|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica di valutazione**  **ITALIANO secondaria: LEGGERE-COMPRENDERE** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **LEGGERE AD ALTA VOCE** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Si riferisce alla capacità di leggere a voce alta un testo con fluidità, giusta intonazione ed espressione, rispettando i segni di interpunzione.* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | |
| Legge con difficoltà ad alta voce. Il ritmo è poco scorrevole e spesso non riconosce le parole. Rispetta la punteggiatura con qualche difficoltà, fatica a dare la giusta espressione richiesta dal testo. | | | | Legge ad alta voce con un ritmo lento ma la decodifica è complessivamente corretta; non sempre rispetta la punteggiatura e la giusta espressione richiesta dal testo. | | | | Legge ad alta voce in modo corretto e generalmente scorrevole, rispettando quasi sempre la punteggiatura e l’espressione richiesta dal testo. | | | | Legge con sicurezza ad alta voce, con chiarezza, scorrevolezza ed espressione, rispettando i segni d’interpunzione. | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.**  **COMPRENSIONE** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Leggere testi e coglierne il significato generale, informazioni dettagliate esplicite e implicite, compresa la funzione logica del periodo.* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | | |
| Comprende in modo poco organico, rintraccia solo alcune informazioni esplicite, spesso gli sfugge il senso generale del testo e la sua funzione logica. | | | Comprende il senso generale del testo, rintracciandone la funzione logica e le informazioni esplicite, e, solo se guidato, implicite. | | | | Comprende il senso generale del testo, rintracciandone la funzione logica, le informazioni esplicite e alcune informazioni implicite in modo autonomo. | | | | Comprende totalmente il senso del testo cogliendo in modo autonomo sia la funzione logica, sia le informazioni esplicite che quelle implicite ed è in grado di fare inferenze. | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.**  **USO DI STRATEGIE DI LETTURA** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Mette in atto opportune strategie per comprendere il testo in modo efficace (pre-lettura, individuazione delle frasi principali e parole chiave, uso di domande che integrano più frasi o periodi, riassunti parziali fatti ad alta voce, uso di mappe, riassunti finali ad alta voce…).* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | | |
| Non ha consapevolezza delle strategie da utilizzare per comprendere un testo. Necessita di indicazioni costanti da parte dell’insegnante. | | | Conosce ed applica solo in parte le strategie utili alla comprensione del testo. Spesso necessita dell’intervento dell’insegnante. | | | | Conosce ed applica la maggior parte delle strategie utili alla comprensione del testo. Richiede raramente l’aiuto dell’insegnante. | | | | Conosce ed applica in modo autonomo, sicuro ed efficace tutte le strategie utili alla comprensione del testo. | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI** | | | | | | | | | | | | | | |
| *Saper leggere testi e documenti con attenzione ponendosi domande che aiutino ad una più profonda comprensione dei contenuti.* | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | | |
| Non è curioso di scoprire strategie finalizzate ad una lettura significativa di testi e documenti. Raramente formula domande e per lo più in maniera inadeguata. | | | Non sempre utilizza strategie adeguate ad una lettura significativa di testi e documenti. Pone domande semplici che portano ad una comprensione superficiale dei contenuti. | | | | Utilizza diverse strategie finalizzate ad una lettura significativa di testi e documenti. Pone domande pertinenti che consentono una valida comprensione dei contenuti . | | | | Utilizza tutte le strategie adeguate a consentire una proficua lettura di testi e documenti ponendo domande mirate e pertinenti che consentano una comprensione dei contenuti profonda. | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGGIAMENTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **PENSARE SUL PENSARE (METACOGNIZIONE)** | | | | | | | | | | | | | |
| *Saper riflettere sul processo di apprendimento che si mette in atto quando si deve eseguire un compito e averne piena consapevolezza. In modo più specifico è la inclinazione a non agire per istinto o per impulsività, ma a riflettere su che cosa fare per raggiungere un risultato desiderato. È riflettere per pianificare che cosa fare per conseguire un risultato e poi controllare, mentre si esegue il piano, se quello che si è immaginato ci porta verso dove vogliamo arrivare e alla fine riflettere ancora per correggere gli errori la volta successiva.* | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | |
| È impulsivo. Non pensa alle richieste di un compito. Inizia a fare senza aver prima riflettuto sulle cose che gli sono necessarie e su come dovrà procedere. Fa le cose senza accorgersi che il suo modo di procedere non raggiungerà il risultato desiderato. A conclusione non riflette sugli errori commessi per migliorarsi successivamente. In questo modo persevera negli stessi errori senza vedere miglioramenti. | | | | Non ha un’adeguata consapevolezza dell’obiettivo che deve e vuole raggiungere e non riflette a sufficienza su quello che sarebbe da fare, non è preciso nel determinare che cosa fare o non controlla come sta procedendo oppure alla fine non riflette sul come sono andate le cose per successivamente migliorare. | | | Ha un’adeguata consapevolezza dell’obiettivo che deve e vuole raggiungere e riflette su quello che sarebbe da fare, ma poi o non è preciso nel determinare che cosa fare o non controlla con attenzione come sta procedendo oppure alla fine non riflette sul come sono andate le cose. | | | È pienamente consapevole dell’obiettivo che deve e vuole raggiungere, riflette prima sui processi o su quali strategie mettere in atto per raggiungerlo, mentre li sta eseguendo monitora quello che ha previsto ed eventualmente lo modifica e alla fine riflette per imparare dall’esperienza avuta. | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **PROGRESSO** |
|  |
| Rispetto al compito precedente penso di essere migliorato          Penso che il mio prossimo impegno sarà… |