

IC G. Bertolotti Gavardo

Come cambia la valutazione alla scuola primaria



GAVARDO, 6 FEBBRAIO 2021



A partire dall'anno scolastico 2020/2021
la valutazione è espressa attraverso un giudizio
descrittivo e non più attraverso i voti
**(Decreti Emendamenti Note Legge
126/2020, art. 32)**

Come si presenterà il nuovo documento di valutazione?

DISCIPLINA (es. italiano...)		
“OBIETTIVI” DI APPRENDIMENTO = MACRO-ABILITÀ (dal curriculum verticale d’istituto)	LIVELLO*	GIUDIZIO DESCRITTIVO*
es. ASCOLTARE e COMPRENDERE	es. AVANZATO	es. Ascolta e comprende in completa autonomia tipologie testuali diverse, individuando informazioni in modo rapido e sicuro
es. PARLARE	es. INTERMEDIO	es. Formula in modo organico le proprie comunicazioni orali e si esprime con notevole proprietà lessicale

Un campo vuoto non è un errore, ma indica un obiettivo non perseguito nel quadrimestre osservato per una precisa scelta progettuale.

I giudizi descrittivi fanno riferimento al Curricolo verticale per competenze d'Istituto



Il Curricolo verticale per competenze

- è il percorso formativo unitario che ogni alunno compie dalla Primaria alla Secondaria di primo grado;
- si sviluppa a partire dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- si basa sulle conoscenze e sullo specifico formativo di ogni disciplina;
- valorizza le abilità di base che connotano ogni disciplina;
- promuove l'avvicinamento ai traguardi di competenze.

([link](#) curricolo)



I livelli fanno riferimento a quattro dimensioni:

1. **Autonomia**
2. **Tipologia della situazione (nota, cioè di tipo esecutivo o non nota, cioè nuova)**
3. **Risorse mobilitate**
4. **Continuità nella manifestazione dell'apprendimento**





QUALI LIVELLI?

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:

l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

BASE:

l'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.



INTERMEDIO:

l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in alcune situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo quasi sempre autonomo e/o continuativo.



AVANZATO:

l'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.



Non c'è un livello negativo



PUNTI DI ATTENZIONE:

- questo è solo un primo, anche se importantissimo, passo verso una valutazione formativa e diffusa**
- la realizzazione del percorso sarebbe completa se fosse estesa anche, in ottica di continuità, agli altri ordini di scuola**
- ci resta da lavorare insieme perché il nuovo documento sia il più possibile trasparente e condiviso con tutte le famiglie**

Valutare = dare valore

- A operazioni cognitive
- Ad atteggiamenti





- Conoscere i propri punti di forza e i propri limiti
- Orientare verso lo sviluppo di un atteggiamento positivo nei confronti della materia trattata, penalizzando l'apprendimento meccanico e premiando quello significativo
- Sviluppare la consapevolezza delle proprie potenzialità e l'espressione di esse



VOTO IN DECIMI

- apparentemente più trasparente e oggettivo
- richiede meno tempo nell'elaborazione e nella redazione del documento di valutazione
- cristallizza l'apprendimento
- è volto al prodotto e non al processo
- non descrive
- non è esauriente
- è volto al passato e non è proattivo

GIUDIZIO DESCRITTIVO

- riesce a cogliere meglio le sfaccettature della personalità e del modo di apprendere
- coglie talenti
- è orientativo
- dà indicazioni al docente per come procedere
- promuove la metacognizione
- il focus è sulla persona
- più rispettoso dei diversi stili cognitivi
- considera il percorso personale
- supporta l'autostima
- orienta nell'acquisizione e nello sviluppo di un metodo
- promuove il confronto all'interno della classe e anche fra docenti e alunni
- favorisce lo sguardo attento del docente
- promuove il confronto con le famiglie
- richiede più tempo nell'elaborazione
- percezione di aumentato carico di lavoro dei docenti

nella valutazione...

perdono valore alcuni processi a favore di altri tipici dell'approccio per competenze



Applicare

Ripetere



Dare risposte esatte

Memorizzare



Creare



Immaginare

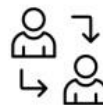


Rielaborare



Collegare

Trasferire



Ricostruire

Sebbene possa a tutti sembrare automatico e naturale, non è proprio possibile far corrispondere i nuovi livelli a voti numerici. Lo sguardo valutativo parte da prospettive del tutto differenti.



La valutazione si configura come strumento di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento



La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni



**La valutazione permette di sollecitare il
dispiego delle potenzialità di ciascuno
partendo dagli effettivi livelli di
apprendimento raggiunti**



Per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo



L'obiettivo?

Valutare per apprendere

