*DISCIPLINA/competenza chiave:* **INGLESE (livello A2) / TEDESCO (livello A1)**

*L’apprendimento delle lingue straniere permette all’alunno di acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale e di esercitare la cittadinanza attiva. L’alunno sviluppa non solo la capacità di imparare più lingue, ma di imparare con le lingue e fare esperienze.*



* *Quali ABILITÀ DI BASE connotano la disciplina/competenza chiave in questione? Cosa deve saper fare uno studente per essere considerato competente nell’ambito posto a tema?*

***ASCOLTARE e comprendere***

***ESPRIMERSI E COMUNICARE ORALMENTE***

***LEGGERE e comprendere***

***ESPRIMERSI E COMUNICARE PER ISCRITTO***



|  |  |
| --- | --- |
| **DOMANDE ESSENZIALI** | ● Come posso esprimermi quando non conosco tutte le parole (di una determinata lingua)?  ● Cosa mi spaventa quando sono titubante nel parlare questa lingua? Come posso superare la mia esitazione?  ● In che modo il mio modo di esprimermi si differenzia da quello di un nativo?  ● In quale modo la cultura di un paese influenza il linguaggio?  ● Come posso esplorare e descrivere le culture senza stereotiparle? |

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |
| --- |
| **Scuola Primaria: CLASSE PRIMA** |

L’ alunno è in grado di:

* **ascoltare** e comprendere parole e il senso globale di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.
* **parlare** *curando la precisione e l’accuratezza* della pronuncia, *interagendo* con un compagno per conoscersi, per esprimersi con parole e espressioni memorizzate adatte alla situazione.
* **leggere** ad alta voce semplici frasi *migliorando continuamente* la pronuncia di parole.
* **scrivere** *copiando con precisione e accuratezza* semplici parole e frasi.

|  |
| --- |
| **Scuola Primaria: CLASSE SECONDA** |

L’ alunno è in grado di:

* **ascoltare** *comprendendo con precisione* e automaticità parole, istruzioni e il senso globale di semplici frasi relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia;
* **leggere** ad alta voce con pronuncia standard *chiara e precisa* e *comprendendo* la lettura di parole, di brevi messaggi e di semplici frasi già acquisite al livello orale;
* **parlare** con pronuncia standard *chiara e precisa* e impostando scambi verbali di presentazione personale riutilizzando lessico e strutture note in altri contesti;
* **scrivere** parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con *precisione* ortografica e grammaticale.

|  |
| --- |
| **Scuola Primaria: CLASSE TERZA** |

L’ alunno è in grado di:

* **ascoltare** *dimostrando* di comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni e alla famiglia;
* **leggere** ad alta voce in modo scorrevole e con una pronuncia standard, *dimostrando di comprendere* semplici frasi e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente;
* **parlare** in modo scorrevole e con una pronuncia standard *interagendo* con un compagno per presentarsi, per giocare e per soddisfare bisogni di tipo concreto, *utilizzando* espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, *producendo* semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
* **scrivere** parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto.

|  |
| --- |
| **Scuola Primaria: CLASSE QUARTA** |

L’ alunno è in grado di:

* **ascoltare** *dimostrando di comprendere* istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente.
* **leggere** ad alta voce in modo scorrevole e con una pronuncia standard, brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi *cogliendo il loro significato* globale e *identificando* parole e frasi familiari.
* **palare** *descrivendo* persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, *riferendo* semplici informazioni afferenti alla sfera personale, *interagendo* in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, *utilizzando* semplici espressioni e frasi conosciute adatte alla situazione.
* **scrivere** in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto semplici e brevi messaggi per presentarsi ed esprimere le proprie preferenze e abilità.

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di 1° Grado: CLASSE QUINTA** |

L’ alunno è in grado di:

* **Ascoltare** *dimostrando di comprendere* istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente *identificando* le informazioni principali di un discorso su argomenti noti, *scrivendo* su dettatura brevi testi contenenti parole conosciute.
* **Leggere** *comprendendo* brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e *identificando* parole e frasi familiari.
* **Parlare** *descrivendo persone*, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, *riferendo* semplici informazioni afferenti alla sfera personale, *interagendo* in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, *utilizzando* espressioni e frasi adatte alla situazione.
* **Scrivere** brevi e semplici messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc., semplici dialoghi e brevi testi descrittivi su traccia o su modello in situazioni di vita quotidiana.

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di 1° Grado: CLASSE PRIMA** |

L’allievo è in grado di

* **ascoltare** dimostrando di riconoscere vocaboli, espressioni e funzioni comunicative e di comprendere i punti essenziali di un messaggio orale articolato in modo chiaro e in lingua standard su argomenti familiari o relativi a interessi;
* **leggere** ad alta voce semplici testi in modo scorrevole, con adeguata intonazione e pronuncia standard, silenziosamente testi informativi per coglierne il significato globale *selezionando* le informazioni richieste;
* **parlare** per esporre argomenti riguardanti la sfera personale per gestire conversazioni di routine anche con più interlocutori facendo domande e *scambiando* informazioni utilizzando una corretta pronuncia, una adeguata intonazione, un lessico appropriato e frasi connesse in modo semplice;
* **scrivere** messaggi personali semplici rivolti a familiari e coetanei avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi elementare e rispondendo per iscritto a questionari.

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di 1° grado: CLASSE SECONDA** |

L’allievo è in grado di

* **ascoltare** dimostrando di riconoscere espressioni e funzioni comunicative e di comprendere i punti essenziali e lo scopo comunicativo di un messaggio orale articolato in modo chiaro e in lingua standard su argomenti relativi a interessi personali *selezionando* le informazioni richieste;
* **leggere** ad alta voce semplici testi in modo scorrevole, con adeguata intonazione e pronuncia sostanzialmente corretta, silenziosamente testi informativi *individuando* il significato globale e analitico, *selezionando* le informazioni richieste;
* **parlare** *esponendo* argomenti relativi a interessi personali *descrivendo* oggetti e persone, *interagendo* con uno o più interlocutori *ponendo domande e scambiando* informazioni in situazioni prevedibili e in situazioni diverse *utilizzando* frasi connesse in modo semplice, un lessico appropriato e un’adeguata pronuncia;
* **scrivere** messaggi personali rivolti a coetanei o familiari, *rispondendo* a questionari e *formulando* domande sui testi, *descrivendo* esperienze, *esprimendo* opinioni avvalendosi di un lessico adeguato e di una sintassi semplice.

|  |
| --- |
| **Scuola Secondaria di 1° grado: CLASSE TERZA** |

L’allievo è in grado di

* **ascoltare** un discorso articolato in modo chiaro su argomenti relativi a interessi personali, su contenuti di studio di altre discipline, su argomenti di civiltà *dimostrando di comprendere* le informazioni principali;
* **leggere** testi di vario genere, ad alta voce testi in modo scorrevole e con una pronuncia standard, silenziosamente *comprendendone il significato globale e le informazioni specifiche*;
* **parlare** con una pronuncia scorrevole e standard, con un lessico adeguato per raccontare esperienze relative al proprio vissuto, per esporre contenuti di studio di ambiti disciplinari diversi, argomenti di civiltà, per interagire con uno o più interlocutori scambiando informazioni e per esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile;
* **scrivere** messaggi coerenti con le richieste, adeguati allo scopo e al destinatario, formulare domande ed elaborare risposte, raccontare esperienze, esprimere opinioni avvalendosi di un lessico appropriato e di strutture morfosintattiche adeguate.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L’allievo è in grado di…**  **6. Scala di qualità** | | |
| |  | | --- | | **RUBRICHE DI VALUTAZIONE**  **LINGUE COMUNITARIE Primaria** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1a.2a. 3a.**  **ASCOLTARE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Ascoltare dimostrando di comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | Comprende solo alcune parole senza individuare il significato globale di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | | | | | Comprende alcune parole e informazioni contenute in istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza. | | | | | | Comprende parole e il senso globale di istruzioni, espressioni e frasi il significato globale del messaggio orale anche se non individua alcuni dettagli in esso contenuti. | | | | | | | Comprende in modo chiaro e completo parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1b.**  **ASCOLTARE**  **CLASSI 4° 5°** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Ascoltare dimostrando di comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente identificando le informazioni principali di un discorso su argomenti noti, scrivendo su dettatura brevi testi contenenti parole conosciute* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | | comprende solo alcune parole ed istruzioni, senza individuare il significato globale dei messaggi orali. | | | | | comprende alcune informazioni contenute in istruzioni, frasi brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano. | | | | | comprende il significato globale di istruzioni, espressioni, brevi dialoghi e frasi di uso quotidiano anche se non individua alcuni dettagli. | | | | | | comprende in modo chiaro e completo istruzioni, brevi dialoghi e semplici testi, espressioni e frasi di uso quotidiano identificando le informazioni principali di un discorso su argomenti noti. | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2a.**  **LEGGERE**  **classe 1°** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Leggere ad alta voce migliorando continuamente la pronuncia di singole parole.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | | Legge con difficoltà nella pronuncia. | | | | | Legge in modo incerto, con qualche errore nella pronuncia. | | | | | | Legge con qualche imprecisione nella pronuncia. | | | | | | Legge ad alta voce con pronuncia chiara e precisa. | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2b.**  **LEGGERE**  **Classe 2-3-4-5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Leggere ad alta voce, in modo scorrevole con una pronuncia standard e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | | Legge con difficoltà nella pronuncia, individua solo alcune informazioni evidenziando una comprensione frammentaria del testo. | | | | | Legge in modo incerto, con qualche errore nella pronuncia, individua la maggior parte delle informazioni evidenziando una sufficiente comprensione del testo. | | | | | | Legge con qualche imprecisione nella pronuncia, individua quasi tutte le informazioni evidenziando una buona comprensione del testo. | | | | | | Legge ad alta voce con pronuncia chiara e precisa, individua tutte le informazioni evidenziando una comprensione completa del testo. | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **3.**  **PARLARE**  **Classi 1.2.3.4.5.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Parlare in modo scorrevole e con una pronuncia standard utilizzando parole e frasi già incontrate, semplici espressioni, frasi conosciute adatte alla situazione; interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | Ha difficoltà nella pronuncia e ad esprimersi nelle situazioni comunicative. | | | | | Ha una pronuncia non sempre precisa e utilizza un lessico povero nelle situazioni comunicative. | | | | | Utilizza un lessico appropriato nelle diverse situazioni comunicative e una pronuncia corretta. | | | | | | Parla curando con precisione la pronuncia, interagisce con un compagno usando parole ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | | | | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1.**  **SCRIVERE**  **Classe 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Scrivere copiando con precisione semplici frasi e parole.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | Copia con difficoltà semplici parole e frasi. | | | | | Copia in modo poco preciso parole e frasi. | | | | | Copia parole e semplici frasi in modo quasi corretto. | | | | | | Copia con precisione parole e semplici frasi. | | | | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2.**  **SCRIVERE**  **Classe 2-3-4-5** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con precisione ortografica e grammaticale.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | Copia e scrive con difficoltà semplici parole e frasi. | | | | | Copia e scrive in modo poco preciso semplici parole e frasi. | | | | | Copia e scrive semplici parole e frasi in modo quasi corretto. | | | | | | Copia e scrive con precisione semplici parole e frasi. | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ATTEGGIAMENTI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **IMPEGNARSI PER IL MIGLIORAMENTO CONTINUO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Saper ricercare continuamente nuovi e migliori modi di conoscere. Non si cessa mai di apprendere. Impegnarsi per fare progressi, migliorare se stessi, cogliere tensioni e conflitti come opportunità per apprendere. Avere l’umiltà di sapere che non si sa e non aver paura di scoprirlo.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **F-D (livello iniziale)** | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | | | | Non è curioso di scoprire oltre quello che già sa. Raramente coglie le opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Raramente è disposto a migliorarsi. | | | | | Difficilmente è curioso di scoprire oltre quello che già sa. Raramente coglie le opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Non sempre è disposto a migliorarsi. | | | | | Quando possibile coglie le opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Quando non sa di solito lo ammette apertamente e si dichiara disponibile e curioso a ricercare e conoscere. | | | | | | Dimostra di non fermarsi mai nel conoscere. Coglie ogni occasione come un’opportunità per conoscere, crescere e migliorare. Cerca sempre il modo per migliorarsi e accedere a livelli di competenza più elevati. È sempre disposto a fare nuove esperienze. | | | | | | | | |  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | | |
|  | **Rubrica di valutazione**  **INGLESE/TEDESCO SECONDARIA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica di valutazione: ASCOLTARE E COMPRENDERE | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **1.**  **ASCOLTARE E COMPRENDERE** | | | | | | | | | | | |
|  | *Dimostrare di comprendere un messaggio orale articolato in modo chiaro e in lingua standard su argomenti diversi riconoscendo vocaboli, espressioni e funzioni comunicative,**lo scopo comunicativo, selezionando le informazioni richieste e rielaborandole in una sintesi personale.* | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  | **F-E (livello iniziale)** | | | **D-C (livello base)** | | | **B (livello intermedio)** | | | **A (livello avanzato)** | | |
|  | Comprende solo alcune parole ed espressioni senza individuare il significato globale del messaggio ascoltato. Non seleziona le informazioni richieste. | | | Comprende i punti più evidenti del messaggio orale e ne individua lo scopo comunicativo. Seleziona solo alcune delle informazioni richieste. | | | Comprende il significato globale del messaggio orale anche se non individua alcuni dettagli in esso contenuti. Seleziona le informazioni essenziali. | | | Comprende il messaggio ascoltato in modo chiaro e completo. Seleziona tutte le informazioni necessarie a rielaborare una comprensione essenziale. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica di valutazione: LEGGERE e COMPRENDERE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  | **1.**  **LEGGERE AD ALTA VOCE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Pronunciare**ad alta voce in modo scorrevole con adeguata intonazione e pronuncia corretta; leggere silenziosamente testi per coglierne il significato globale e analitico, selezionando le informazioni richieste e rielaborando in una sintesi personale adatta allo scopo.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **F-E (livello iniziale)** | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | | | **A (livello avanzato)** | | | | | | |
|  | Legge ad alta voce in modo poco scorrevole, con numerosi errori nella pronuncia, con intonazione non sempre appropriata. | | | | Legge in modo incerto, con qualche errore nella pronuncia, ma con intonazione sostanzialmente adeguata. | | | | | | | | | Legge in modo scorrevole, con giusta intonazione, ma con qualche imprecisione nella pronuncia. | | | | | | | | Legge ad alta voce in modo chiaro e scorrevole, con corretta pronuncia e adeguata intonazione. | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  |  |  |  | | |
|  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2.**  **LEGGERE PER COMPRENDERE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Leggere comprendendo il significato di ciò che legge sia parola per parola che frase per frase. Estrarre il significato integrando le diverse informazioni in modo da ottenere un significato unitario. Comprendere dalla lettura fermandosi opportunamente quando non comprende, quando si è distratto e riprende la lettura da dove si è interrotta. Leggere accorgendosi quando la comprensione si fa difficile e adottare strategie opportune.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **F-E (livello iniziale)** | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | | | **A (livello avanzato)** | | | | | |
|  | Individua solo alcune delle informazioni richieste e non le rielabora, evidenziando una comprensione frammentaria del testo. | | | Individua la maggior parte delle informazioni richieste e le rielabora in modo sostanzialmente adeguato evidenziando una sufficiente comprensione del testo. | | | | | | | | | Individua quasi tutte le informazioni richieste e le rielabora evidenziando una buona comprensione del testo. | | | | | | | | | Individua tutte le informazioni richieste, evidenziando una comprensione completa del testo. | | | | | |
|  |  |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | | |
|  |  |  | | | | |  |  | |  | | | | | |  |  | |  | | | | |  |  |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Rubrica di valutazione:ESPRIMERSI E COMUNICARE PER ISCRITTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **1.**  **CONTENUTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Scrivere messaggi coerenti adeguati allo scopo e al destinatario, rispondere a questionari, raccontare per iscritto esperienze, produrre testi scritti seguendo una traccia, scrivere semplici riassunti su argomenti di civiltà o di ambiti disciplinari diversi avvalendosi di un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi semplice.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | | | **A (livello avanzato)** | | | | | | |
|  | Produce messaggi scritti incompleti e non sempre coerenti con le richieste. | | | | | | | | Produce messaggi scritti piuttosto sintetici che non sviluppano pienamente le richieste. | | | | | | | | Produce messaggi scritti ben organizzati, adeguati allo scopo e al destinatario. | | | | | | | | Produce messaggi scritti ben strutturati, ricchi di informazioni sviluppando pienamente tutte le richieste, anche con riflessioni personali. | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  |  | | |  | | | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | | | | | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2.**  **CONVENZIONI LINGUISTICHE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *La lingua è anche una codificazione del pensiero in una forma scritta che usa parole, ma ha anche aspetti particolari come congiunzioni, preposizioni, tempi dei verbi per indicare azioni presenti, passate o future. La punteggiatura serve per precisare pause, conclusioni di pensiero, ecc. In altre parole le regole grammaticali sono importanti per una interazione comunicativa precisa.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | | | | **A (livello avanzato)** | | | | | | | |
|  | Produce messaggi scritti poco comprensibili a causa di una sintassi confusa e dei numerosi errori grammaticali e ortografici. Dispone di un lessico modesto ed è impreciso nell’uso di alcuni termini. | | | | | | | Produce messaggi scritti comprensibili ma con alcuni errori morfosintattici.  Utilizza un lessico sostanzialmente adeguato. | | | | | | | Produce messaggi scritti chiari e completi nonostante qualche imprecisione grammaticale. Il lessico risulta appropriato; le frasi sono ben costruite. | | | | | | | | | Produce messaggi scritti chiari, corretti e completi, dimostra ricchezza lessicale. | | | | | | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |
|  |  | |  |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Rubrica di valutazione:ESPRIMERSI E COMUNICARE ORALMENTE | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **3.**  **PARLARE** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | *Esprimersi per esporre argomenti riguardanti la sfera personale, per raccontare esperienze relative al proprio vissuto, per esporre contenuti di studio, per interagire con uno o più interlocutori facendo domande e scambiando informazioni in situazioni prevedibili o in situazioni diverse utilizzando corretta pronuncia, adeguata intonazione, lessico appropriato e sintassi semplice* | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **F-E (livello iniziale)** | | | | **D-C (livello base)** | | | | **B (livello intermedio)** | | | **A (livello avanzato)** | | | | | |
|  | Espone i contenuti trattati con difficoltà e non sempre riesce ad inserirsi nella conversazione.  Il lessico di cui dispone risulta limitato e la pronuncia è spesso scorretta. | | | | Espone i contenuti trattati con qualche incertezza e interviene nella conversazione in modo sostanzialmente pertinente.  Utilizza un lessico povero e una pronuncia non sempre precisa. | | | | Espone i contenuti trattati in modo adeguato e si inserisce agevolmente nella conversazione. Utilizza un lessico appropriato e una pronuncia corretta. | | | Espone i contenuti trattati in modo chiaro e completo; comprende chiaramente ciò di cui si parla e interviene nella conversazione esponendo le proprie idee. Si avvale di una pronuncia corretta e di un lessico ricco. | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | | | |
| **ATTEGGIAMENTO** | | | |
| **MIGLIORARSI CONTINUAMENTE** | | | |
| *Vi sono apprendimenti che non sono istantanei, avvengono a seguito di un impegno per migliorare continuamenti il livello raggiunto. Solo cercando una prestazione sempre più precisa e corretta è possibile raggiungere livelli elevati di qualità espressiva.* | | | |
|  | | | |
| **F-E (livello iniziale)** | **D-C (livello base)** | **B (livello intermedio)** | **A (livello avanzato)** |
| Affronta il lavoro con superficialità e approssimazione e non si pone obiettivi graduali di miglioramento. | Affronta il lavoro in modo sommario e superficiale. Si impegna a migliorare solo se sollecitato. | Affronta il lavoro con serietà e consapevolezza. Si impegna per un miglioramento costante. | Affronta il lavoro con concentrazione e precisione. Si impegna nel raggiungimento di obiettivi sempre più elevati. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |