|  |
| --- |
| **Rubrica di valutazione**  **PARLARE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Scala di qualità** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1.**  **INTERVENIRE IN UNA CONVERSAZIONE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Si riferisce all’intervenire in una discussione con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola, esprimendo la propria opinione senza prevaricare e/o giudicare le altre persone.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | |  |
| Non rispetta tempi e turni di parola. Interviene impulsivamente e senza pertinenza, e non tiene in considerazione l’eventuale intervento di un compagno. | | | | | | | | Non sempre rispetta tempi e turni di parola. Interviene impulsivamente e in modo poco pertinente, non sempre tiene in considerazione l’eventuale intervento di un compagno | | | | | | | | L’alunno rispetta generalmente tempi e turni di parola. Interviene in modo piuttosto pertinente, tiene conto dell’eventuale intervento di un compagno | | | | | L’alunno rispetta con grande attenzione tempi e turni di parola. Interviene in modo pertinente e significativo e tiene sempre conto dell’eventuale intervento di un compagno | | | | | | |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | | |  |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **1a.**  **ESPORRE ORALMENTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Qui si fa riferimento alla comunicazione diretta di un contenuto che, per la sua complessità richiede una distribuzione delle informazioni (introduzione, parti centrali e una conclusione), l’uso eventuale di sussidi multimediali, una coerenza nell’esposizione.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | |  |
| Presenta il contenuto in modo poco chiaro: non si introduce con una sintesi o con domande-guida, non si serve di sussidi multimediali o di un foglio riassuntivo. Non vi è una distribuzione di contenuti coerente, ma frammentaria. L’alunno dimostra di non aver preparato una scaletta delle idee principali. | | | | | | | | Presenta il contenuto in modo poco chiaro o lacunoso: non si introduce con una sintesi o con domande-guida, non si serve di sussidi multimediali o di un foglio riassuntivo. Vi è una distribuzione coerente, ma frammentaria dei contenuti. | | | | | | | | Presenta il contenuto in modo chiaro: si introduce con una sintesi o con domande-guida, con l’uso di sussidi multimediali o di un foglio riassuntivo. Vi è una distribuzione coerente dei contenuti, ma eccessivamente sintetica. | | | | | Presenta il contenuto in modo chiaro: si introduce con una sintesi o con domande-guida, con l’uso di sussidi multimediali o di un foglio riassuntivo. Vi è una distribuzione coerente ed esaustiva dei contenuti. Dimostra di aver preparato una scaletta delle idee principali. | | | | | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | | | |  |  | |  | | | |  | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **2a.**  **ESPRIMERSI CON UN LESSICO ADEGUATO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Si riferisce alla capacità di utilizzare un lessico adeguato alla situazione, allo scopo, al destinatario e alla precisione e cura nell’uso delle parole relative al contenuto. L'espressione è importante per rendere intelligibile il messaggio.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | |  |
| La comunicazione orale non raggiunge lo scopo desiderato e non tiene conto delle esigenze comunicative del destinatario (registro linguistico etc.), utilizza un lessico povero e ripetitivo. Si esprime con frasi incomplete e in modo insicuro. | | | | | | | | La comunicazione orale non raggiunge pienamente lo scopo desiderato e non sempre tiene conto delle esigenze comunicative del destinatario (registro linguistico etc.), utilizza un lessico povero e ripetitivo. Si esprime spesso con frasi incomplete e in modo insicuro. | | | | | | | La comunicazione orale è per lo più adatta allo scopo e/o alle necessità di comprensione del destinatario, utilizza un lessico quasi del tutto appropriato e specifico ed è eventualmente in grado di spiegarne il significato. Si esprime con frasi per lo più complete e in modo chiaro. | | | | | | La comunicazione orale è adatta allo scopo e/o alle necessità di comprensione del destinatario, utilizza un lessico appropriato e specifico ed è in grado di spiegarne il significato. Si esprime con frasi complete e in modo sicuro. | | | | | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  | |  | | | | |  |  | | |  | |  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **ATTEGGIAMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **PENSARE IN MANIERA FLESSIBILE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | *Saper gestire più informazioni nello stesso tempo scegliendo il modo di pensare e comunicare a seconda della situazione. Saper considerare punti di vista alternativi. Saper dire qualcosa in modo diverso a seconda dei punti di vista e dei bisogni.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | |  |
|  | Non riesce a modificare quello che ha pensato al mutare delle situazioni. | | | | | | | | Ha difficoltà ad assumere un punto di vista diverso dal proprio. | | | | | | | Trova una varietà di modi per osservare una situazione e coglie come alcuni punti di vista altrui possono essere diversi dalla propria prospettiva, ha difficoltà ad esprimersi in modi diversi. | | | | | Utilizza tempo e risorse in maniera creativa per trovare quanti più modi per osservare qualcosa. È in grado di dire la stessa cosa in più modi diversi e di adattarsi al suo interlocutore. | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ATTEGGIAMENTO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **PENSARE E COMUNICARE CON CHIAREZZA E PRECISIONE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| *Saper utilizzare un linguaggio ricco e specifico per pensare in maniera più efficace, è essere accurati ed espliciti nel modo di parlare.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **F-E (livello iniziale)** | | | | | | | | **D-C (livello base)** | | | | | | | | **B (livello intermedio)** | | | | | **A (livello elevato)** | | | | | | |  |
| Il parlare utilizza termini generici e non pertinenti all’argomento. Non porta giustificazioni e sostegno alle proprie affermazioni. | | | | | | | | Si esprime utilizzando termini non sempre precisi. Le frasi sono generiche lasciando spazio significati diversi. Risponde in modo vago a domande precise. Raramente giustifica le sue affermazioni in maniera adeguata. | | | | | | | | Si esprime utilizzando termini quasi sempre appropriati e coerenti al suo discorso. Risponde in modo preciso a domande precise. Solitamente giustifica le sue affermazioni apportando informazioni adeguate al discorso. | | | | | Si esprime descrivendo ciò che vuole dire utilizzando termini appropriati e specifici. Si preoccupa di rendere chiaro e comprensibile il suo pensiero. Risponde in modo preciso a domande precise. Ogni volta che fa un’affermazione la giustifica in maniera esaustiva. | | | | | | |  |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | | | |  | |