*DISCIPLINA/competenza chiave:* IRC/ considerare la religione come elemento fondante la cultura e la storia di un popolo.

*Specifico formativo della disciplina/competenza chiave (qual è la finalità formativa?):*

* *Quali ABILITÀ DI BASE connotano la disciplina/competenza chiave in questione? Cosa deve saper fare uno studente per essere considerato competente nell’ambito posto a tema?*
* **Riconoscere:** l’alunno individua gli elementi propri del *fenomeno religioso* all’interno delle varie culture.
* **Confrontarsi:** l’alunno impara, a partire dalla conoscenza di sé e della propria cultura, a *entrare in dialogo* con gli altri.
* **Interrogarsi:**l’alunno sviluppa la capacità di porsi domande sul *senso* dell’esistenza.



|  |  |
| --- | --- |
| **DOMANDE ESSENZIALI** | **Cos’è la religione?**  **Come una religione influenza la dimensione umana e culturale di un popolo?** |

|  |
| --- |
| **SCUOLA PRIMARIA** |

**TERMINE CLASSE TERZA**

L’allievo si INTERROGA sapendo distinguere tra domande di senso sull’esistenza e altri bisogni.

L’allievo sa CONFRONTARSI in maniera armoniosa con il mondo che lo circonda.

L’allievo RICONOSCE semplici segni religiosi nell’ambiente che lo circonda.

**TERMINE CLASSE QUINTA**

L’allievo si INTERROGA sulle domande dell’uomo cogliendone la dimensione religiosa.

L’allievo sa CONFRONTARSI in maniera armoniosa con il gruppo di pari conosciuto e con l’ambiente familiare.

L’allievo RICONOSCE segni religiosi nel contesto locale e li attribuisce alla religione di appartenenza.

**Percorso curriculare di IRC.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe 1^ primaria | Dio e l’uomo | I comportamenti collaborativi nella mia classe.  Io sono unico. Le persone che mi vogliono bene.  La meraviglia del creato; elementi antropici nel mondo.  La vita al tempo di Gesù. |
| Il linguaggio religioso | Il significato del Natale.  I simboli religiosi del Natale e della Pasqua.  I racconti evangelici della nascita di Gesù.  La preghiera e le preghiere del mondo. |
| I valori etici e religiosi | La preghiera cristiana come dialogo con Dio.  Gli amici di Gesù.  La domenica, Pasqua settimanale. |
| La Bibbia | La narrazione del Natale. |
| Classe 2^ primaria | Dio e l’uomo | Insieme come amici.  La vita al tempo di Gesù: ambiente sociale, vita familiare, formazione religiosa.  I sacramenti cattolici. |
| Il linguaggio religioso | Significato, segni liturgici e simboli religiosi del Natale e della Pasqua. |
| I valori etici e religiosi | I valori morali: amore, rispetto, solidarietà.  La Chiesa come comunità. |
| La Bibbia | I racconti di Genesi 1-2.  I miracoli e le parabole. |
| Classe 3^ primaria | Dio e l’uomo | Il rapporto scienza e fede. |
| Il linguaggio religioso | Domande e risposte circa il senso religioso dell’uomo.  La nascita del fenomeno religioso. |
| I valori etici e religiosi | Profezie e Messia.  Pasqua ebraica e Pasqua cristiana. |
| La Bibbia | Formazione, struttura, generi letterari della Bibbia.  La storia della salvezza presentata nella Bibbia. |
| Classe 4^ primaria | Dio e l’uomo | I documenti che testimoniano l’esistenza storica di Gesù. |
| Il linguaggio religioso | Religioni politeiste antiche.  Ebraismo antico e società palestinese a tempi di Gesù. |
| I valori etici e religiosi | Il Natale e la Pasqua da un punto di vista storico. |
| La Bibbia | I Vangeli: tipologia di testo, formazione, evangelisti e loro simboli, sinottici, apocrifi.  I miracoli: significato e finalità del racconto dei miracoli nei vangeli con alcuni esempi.  Le parabole: significato e finalità del racconto di parabole nei vangeli con alcuni esempi. |
| Classe 5^ primaria | Dio e l’uomo | Il valore della vita.  I propri talenti. |
| Il linguaggio religioso | La nascita e la storia della Chiesa.  Le confessioni cristiane.  Le grandi religioni monoteiste: Ebraismo e Islam.  Le principali religioni nel mondo. |
| I valori etici e religiosi | Dialogo ecumenico e dialogo interreligioso. |
| La Bibbia | Atti degli apostoli. |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

L’allievo si INTERROGA sull’esperienza religiosa dell’uomo di ogni epoca.

L’allievo sa CONFRONTARE l’ebraismo biblico con la novità del messaggio di Gesù.

L’allievo RICONOSCE il bisogno dell’uomo di rispondere alle domande di senso della vita.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe 1^ secondaria primo grado | Dio e l’uomo | Il valore culturale dell’esperienza religiosa |
| Il linguaggio religioso | Terminologia e simboli.  L’interpretazione del testo biblico |
| I valori etici e religiosi | Le domande di senso. La risposta della religione |

**CLASSE SECONDA**

L’allievo si INTERROGA sulla figura di Gesù uomo-Dio.

L’allievo CONFRONTA il messaggio di Gesù con la propria esperienza di vita.

L’allievo RICONOSCE il contributo del cristianesimo per la costruzione della civiltà europea.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe 2^ secondaria primo grado | Dio e l’uomo | L’ebraismo all’origine del cristianesimo.  La figura di Gesù: uomo e Dio  Il cristianesimo. |
| Il linguaggio religioso | Simboli e riti |
| I valori etici e religiosi | La verità, la fiducia.  L’influenza del cristianesimo nella civiltà italiana ed europea. |

**CLASSE TERZA**

L’allievo si INTERROGA sulla coerenza delle proprie scelte di vita e i valori di riferimento.

L’allievo è in grado di CONFRONTARSI e relazionarsi con persone di diversa cultura.

L’allievo RICONOSCE la necessità di scelte di vita progettuali e responsabili.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe 3^ secondaria primo grado | Dio e l’uomo | Il progetto di vita libero e responsabile. La proposta cristiana |
| Il linguaggio religioso | Significato di termini quali coscienza, legge, libertà, responsabilità |
| I valori etici e religiosi | L’importanza della scelta dei valori per la vita dell’uomo . |

**Rubriche valutative**

1. Saper osservare: l’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Osserva e coglie solo se guidato gli elementi essenziali proposti | Osserva e coglie in modo frammentario gli elementi essenziali proposti | Osserva e mette in relazione in modo autonomo gli elementi proposti | Rielabora e mette in relazione in modo autonomo e personale gli elementi proposti |
|  |  |  |  |

1. Confrontarsi: l’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Solo se guidato riesce a mettersi in relazione con altre esperienze | Riesce a mettersi in relazione con altre esperienze in modo parziale | Costruisce in maniera autonoma semplice relazioni critiche con realtà ed esperienze diverse dalla propria | Costruisce in maniera personale relazioni critiche con realtà ed esperienze diverse dalla propria |
|  |  |  |  |

1. Riconoscere

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Riconosce solo se guidato elementari somiglianze e differenze delle diverse esperienze religiose | Riconosce in modo frammentario somiglianze e differenze delle diverse esperienze religiose | Riconosce in maniera autonoma somiglianze e differenze delle diverse esperienze religiose | Riconosce in modo personalizzato somiglianze e differenze delle diverse esperienze religiose |
|  |  |  |  |

1. Interrogarsi: l’alunno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| iniziale | base | intermedio | avanzato |
| Solo se guidato si pone interrogativi di senso | Si pone semplici interrogativi di senso | Sa porsi domande di senso significative | Sa porsi domande significative e trovare possibili risposte di senso |
|  |  |  |  |

Le disposizioni della mente sono caratteristiche della persona che si manifestano trasversalmente in tutte le discipline. Sono pertanto in stretta connessione con il curricolo della scuola a cui tutte le discipline fanno riferimento. Come: persistenza, gestire le impulsività, impegnarsi per l’accuratezza e ascoltare gli altri con empatia.