|  |
| --- |
| **Rubrica di valutazione**  **STORIA Secondaria** |

Docenti:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **RICERCARE** | | | | | | | | | | | | |
| *Ricercare informazioni attraverso l’uso di fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc) per produrre conoscenze su temi affrontati* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **(4-5) F-E (livello iniziale)** | | | **(6) D-C (livello base)** | | | **(7-8) B (livello intermedio)** | | | | **(9-10) A (livello elevato)** | | |
| Fatica a ricavare informazioni dalle fonti storiche riportate sul libro di testo e/o proposte dall’insegnante | | | Con l’aiuto dell’insegnante ricava le informazioni più significative dalle fonti storiche proposte e/o riportate sul libro di testo | | | | Ricava informazioni dalle diverse fonti storiche fornite dall’insegnante e/o riportate sul libro di testo in autonomia | | | Ricava informazioni da diverse fonti storiche fornite dall’insegnante e/o riportate sul libro di testo in modo consapevole e apportando il proprio punto di vista | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **2.**  **ORGANIZZARE** | | | | | | | | | | | | |
| *Organizzare e collegare le* *informazioni per orientarsi nel tempo e descrivere i cambiamenti geopolitici e i fatti avvenuti, utilizzando gli strumenti del metodo di lavoro (carte geostoriche, linee del tempo, schemi, mappe,..)* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | |
| Ha difficoltà ad organizzare le principali informazioni storiche attraverso gli strumenti di lavoro | | | Organizza le principali informazioni storiche realizzando semplici/essenziali strumenti di lavoro | | | | Organizza e opera semplici collegamenti tra le principali informazioni storiche con strumenti di lavoro adeguati | | | Organizza le principali informazioni storiche con strumenti di lavoro efficaci e sicuri  e opera collegamenti pertinenti | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **3.**  **CONFRONTARE** | | | | | | | | | | | | |
| *Confrontare quadri storici-sociali diresti per cogliere le caratteristiche comuni o le differenze, i cambiamenti o gli elementi ricorrenti, valutando fatti, eventi, periodi per evidenziare il cambiamento, il progresso, i rapporti di causa-effetto e le conseguenze dei fatti accaduti* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | **B (livello intermedio)** | | | | **A (livello elevato)** | | |
| Fatica a confrontare i principali eventi storici studiati | | | Confronta in modo semplice i principali eventi storici del passato con quelli attuali | | | | Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali dimostrando di orientarsi con sicurezza nella dimensione spazio-temporale | | | Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali dimostrando di orientarsi con sicurezza nella dimensione spazio-temporale, individuando continuità, discontinuità, trasformazioni e, in alcuni casi, esprimendo valutazioni personali | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **4.**  **ESPRIMERSI** | | | | | | | | | | | | |
| *Esprimersi oralmente e/o in forma scritta attraverso l’uso del linguaggio specifico della disciplina per riferire informazioni storiche apprese, collegare tra loro fatti studiati, effettuare confronti tra passato e presente, produrre elaborati su temi trattati in formato cartaceo e/o digitale* | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | **A (livello elevato)** | | |
| Fatica a riferire anche semplici informazioni storiche utilizzando il linguaggio-base della disciplina | | | Si esprime attraverso un linguaggio specifico di base per riferire le principali informazioni storiche | | | | Esprime la maggior parte delle conoscenze acquisite attraverso il linguaggio specifico della disciplina operando opportuni collegamenti | | | Riferisce e argomenta in modo ampio le diverse conoscenze tramite il linguaggio specifico della disciplina operando confronti critici e pertinenti | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PENSARE IN MANIERA FLESSIBILE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Saper gestire più informazioni alla stesso tempo. Saper scegliere il modo di pensare a seconda della situazione: globale e ampio o analitico. Saper considerare punti di vista alternativi. Essere aperti al cambiamento, saper lavorare entro le regole, e considerare le conseguenze. Saper passare ad una posizione etero centrata per riconoscere e comprendere le posizioni altrui. Saper osservare, a seconda delle necessità, con una posizione dall’alto per cogliere il globale e una posizione dal basso per esaminare in modo analitico, dettagliato e ordinato.* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | |
| Osserva una situazione in un solo modo e di solito è il proprio. Non vede oltre anche quando è chiaro che la propria posizione non è utile. | | | | Descrive più modi di osservare una situazione anche diversi dalla propria prospettiva. | | | | | Trova una varietà di modi per osservare una situazione e coglie quali sono utili. Coglie come alcuni punti di vista altrui possono essere diversi dalla propria prospettiva. | | | | | Utilizza tempo e risorse in maniera creativa per trovare quanti più modi possibili per osservare le situazioni. Valuta tali modi per riconoscere quelli utili. Esprime apprezzamento per altri punti di vista. Cambia opinione e incorpora punti di vista di altri nel proprio modo di pensare | | |
|  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Sapersi porre interrogativi per scoprire la soluzione a problemi, esplorare una situazione da più prospettive, individuare le connessioni di causa effetto, confrontare posizioni diverse, fare ipotesi. Saper riconoscere e formulare diversi tipi di domanda a seconda della situazione o del problema che si ha di fronte e del livello cognitivo da mettere in atto.*  *Discriminare e usare domande: per la raccolta di informazioni (cosa osservi? Come definisci? Come descrivi? Elenca, ecc..); per l’elaborazione (Sintetizza.., Quale analisi faresti.., Quale similitudine trovi…, A quale categoria appartiene..? Come distingueresti … da…? Ecc.); per la speculazione e la formulazione di ipotesi (Cosa prevedi accadrà…? Dove ritrovi questo concetto e quando potresti utilizzarlo? Come pensi…? Cosa immagini possa succedere..? Qual è la tua ipotesi su..? ecc. )* | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | |
| Il più delle volte non si pone domande. Le formula senza considerare quale risposta vuole ottenere. | | | | | Si pone alcune domande prima di procedere. Non sempre riconosce i tipi di domanda, non sa formularle e utilizzarle per sollecitare una certa risposta | | | | Prima di iniziare un lavoro si pone domande per chiarire come procedere. Riconosce i tipi di domanda, non sempre sa formularle e utilizzarle per sollecitare una certa risposta. | | | | | Prima di iniziare un lavoro si pone domande per chiarire come procedere e continua a porsi delle altre per migliorare. Sa discriminare le domande, come formularle e quando utilizzarle per sollecitare una certa risposta. | | |
|  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **PROGRESSO** |
|  |
| Rispetto al compito precedente penso di essere migliorato          Rispetto al compito precedente penso di essere migliorato |