Settembre-Ottobre: Screening alunni scuola primaria e classe prima SSPG

Durante le prime settimane dell'anno scolastico viene effettuato uno screening sulle abilità di base (lettura, scrittura e calcolo), secondo le seguenti modalità:

- Soggetti coinvolti: alunni della scuola primaria, dalla classe II alla classe V e classe I della SSPG
- Risorse: gli insegnanti di classe
- Prove standardizzate utilizzate: lettura e comprensione (Batteria MT Cornoldi e altri); ortografia (Dettati di brano, dalla Batteria per la scrittura di Cornoldi-Tressoldi); numero e calcolo (ACMT)

Al termine della somministrazione delle prove ogni team docente si confronta con l'insegnante referente dell'Area DSA al fine di:

- confrontarsi circa i dati raccolti
- individuare alunni a rischio DSA, incontrare i genitori per un confronto circa il percorso d'apprendimento e concordare un eventuale approfondimento
- stabilire percorsi didattici personalizzati per alunni con difficoltà d'apprendimento.

Entro fine Ottobre: Stesura dei PDP per alunni con certificazione di DSA

Gli insegnanti dei team o dei Consigli di classe, entro la fine del mese di Ottobre, stendono il PDP per gli alunni con certificazione di Disturbo specifico dell'apprendimento. Tale documento viene condiviso:

- da tutti gli insegnanti del gruppo docente
- con i genitori dell'alunno
- con esperti esterni che, su mandato dei genitori, seguono l'alunno per percorsi di riabilitazione.

Durante l'anno scolastico:

Osservazioni approfondite di alunni.

Durante l'intero anno scolastico, su richiesta degli insegnanti e/o dei genitori, si effettuano screening approfonditi di alunni della scuola primaria e secondaria, allo scopo di un eventuale invio diagnostico ai servizi di competenza. Tali osservazioni vengono effettuate dal docente referente in collaborazione con i docenti di classe.

Sportello di consulenza per insegnanti e genitori.

Gli insegnanti di entrambi gli ordini scolastici e i genitori hanno la possibilità di richiedere incontri di confronto con il docente referente circa il percorso



personalizzato dell'alunno.

Progetto potenzia-menti (prosecuzione?)

➤ Area 3 → svantaggio socioeconomico, linguistico-culturale e disagio comportamentale-relazionale

- Progetto accoglienza, inserimento, inclusione: l'accoglienza riguarda:
 - la famiglia, che fornisce informazioni sull'alunno/a, sulle aspettative e sul progetto di vita che la riguarda
 - l'alunno/a con cui avviare una relazione interpersonale significativa su cui inserire il

percorso curricolare

-la classe che predispone attività di tutoring e supporto

-il docente che progetta percorsi personalizzati e si avvale di didattica inclusiva.

Supporto nel progetto accoglienza da parte degli alunni stranieri bilingui con una buona competenza in italiano e nella lingua madre (Progetto Tutor in Lingua madre)

- Predisposizione PDP: predisposizione piano personalizzato per alunni neo-arrivati o di recente immigrazione in modo da coinvolgerli il più possibile nelle attività della classe e per poter predisporre verifiche e valutazioni sulle competenze da loro maturate.
- Italiano L2: Attivazione di laboratori per :
 - l'apprendimento della lingua italiana;
 - l'apprendimento del linguaggio disciplinare.
- Attivazione di:
 - corsi pomeridiani per il supporto compiti in piccoli gruppi e con i docenti della classe, supportati da volontari;

- *Progetto EduEtnoLing – Translanguaging (valorizzazione della lingua madre: Adotta un ricercatore.*

Destinatari: alunni classi prime secondaria di primo grado e alunni primaria

Al docente verranno fornite le nozioni base per attuare tecniche didattiche basate sul translanguaging e gli strumenti utilizzati tradizionalmente nella ricerca etnolinguistica per monitorare i processi di inclusione e di sviluppo dell'identità plurilingue e multiculturale degli studenti di origine straniera e di origine italiana.

Valorizzazione esperienze degli alunni non italofofoni e coinvolgimento nelle



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



attività del gruppo classe come protagonisti.

Progetto laboratori interculturali: favorire l'incontro tra culture e la collaborazione, condividere esperienze e imparare a collaborare, sviluppare e far emergere competenze diverse.

- *Progetto di mediazione linguistico-culturale: Spazio di mediazione culturale per rispondere alle domande rispetto a situazioni problematiche relative a persone e famiglie migranti e/o coppie miste.*
- *Progetto interculturale EDUCHANGE: sensibilizzare alla diversità e multiculturalità.*
- *Sportello disturbi del comportamento per consulenza ai docenti e/o intervento sulle classi.*
- *Progetto di orientamento per alunni di età superiore ai 14 anni (SISTIM 2) : Progetto di orientamento informativo della scuola secondaria di primo grado per l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado degli alunni non italofoni neo arrivati di età superiore a 14 anni.*

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Servizi sociosanitari territoriali

Volontari

Mediatori culturali

Tutor per ogni classe, team docenti

Esperti interni ed esterni per la formazione e l'aggiornamento del personale

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Rinforzo passaggi fra scuole

Protocollo di osservazione

Documentazione di accompagnamento

Progetto potenzia-menti(?)

- **Progetto Ponte:** Il progetto intende favorire e facilitare il passaggio degli alunni non italofoni tra:
 - scuola infanzia e scuola primaria
 - scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
 - scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado
- **Progetto di orientamento per alunni di età superiore ai 14 anni:** Progetto di orientamento informativo della scuola secondaria di primo grado per l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado degli alunni non italofoni neo arrivati di età superiore a 14 anni.
- **Progetto Orientamento alunni non italofoni classi terze SSPG.** Si articola in incontri e



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Fax 0365 375663 - Sito Web: www.icsgavardo.gov.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176



colloqui con le famiglie e gli alunni non italofoni in collaborazione con i mediatori per: individuare le aspettative e i progetti della famiglia e dello studente, fornire chiare informazioni sugli istituti presenti nel territorio, favorire un proficuo inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, il successo scolastico ed evitare la dispersione scolastica intesa come abbandono e come ritardo scolastico. In alcuni casi è necessario attivare interventi di accompagnamento per rimuovere ostacoli e difficoltà inerenti la frequenza scolastica.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/12/2018