|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE**  **GEOGRAFIA SECONDARIA** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Docenti:    **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **1.**  **DESCRIVERE** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Descrivere*** *e**interpretare**ambienti e organizzare informazioni utilizzando il testo e le carte geografiche, avvalendosi di un linguaggio specifico.* | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Livello iniziale** | | | **livello base** | | | | **Livello intermedio** | | | | **Livello avanzato** | | |
| Iniziale 4/5  Descrive e interpreta le informazioni più semplici con difficoltà, nonostante l’aiuto dell’insegnate. Non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. | | | Base 6  Descrive e interpreta le informazioni essenziali e le organizza in modo sufficientemente adeguato, utilizzando i termini basilari del lessico specifico. | | | | Intermedio 7/8  Descrive e interpreta le informazioni, le organizza in modo appropriato, operando i collegamenti interdisciplinari più evidenti e usando il lessico specifico. | | | | Avanzato 9/10  Descrive e interpreta le informazioni ricavate da fonti diverse, le organizza in modo autonomo stabilendo collegamenti interdisciplinari e utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **2.**  **ORIENTARSI** | | | | | | | | | | | | | |
| Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche anche con l’ausiliodi strumenti innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Livello iniziale** | | | **livello base** | | | | **Livello intermedio** | | | | **Livello avanzato** | | |
| Ha difficoltà ad individuare gli elementi principali di carte fisiche e politiche e non si orienta, nonostante l’aiuto dell’insegnante. | | | Conosce in modo sufficientemente adeguato le carte geografiche e sa orientarsi in modo abbastanza autonomo. | | | | Conosce e utilizza i vari tipi di carte geografiche. Si avvale di alcuni strumenti innovativi e sa orientarsi. | | | | Conosce e utilizza con sicurezza i diversi tipi di carte geografiche e gli strumenti innovativi, orientandosi autonomamente. | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **3.**  **RISPETTARE** | | | | | | | | | | | | | |
| Confrontare e **rispettare** gliaspetti dei diversi territori geografici, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e ai problemidi tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale degli Stati | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Livello iniziale** | | | **livello base** | | | | **Livello intermedio** | | | | **Livello avanzato** | | |
| Non riesce ad operare semplici confronti tra diverse aree geografiche, seppur guidato dall’insegnante e non conosce i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale | | | Individua le relazioni essenziali tra diverse aree geografiche. Coglie alcuni problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale | | | | Individua le più evidenti relazioni di carattere fisico e antropico. Conosce in modo adeguato temi e problemi di tutela del paesaggio e azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | | | | Individua autonomamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio e valuta azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **ATTEGGIAMENTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **FARE DOMANDE E PORRE PROBLEMI** | | | | | | | | | | | | | |
| *Saper porre interrogativi su temi e problemi relativi allo studio dei vari ambienti anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo* | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | **2** | | | **3** | | | | **4** | | | |
| Non si pone domande e non comprende gli aspetti degli ambienti. | | | Si pone domande, anche se non sempre pertinenti, per comprendere alcuni aspetti degli ambienti geografici. | | | | Sa porre domande pertinenti per una corretta comprensione dei vari aspetti degli ambienti geografici cogliendo le principali caratteristiche della loro evoluzione nel tempo. | | | | Sa porre domande mirate ad una comprensione completa dei vari aspetti degli ambienti geografici soffermandosi anche sulla loro evoluzione nel tempo. | | |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
| **PROGRESSO** |
|  |
| Rispetto al compito precedente penso di essere migliorato          Penso che il mio prossimo impegno sarà… |