

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

1. Premessa

Con la L.107/2015 la formazione in servizio del personale docente è diventata "*obbligatoria, permanente e strutturale*".

Il presente documento "Piano della formazione del personale docente", più avanti definito semplicemente "Piano", è coerente con le priorità nazionali definite dalla L.107/2015 nonché dalla nota MIUR N.2915 del 15/09/2016, ha durata annuale ed è suscettibile di ulteriori modifiche per l'eventuale allineamento con quanto regolamentato a livello di amministrazione scolastica centrale e periferica.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente:

- rappresenta il quadro di riferimento "rinnovato" per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola;
- indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi;
- mette in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente;
- individua le aree e/o priorità della formazione 2016-19 che si possono incardinare in un sistema che si basa sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola

2. Macroaree di intervento formativo

Le macroaree di intervento formativo, in coerenza con quanto definito nel PTOF dell'Istituto Comprensivo di Gavardo, fatti salvi gli aggiornamenti obbligatori sulle tematiche inerenti la sicurezza come da Dlgs N.81/2008, sono individuate in:

Competenze	Aree della formazione
COMPETENZE DI SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia didattica e organizzativa • Valutazione e miglioramento • Didattica per competenze e innovazione metodologica
COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento •
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale • Inclusione e disabilità • Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

- ALL.1 Elenco contenuti chiave, così come previsti dalle Linee guida del Piano per la Formazione dei docenti triennio 2016-2019

3. Offerta di Unità Formative

Le scuole articolano le attività di formazione in **UNITÀ FORMATIVE** che, **programmate e attuate su base triennale**, devono essere coerenti con il *Piano Nazionale* e con i propri *Piani formativi*.

Tali Unità formative potranno essere articolate secondo strutture di massima che prevedano (in tutto o in parte):

- attività in presenza
- attività di auto aggiornamento all'interno dell'IC, su argomenti di carattere fondamentale per l'istituto (didattica per competenze, didattica digitale, orientamento, inclusione, prove Invalsi, ...), concordate con il DS
- ricerca di gruppo
- lavoro collaborativo o in rete
- studio, documentazione, ecc.

Le Unità Formative organizzate porranno prioritariamente l'accento sulla ricerca-azione (laboratori, workshop, peer-review, social networking,..), anche in chiave di auto-aggiornamento di gruppo/per area o trasversale al Collegio docenti, valorizzando al contempo le buone pratiche già esistenti.

L'orientamento è quello di non limitarsi esclusivamente agli aggiornamenti routinari e basati essenzialmente su conferenze, che prevedono una partecipazione passiva da parte dei corsisti.

La scuola deve garantire ad ogni docente **almeno UNA** unità formativa per ogni anno scolastico.

4. Riconoscimento di Unità Formative interne ed esterne alla scuola

Le unità formative possono essere **promosse e attestate** (art 1 D. 170/2016):

- dalla scuola
- dalle reti di scuole (reti di ambito e di scopo)
- dall'Amministrazione /MIUR
- dalle Università e dai consorzi universitari
- da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il Piano di formazione della scuola

Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in piena aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Si riconosce e si incentiva, in questo modo, la libera iniziativa dei docenti, da *"ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"*- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 – *Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale.*

In coerenza con Rav e PdM, si indicano per il nostro Istituto i seguenti temi strategici:

- Didattica per competenze e curricolo verticale di Istituto
- Utilizzo didattico delle Information and Communication Technologies e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Strategie innovative ad integrazione delle metodologie tradizionali di insegnamento disciplinare
- Dinamiche nei processi di apprendimento, anche alla luce delle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- Valutazione e autovalutazione

L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

Per quanto attiene le Unità Formative organizzate presso l'Istituto Comprensivo di Gavardo, Direttore e responsabile è il Dirigente scolastico, che produrrà ai docenti attestazione di partecipazione.

La frequenza sarà ritenuta valida se ammontante almeno al 75% del tempo previsto in presenza e/o nella percentuale stabilita per l'eventuale parte on line.

Per i corsi in presenza, le firme saranno raccolte dai relatori o docenti responsabili delegati del Dirigente scolastico.

Struttura dell'Unità Formativa, modalità di organizzazione e date nelle quali è articolata saranno rese pubbliche a mezzo di circolari interne.

Per quanto riguarda la formazione autonoma, le attività che la costituiscono vanno comunicate e validate dalla Dirigenza.

5. Obbligatorietà

Ogni docente dell'Istituto Comprensivo di Gavardo è sollecitato a partecipare nel corso dell'anno scolastico 2018/2019 almeno a N.1 Unità formativa , determinata in almeno 25 ore.

La formazione in servizio potrà essere considerata dal Comitato di Valutazione quale elemento di valorizzazione del merito del personale docente.

Le azioni di formazione saranno raccolte e aggiornate nell'allegato 2.

Al termine di ogni anno scolastico, si effettuerà una rendicontazione delle azioni di formazione dell'Istituto.

All.1 **contenuti chiave** così come previsti dalle Linee guida del Piano per la Formazione dei docenti triennio 2016-2019:

A) **COMPETENZE DI SISTEMA:**

A1) **Autonomia didattica e organizzativa**

Progettare nell'ambito dell'autonomia; flessibilità organizzativa; didattica modulare; gestione della classe; progettazione partecipata degli ambienti di apprendimento; gestione e valorizzazione della quota dell'autonomia del curriculum d'Istituto; utilizzo dell'organico dell'autonomia: modelli e simulazioni; lavorare in gruppo; tempo-scuola; organico potenziato e organico funzionale; *team teaching*; peer review e tutoraggio; lavorare nella comunità professionale; progettazione del piano dell'offerta formativa, lavorare in reti e ambiti.

A2) **Valutazione e miglioramento**

GENERALI

Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze.

Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, *peer review*.

Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale.

NUCLEI

Metodi e strumenti per la ricerca educativa. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.

COMITATO di VALUTAZIONE

Metodi e strumenti per la valorizzazione del personale. L'individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti. Le migliori pratiche e la promozione del miglioramento. La condivisione delle scelte all'interno della comunità professionale e sociale.

A3) **Didattica per competenze e innovazione metodologica**

Didattiche collaborative e costruttive; rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; rafforzamento delle competenze di base; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare: per un apprendimento permanente; metodologie: *project-based learning*, cooperative learning, *peer teaching* e *peer tutoring*, *mentoring*, *learning by doing*, *flipped classroom*, didattica attiva; peer observation; ambienti di apprendimento formali e informali; rubriche valutative.

B) **COMPETENZE PER IL 21° SECOLO**

B1) **Lingue straniere**

Competenze linguistico-comunicative; curricoli verticali per le lingue straniere; la dimensione linguistica nella metodologia CLIL; competenze metodologiche per l'insegnamento delle lingue straniere; competenze digitali e nuovi ambienti per

l'apprendimento; plurilinguismo; rapporto tra lingue, competenze interculturali; dialogo interculturale e cittadinanza globale.

B2) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Missione e visione del PNSD; cultura digitale e cultura dell'innovazione; integrazione PNSD-PTOF; ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione; scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola (*Bring Your Own Device - BYOD*); valorizzazione delle pratiche innovative; coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; risorse educative aperte (*Open Educational Resources - OER*); tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica; copyright e licenze aperte; open source e condivisione del sapere; ICT per l'inclusione; educazione ai media; *social media policy* e uso professionale dei social media; cittadinanza digitale; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; creatività digitale (*making*).

C) COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

C1) Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Cittadinanza globale; identità culturale; interlingua e ambiente plurilingue; seconde generazioni; gestione della classe; competenze glottodidattiche; italiano L2; mediazione linguistica e culturale; lingue "del patrimonio" e lingue veicolari; cittadinanza attiva e diritti del cittadino; stili di vita; educazione ambientale; educazione alimentare; cura dei beni comuni; pari opportunità; spirito critico, dialogo interculturale e interreligioso; educazione alla pace.

C2) Inclusione e disabilità

La scuola inclusiva: ambienti, relazioni, flessibilità ; classi inclusive; progettazione individualizzata e personalizzata: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità; autovalutazione, valutazione e miglioramento dell'inclusione nell'istituto; piano dell'inclusione: strategie e strumenti; la corresponsabilità educativa; gestione della classe; leadership educativa per l'inclusione; tecnologie digitali per l'inclusione; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; relazione tra progettazione e metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo; sostegno "diffuso"; progetto di vita.

C3) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

L'educazione al rispetto dell'altro; il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; lotta alle discriminazioni; prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative; gestione della classe; ruolo delle figure specialistiche; ruolo del personale ATA; ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla "comunità educante"; progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire

fenomeni di violenza a scuola; metodologie didattiche curricolari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.

All.2

CORSI DI FORMAZIONE

L'Istituto scolastico propone le seguenti attività formative per l'a.s 2017/18

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2017/2018	Sicurezza – 12 h	Personale d'Istituto, docenti e ATA. – 30 persone circa per anno scolastico in relazione a risorse finanziarie disponibili	Formazione generale h 8 e Formazione specifica h 4 . art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008
	<ul style="list-style-type: none"> - Life skills gruppo 1 1/09; 5/09. - Life skills gruppo 2 27/09 e 29/09 	Docenti SSPG	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di cittadinanza, benessere dello studente Docenti gruppo 1 10 h Docenti gruppo 2 6 h
	Potenziamento delle competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Google suite - Piattaforme didattiche - Eas - Atelier creativi - PNSD docenti e ATA 	Docenti e personale ATA	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020 Da ottobre a marzo

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2017/2018	Fratelli per sport 5/09 7/09	Docenti istituto	Inclusione 7 h
	Potenziamenti Scuola Primaria classi prime 14/10 9,00 – 11,00 I prerequisiti metafonologici: valutazione e potenziamento 21/10 9,00 – 11,00 I prerequisiti visivi: valutazione e potenziamento 28/10 9,00 – 11,00 I prerequisiti delle abilità di calcolo e di senso del numero: valutazione e potenziamento Scuola Primaria classi seconde 15/11 16,30 – 18,30 Valutare le abilità di lettura scrittura e comprensione alla Scuola Primaria 17/11 16,30 – 18,30 Valutare le abilità di conoscenza del numero e del calcolo alla scuola primaria 22/11 16,30 – 18,30 Come potenziare le strumentalità di base alla Scuola	Docenti istituto	Inclusione Successo formativo

	<p>Primaria</p> <p>Scuola Secondaria</p> <p>classi prime 15/11</p> <p>14,00 – 16,00 Valutare le abilità di conoscenza del numero e del calcolo alla scuola secondaria</p> <p>17/11</p> <p>14,00 – 16,00 Valutare le abilità di lettura e scrittura alla Scuola Secondaria</p> <p>22/11</p> <p>14,00 – 16,00 Valutare le abilità di comprensione e di studio alla Scuola Secondaria</p>		
	<p>Progettare per competenze e valutazione Esperto esterno: Dott.ssa Bartoli Luisa</p>	<p>Docenti di istituto con gruppo di lavoro (monte ore da quantificare) e formazione generale (10 h)</p>	<p>Curricolo d'Istituto e strumenti di valutazione</p>

L'Istituto scolastico propone le seguenti attività formative per l'a.s 2018/19

Anno scolastico	Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
2018/2019	Sicurezza – 3 h	Personale d'Istituto, docenti e ATA	Formazione specifica/aggiornamento h 3 (h 6 nel quinquennio) D. Lgs. n. 81/2008
	<ul style="list-style-type: none"> - Life skills gruppo 1 date da definire - Life skills gruppo 2 date da definire 	Docenti SSPG	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di cittadinanza, benessere dello studente <p>N° ore da definire</p>
	Potenziamento delle competenze digitali <ul style="list-style-type: none"> - Google suite - Piattaforme didattiche - Eas - Atelier creativi - PNSD docenti e ATA 	Docenti e personale ATA	Adeguare la formazione e i processi di innovazione dell'istituzione scolastica in base a quanto previsto dal programma Agenda Digitale Italiana ed Europea 2020 Da novembre a marzo Formazione interna
	Inclusione Corso sull'autismo	30 Docenti primaria	Inclusione Successo formativo 3,13,27 Sett- 1 e 12 ottobre (12 ore)
	Inclusione "Officine di vita indipendente" Dott.ssa Palmas	Docenti	Inclusione Successo formativo 20 ottobre Dalle ore 9 alle ore 13
	Terza annualità Corso sull'inclusione	Docente referente disabilità	Inclusione Successo formativo
	Seconda annualità Corso su bullismo e cyberbullismo	Docente referente bullismo e cyberbullismo	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze di cittadinanza, benessere dello studente
	"Il welfare scolastico	Docente Fs	<ul style="list-style-type: none"> - Curricolo d'Istituto,

	attraverso lo sguardo dialogico”	curricolo e didattica innovativa	<p>didattica e innovazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25 e 26 settembre - 2 giornate dicembre gennaio - 2 giornate aprile maggio
	Edu etno ling- Translanguaging: adotta un ricercatore La gestione della classe plurilingue	Docenti Formazione generale: per tutti 6/8 classi scuola primaria Gavarso cap e SSPG(per più docenti) per attività di ricerca-azione	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusione - Successo formativo - 3 ottobre dalle 15.00 alle 18.00 <p>Durata del corso: 4 mesi 6 ore di formazione in presenza (per tutti) 6 ore di studio individuale e collegiale, tramite piattaforma e-learning e monitoraggio di un tutor</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 ore di ricerca azione in classe con supervisione tutor universitario - 3 ore di rendicontazione delle attività svolte - (25 ore)
	Erasmus+KA1	Docenti Formazione in presenza per partecipare alla CALL Erasmus+	<ul style="list-style-type: none"> - da giugno 2018 a fine gennaio 2019 - 20 ore di accompagnamento on line
	Estremismo violento	Docenti SSPG	<p>28 settembre 2018 5 ottobre 2018 12 ottobre 2018 19 ottobre 2018 26 ottobre 2018 Per un totale di 20 ore</p>
	Didattica per competenze	Tutti i docenti	<ul style="list-style-type: none"> - Da definire
	Piano di formazione ambito 7	<ul style="list-style-type: none"> - Varie aree 	<ul style="list-style-type: none"> - Da definire

Si rileveranno i bisogni formativi dei docenti per proposte di formazione a.s 18/19