



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: www.icgavardo.edu.it

E-MAIL bsic87400v@istruzione.it - Posta certificata: bsic87400v@pec.istruzione.it CF 96030340176

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2020/2021

(si fa riferimento al PdM triennale 2019/2022 ugualmente pubblicato sul sito dell'IC Gavardo)

MIGLIORIAMO INSIEME

Descrizione Percorso

Attraverso il confronto critico all'interno di un corpo docente che si sta rivelando sempre più consapevole è possibile riorientare le azioni didattico-formative esistenti e strutturarle in un canale condiviso e comune volto a promuovere il successo formativo di tutti e di ognuno. Mediante la revisione e condivisione degli strumenti didattico-metodologici e l'organizzazione di occasioni di scambio professionale, la comunità scolastica ha la possibilità di rendere visibile, controllabile, misurabile e modificabile il proprio lavoro, oltre a mostrare con maggior trasparenza i processi valutativi e facilitare il dialogo con studenti e famiglie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Uniformare criteri e modalità di valutazione in modo da poter intervenire strategicamente nelle situazioni di insuccesso formativo diffuso"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Programmare percorsi di valorizzazione degli alunni e delle famiglie con background migratorio

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere la diffusione e la condivisione di buone pratiche di didattica innovativa

PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Migliorare i risultati nelle prove INValSI, alla Scuola Primaria e alla SSPG, negli ambiti linguistico e logico-matematico, dell'1% annuo rispetto alle scuole con ESCS simile

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Diminuire del 10% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce inferiori di prestazione nelle prove di italiano e matematica, alla scuola primaria e alla SSPG

» **"Priorità" [Competenze europee]** Sostenere lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: aumentare del 15% il numero di famiglie che comunicano con la scuola utilizzando i canali ufficiali (email, registro elettronico) e che, con puntualità, controllano e firmano gli avvisi emessi dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REDAZIONE E
SPERIMENTAZIONE DI GIUDIZI VALUTATIVI DESCRITTIVI E
FORMATIVI QUADRIMESTRALI ALLA SCUOLA PRIMARIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti
30 giugno 2021	Docenti,	Componenti commissione valutazione, Docenti, Professoressa Agosti
	famiglie,	
	studenti	

Responsabile

Funzione Strumentale valutazione e autovalutazione d'Istituto, insegnante Maura Maruelli, in collaborazione con la Funzione Strumentale per l'area del curricolo, Professoressa Erica Agosti

Risultati Attesi

I docenti dell'IC stanno collaborando, sulla base delle indicazioni legislative di recentissima emanazione, nella redazione di rubriche,

differenziate per i diversi anni e quadrimestri, che indichino lo sviluppo e il progresso degli apprendimenti di alunni e alunne, in modo da sostenerli e promuoverli. Al termine di tale percorso, sarà possibile esprimere giudizi che siano realmente descrittivi e analitici, corrispondenti alle diverse individualità, per promuovere il pieno sviluppo della persona e il successo formativo di tutte e di tutti.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DARE CONTINUITÀ AL CICLO DI INCONTRI FORMATIVI, SE NECESSARIO ONLINE, RIVOLTI ALLA MADRI DI ORIGINE STRANIERA, ALLARGANDOLO AD ALTRE ETNIE, OLTRE A QUELLA INDO-PAKISTANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti
30 giugno 2021	famiglie	Consulenti esterni
		Docenti

Responsabili

Insegnanti Funzioni Strumentali per l'integrazione e l'intercultura, docenti Mariagrazia Agnelli e Silvia Bortolotti

Risultati Attesi

Le finalità dell'azione sono: la promozione di un'apertura verso culture diverse attraverso il dialogo e la fiducia reciproca, in modo da favorire l'empowerment e l'assunzione, da parte di ciascuno, del proprio ruolo

educativo, con consapevolezza e senso di responsabilità; la valorizzazione di figure-ponte, che rivestano i ruoli di modello e stimolo per gli attuali studenti e di mediatori fra le diverse comunità esistenti sul territorio, soprattutto del capoluogo, riducendo la tensione sociale in vista di un interesse comune di suprema importanza, quello della piena realizzazione dei giovani.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE E RADICAMENTO NELL'IDENTITÀ D'ISTITUTO DEL PROGETTO L'ALTROPARLANTE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
30 giugno 2021	docenti studenti genitori	docenti studenti famiglie consulenti esterni (dottori Carbonara e Scibetta - UNISTRASI)

Responsabili

Insegnanti Funzioni Strumentali per l'integrazione e l'intercultura, docenti Mariagrazia Agnelli e Silvia Bortolotti

Risultati Attesi

L'inserimento delle lingue d'origine, in modo trasversale, nella pratica didattica dovrebbe aumentare la conoscenza reciproca, valorizzare le culture d'origine, accrescere il senso d'identità personale e comunitaria, rinsaldare la coesione nella scuola, legittimare le diverse culture presenti nel territorio, accrescere l'autostima (e, quindi, coinvolgimento e impegno) degli alunni di origine straniera, rinforzare le regole del vivere e del convivere, aumentare la fiducia verso la scuola, ridurre le tensioni nella comunità più ampia in cui la scuola si situa, esaltare le risorse di ognuno e stimolare, attraverso il confronto, il desiderio dei docenti di valorizzare e accrescere la propria preparazione. La conoscenza e l'approfondimento della lingua madre e la valorizzazione dei repertori plurilingui costituiscono, infatti, risorse individuali per il mantenimento del bilinguismo (e gli aspetti positivi di questo) nonché collettive, per permettere di sviluppare competenze metalinguistiche e una maggiore apertura verso realtà diverse, per sviluppare la cittadinanza attiva e riconoscere i diritti linguistici di ciascuno..

INSIEME: LA SCUOLA COME CUORE DELLA COMUNITÀ

Descrizione Percorso

Gli incoraggianti progressi raggiunti nel recente passato, ed emersi anche durante il confronto necessario alla rendicontazione sociale, invitano a persistere nel tentativo di coinvolgere tutte le componenti della comunità scolastica e di avviare un reale percorso di miglioramento, impossibile senza l'azione sinergica con le famiglie e di cui presupposto necessario resta una comunicazione efficace, limitando lo spreco di risorse e facendo sì che tutti si sentano co-partecipi e corresponsabili dell'impresa educativa.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO": INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Programmare percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni e delle famiglie con background migratorio

"Obiettivo:" Aumento del ricorso alla mediazione linguistico-culturale per incrementare la trasparenza comunicativa, anche attraverso la traduzione di documenti-chiave nelle lingue presenti nell'Istituto

"OBIETTIVI DI PROCESSO":INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Aumento del ricorso alla mediazione linguistico-culturale per incrementare la trasparenza comunicativa, anche attraverso la traduzione di documenti-chiave nelle lingue presenti nell'Istituto

"Obiettivo:" Incrementare ulteriormente la sinergia di azioni con i servizi sociali del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]** Diminuire del 10% il numero degli studenti che si collocano nelle fasce inferiori di prestazione nelle prove di italiano e matematica, alla scuola primaria e alla SSPG

» **"Priorità" [Competenze europee]** Sostenere lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: aumentare del 15% il numero di famiglie che comunicano con la scuola utilizzando i canali ufficiali (email, registro elettronico) e che, con puntualità, controllano e firmano gli avvisi emessi dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ACCESSO FACILITATO A
MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE E ALLE TRADUZIONI IN
LINGUA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
30 giugno 2021	Genitori	Docenti
	Docenti	Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Funzioni Strumentali per l'area Integrazione-Intercultura, Professoressa
Mariagrazia Agnelli e insegnante Silvia Bortolotti

Risultati Attesi

Le finalità dell'azione sono offrire alle famiglie di origine straniera gli
strumenti per interagire consapevolmente con la scuola e valorizzare,

sostenendole, le figure genitoriali, anche al fine di superare il diffuso ricorso, sia pur, talvolta, inconsapevole alla delega educativa, che vanifica i risultati attesi da una consapevole condivisione della corresponsabilità fra scuola e famiglia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMARE OCCASIONI DI CONFRONTO E CONDIVISIONE TRA GRUPPI DI ALUNNI E INSEGNANTI DEL CAPOLUOGO E UNA SCUOLA STATALE PAKISTANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
30 giugno 2021	Docenti	Docenti
		Studenti
	Studenti	Associazioni (AFE - Aid For Education)

Responsabili

Funzioni Strumentali per l'area Integrazione-Intercultura, Professoressa Mariagrazia Agnelli e insegnante Silvia Bortolotti e la docente responsabile del coordinamento del progetto gemellaggio elettronico, Maura Maruelli

Risultati Attesi

La reale attivazione di un progetto di gemellaggio elettronico garantirebbe a entrambe le scuole partecipanti innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze; il confronto fra i metodi di insegnamento; l'arricchimento culturale, linguistico, e umano dei partecipanti; la consapevolezza che viviamo in una realtà globale, multilinguistica e multiculturale; l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per autentici compiti di realtà; l'aumento della motivazione negli studenti grazie ad attività innovative, nuove ed interessanti; l'apprendimento di nuove informazioni su sistemi scolastici diversi dal proprio; la condivisione e il confronto in ambito didattico e pedagogico con insegnanti che abbiano alle spalle un'esperienza totalmente diversa; l'apertura della scuola verso le famiglie e le comunità locali; l'incremento delle competenze comunicative in lingua inglese, per alunni e per docenti; il rinforzo della propria capacità manageriale e di disponibilità a confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio; la possibilità, per le comunità italiane di origine pakistana, di valorizzare le proprie origini culturali; l'incremento nell'autostima degli alunni di origine pakistana frequentanti la scuola italiana e, potenzialmente, un loro maggior coinvolgimento nella vita del gruppo; uno stimolo alla riflessione sulla condizione femminile e sul diritto all'istruzione, fra l'altro obiettivo prioritario del curriculum d'Istituto di Educazione Civica.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMARE
REGOLARMENTE INCONTRI, ANCHE A DISTANZA, DI
PRESENTAZIONE E CONFRONTO CON IL SERVIZIO DI TUTELA DEI
MINORI E L'AREA DELLA COMUNITÀ MONTANA DI VALLE SABBIA
DEDICATA A MINORI E FAMIGLIE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti interni/esterni coinvolti
30 giugno 2021	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Famiglie	Famiglie
		Enti Esterni

Responsabile

Dirigente scolastica, Dottoressa Marcella Borgogni

Risultati Attesi

La pratica regolare di incontri di confronto e condivisione fra la scuola e i servizi consente di acquisire maggior consapevolezza sulle rispettive aree di competenza e di intervento; questa conoscenza reciproca favorisce una lettura più chiara del territorio e dei suoi bisogni sociali e un intervento più tempestivo e con provvedimenti focalizzati sui problemi più urgenti, evitando la dispersione delle risorse. Risulta, inoltre, vantaggioso che anche le famiglie abbiano consapevolezza dell'esistenza di tale sinergia e dei compiti specifici che i servizi sono chiamati a svolgere.