*1. DISCIPLINA/competenza chiave:* **GEOGRAFIA**

*2. Specifico formativo della disciplina/competenza chiave (qual è la finalità formativa?):*

*In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente il confronto sulle grandi questioni comuni a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine famigliare.*

**

*3. Quali ABILITÀ DI BASE connotano la disciplina/competenza chiave in questione? Cosa deve saper fare uno studente per essere considerato competente nell’ambito posto a tema?*

* **ORIENTARSI**
* **DESCRIVERE**
* **RISPETTARE L’AMBIENTE**



|  |  |
| --- | --- |
| **DOMANDE ESSENZIALI** | * **A cosa serve la geografia? Che cosa è necessario conoscere affinché io riesca a muovermi con consapevolezza nello spazio che mi circonda?** * **Cosa significa far parte di una comunità territoriale organizzata? Che cos’è una comunità territoriale organizzata?** * **Perché il paesaggio è il contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali? Come posso tutelare il paesaggio ed essere un cittadino attivo e responsabile?** |

Si ricorda che un'efficace domanda essenziale:

1) è *aperta* cioè non ha un’ovvia e unica risposta esatta e definitiva

2) è *intenzionalmente costruita per provocare e sostenere nel tempo l’interesse degli*

*studenti* e spesso stimola la discussione e il dibattito

3) richiede *un pensare di livello superiore*, come l’analisi, l’inferenza, la valutazione,

la previsione. Non può ricevere un’efficace risposta semplicemente attraverso

il richiamo, la memoria

4) *indica idee più ampie e trasferibili all’interno della disciplina e talvolta è di*

*tipo interdisciplinare*

5) *solleva altre importanti domande* e suggerisce molteplici ed importanti linee di

ricerca e di discussione

6) richiede *supporto* e *giustificazione*, non solo una risposta

7) *ricorre* nel tempo, cioè va rivisitata continuamente.

**SCUOLA PRIMARIA**

|  |
| --- |
| **CLASSE I** |

L’allievo è in grado di

* **ORIENTARSI**
* conosce la propria posizione e quella degli oggetti nell’ambiente attraverso i rapporti topologici;
* **DESCRIVERE**
* rappresenta e colloca oggetti nell’ambiente e nello spazio grafico da vari punti di vista;
* **RISPETTARE L’AMBIENTE**
* gestisce autonomamente il proprio materiale scolastico;
* rispetta gli spazi comuni.

|  |
| --- |
| **CLASSE II** |

L’allievo è in grado di

* **ORIENTARSI**
* conosce la propria posizione e quella degli oggetti nell’ambiente attraverso i rapporti topologici;
* interiorizza il processo di lateralizzazione verso se stesso e nello spazio;
* **DESCRIVERE**
* rappresenta e colloca oggetti nell’ambiente e nello spazio grafico da vari punti di vista;
* rappresenta spazi vissuti e percorsi attraverso una simbologia;
* **RISPETTARE L’AMBIENTE**
* gestisce autonomamente il proprio e l’altrui materiale scolastico;

rispetta gli spazi comuni

|  |
| --- |
| **CLASSE III** |

L’allievo è in grado di…

* **ORIENTARSI**
* si orienta attraverso i punti cardinali;
* utilizza punti di riferimento di una pianta;
* **DESCRIVERE**
* riconosce le principali caratteristiche dei diversi ambienti;
* comprende il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione su carta;
* **RISPETTARE L’AMBIENTE**
* rispetta gli spazi comuni;
* rispetta l’ambiente che ci circonda e ha consapevolezza di alcune problematiche ad esso relative;
* comprende che un ambiente può essere modificato dalla natura o dall’uomo e le conseguenze che ne derivano.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASSE IV** | | |
| L’allievo è in grado di…   * **ORIENTARSI** * si orienta attraverso i punti cardinali, le mappe e le carte geografiche; * **DESCRIVERE** * riconosce l’origine e le caratteristiche degli ambienti del territorio italiano; * conosce il clima e le varie zone climatiche in Italia e nel mondo; * **RISPETTARE L’AMBIENTE** * rispetta gli spazi comuni; * rispetta l’ambiente che ci circonda e ha consapevolezza di alcune problematiche ad esso relative. |
| **CLASSE V** | | |
| L’allievo è in grado di…   * **ORIENTARSI** * si orienta attraverso i punti cardinali, le coordinate geografiche, le mappe e le carte geografiche; * **DESCRIVERE** * riconosce le caratteristiche fisiche, politiche e socio-economiche delle regioni italiane; * **RISPETTARE L’AMBIENTE** * rispetta gli spazi comuni; * rispetta l’ambiente che ci circonda e ha consapevolezza di alcune problematiche ad esso relative.  |  | | --- | | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** |  |  | | --- | | **CLASSE I** |   L’allievo è in grado di…   * **ORIENTARSI** * Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. * Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi * **DESCRIVERE** * Paesaggi e ambienti europei ed italiani, operando talvolta confronti e analizzando i fattori antropici, utilizzando in modo guidato le carte geografiche e le immagini di vario tipo. * **RISPETTARE** * Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo, valutando gli effetti antropici sui differenti territori.   **Indicazioni per la progettazione didattica**   * Gli strumenti della geografia * Caratteristiche generali dell’Italia e del continente europeo * Come si vive in Europa (popolazione, società, settore economico)  |  | | --- | | **CLASSE II** |   L’allievo è in grado di…   * **ORIENTARSI** * Orientarsi in modo autonomo sulle carte e orientare quelle a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali. * **DESCRIVERE** * Riconosce e denomina le Regioni europei, evidenziandone i caratteri fisici, storici, politici , economici e sociali dei singoli Stati. * Utilizzare in modo sempre più autonomo strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e riferire fatti e fenomeni * territoriali. * **RISPETTARE** * Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. * Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.   **Indicazioni per la progettazione didattica**   * L’Europa e l’Unione Europea * La tutela dell’ambiente * Le regioni europee (caratteristiche fisiche, storia, popolazione, società ed economia)  |  | | --- | | **CLASSE III** |   L’allievo è in grado di…   * **ORIENTARSI** * Orientarsi con sicurezza sulle carte e orientare quelle carte a grande scala in base ai punti di riferimento fissi. * Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali. * **DESCRIVERE** * Riconosce e denomina i continenti extraeuropei, evidenziandone i caratteri fisici, storici, politici, economici e sociali delle macroregioni e di alcuni loro Stati * Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali, storiche e artistiche, al fine della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. * **RISPETTARE** * Analizza e comprende le interrelazioni tra fenomeni demografici, economici e sociali di portata mondiale per formare il proprio pensiero critico. * Analizza e valuta gli effetti delle azioni dell’uomo a livello mondiale per diventare cittadini attivi e responsabili.   **Indicazioni per la progettazione didattica**   * Lo spazio fisico (origine, formazione e struttura della Terra) * Lo spazio umano * I continenti e le regioni continentali (caratteristiche fisiche, storia, popolazione, società ed economia) | |
|  | |