

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

Nella scuola secondaria sia le valutazioni in itinere sia la valutazione quadrimestrale vengono espresse in decimi. Possono essere usati voti intermedi nelle verifiche in itinere per meglio segnare il percorso dell'allievo e consentire una più precisa misurazione e differenziazione dei risultati di apprendimento; al contrario, la valutazione quadrimestrale si esprimerà con voti interi.

Le verifiche delle conoscenze, relative all'ambito dei saperi, potranno riportare anche la misurazione espressa in punteggio e/o percentuale secondo i parametri esposti nella seguente tabella, in cui si dà ragione anche dei voti e dei livelli di conoscenza corrispondenti.

Indicazioni di massima per la misurazione in percentuale

LIVELLO DI CONOSCENZA

0-49 %	Frammentaria e disorganica
50-59 %	Incompleta e imprecisa
60-69 %	Limitata agli elementi essenziali
70-79 %	Per lo più consolidata
80-89 %	Completa e sicura
90-95 %	Ampia e consolidata
96-100 %	Pienamente acquisita, sicura e approfondita

Nelle prove di tipo discorsivo (produzioni orali e scritte a carattere informativo, argomentativo, elaborati scritti con ideazioni e valutazioni personali, risposte "aperte" a questionari ecc.), dove la misurazione analitica in punteggi risulterebbe forzata, il risultato più specificatamente qualitativo viene classificato solo in decimi, facendo riferimento ai seguenti criteri:

- pertinenza, completezza ed organicità delle informazioni
- proprietà e correttezza nell'uso della lingua orale e scritta
- uso dei linguaggi e della terminologia specifica delle discipline
- capacità di trarre inferenze e operare collegamenti tra dati e informazioni
- capacità ideativa / valutativa
- fluidità espositiva

Si stabilisce il seguente numero minimo di prove per quadrimestre per disciplina:

- 1) ITALIANO: quattro prove (a verifica di tutte le competenze richieste dalla disciplina);
- 2) MATEMATICA tre prove (a verifica di tutte le competenze richieste dalla disciplina);
- 3) LINGUA STRANIERA: due prove;
- 4) ARTE E IMMAGINE e SCIENZE MOTORIE: tre prove;
- 5) STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, MUSICA, TECNOLOGIA: due prove.
- 6) RELIGIONE: due prove.

Le prove scritte verranno riconsegnate corrette entro un termine massimo di 15-20 giorni, al fine di dare agli allievi l'informazione di ritorno del loro operato e alle famiglie indicazioni tempestive sullo sviluppo degli apprendimenti da parte degli allievi.

Si stabilisce inoltre che nell'arco della stessa giornata non possa essere programmata, di norma, più di una verifica scritta.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

La valutazione sia periodica sia finale è espressa in decimi.

La valutazione quadrimestrale viene espressa con valori numerici dal 4 al 10; votazioni inferiori a 4/10 non vengono utilizzate per evitare giudizi fortemente negativi che potrebbero ledere l'autostima e la motivazione dell'allievo all'apprendimento.

L'attribuzione del voto in decimi non è una semplice media dei risultati delle prove, ma presuppone una vera e propria azione valutativa. Essa è il frutto dell'integrazione dei dati relativi alla misurazione-valutazione delle prove di verifica in itinere, cioè effettuate nel corso del quadrimestre, con tutte le altre informazioni che sono state reperite attraverso le osservazioni sistematiche dell'insegnante e che riguardano i progressi, la partecipazione e la motivazione verso la disciplina, la costanza dei risultati.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI, IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE DELL'ALUNNO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO (vedi seguito)

Nel documento di valutazione intermedia e finale elaborato e pubblicato alla fine del primo quadrimestre e a fine anno viene descritto il profilo globale dell'alunno in termini di:

- progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale di ogni alunno
- livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

La valutazione dell'insegnamento dell'IRC e dell'AA viene riportata su una Nota separata dal documento di valutazione, è riferita all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti ed è espressa mediante i seguenti giudizi sintetici: Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Descrittore Numeric oVoto	Indicator i
10	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita ed approfondita• Utilizza conoscenze per lo sviluppo delle abilità in autonomia e con sicurezza• Ha maturato un livello di competenze eccellente
9	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è pienamente acquisita• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo sicuro• Ha maturato un livello di competenze consolidato
8	<ul style="list-style-type: none">• La padronanza delle conoscenze disciplinari è completa• Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo consolidato• Ha maturato un livello di competenze buono

7	<ul style="list-style-type: none"> • La padronanza delle conoscenze disciplinari è per lo più consolidata • Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo generalmente consolidato • Ha maturato un livello di competenze nel complesso adeguato
6	<ul style="list-style-type: none"> • La padronanza delle conoscenze disciplinari è relativa agli elementi fondamentali • Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo ancora incerto e se guidato • Ha maturato un livello di competenze essenziale
5	<ul style="list-style-type: none"> • La padronanza delle conoscenze disciplinari è incompleta • Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo impreciso • Ha maturato un livello di competenze incerto
4	<ul style="list-style-type: none"> • La padronanza delle conoscenze disciplinari è lacunosa • Utilizza le conoscenze per lo sviluppo delle abilità in modo frammentario • Ha maturato un livello di competenze disorganico

Descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale dell'alunno e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

SSPG GIUDIZI GLOBALI 1 QUADRIMESTRE

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE:

sa mantenere attenzione e concentrazione costanti, a favore di un proficuo apprendimento.

sa mantenere attenzione e concentrazione apprezzabili.

sa mantenere attenzione e concentrazione adeguate.

solitamente sa mantenere attenzione e concentrazione.

solitamente attenzione e concentrazione non sono inficiate da sporadiche distrazioni.

talvolta l'attenzione e la concentrazione richiedono opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

spesso l'attenzione e la concentrazione richiedono opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

sa mantenere attenzione e concentrazione solo con opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

ha difficoltà nel mantenere attenzione e concentrazione, ma mostra impegno e volontà di migliorare.

mantiene attenzione e concentrazione solo in alcune delle attività proposte.

malgrado ricorrenti richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti, i tempi di attenzione e concentrazione non sono ancora adeguati.

attenzione e concentrazione sono in via di maturazione, quindi per ora non ancora del tutto adeguate alle richieste.

PARTECIPAZIONE:

partecipa alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo, efficace e propositivo, con contributi personali e significativi.

partecipa alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo ed efficace, con contributi pertinenti.

partecipa con adeguati contributi alle proposte educativo-didattiche.

partecipa alle proposte educativo-didattiche.

la riservatezza del carattere rende talvolta la partecipazione alle proposte educativo-didattiche poco manifesta, ma è apprezzabile la qualità degli interventi.

solitamente partecipa alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche è maggiormente evidente se sollecitata.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche risulta poco manifesta e quindi spesso da sollecitare.

la partecipazione è influenzata dagli interessi personali, perciò non si esprime in modo significativo in tutte le proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche si esprime con contributi solo in parte stimolanti e generativi.

raramente sa rendere manifesto il desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione rimane da sollecitare.

non manifesta desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

INTERESSE:

manifesta uno spiccato e vivace interesse per le attività scolastiche.

manifesta un interesse apprezzabile per le attività scolastiche.

manifesta un interesse soddisfacente per le attività scolastiche.

manifesta un interesse adeguato per le attività scolastiche.

per le attività che predilige, manifesta un più spiccato interesse.

sta ancora maturando consapevolezza dei propri interessi.

l'interesse per le attività scolastiche è spesso poco manifesto.

proposte educativo-didattiche nuove suscitano iniziale e spontaneo interesse, spesso però non duraturo.

manifesta solo un iniziale e momentaneo interesse per le attività scolastiche.

solo di rado manifesta interesse per le attività scolastiche.

il livello di interesse per le attività scolastiche rimane parziale.

l'interesse rimane da sollecitare.

non manifesta interesse per le attività scolastiche.

LIVELLO GENERALE degli APPRENDIMENTI:

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano ottimi.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano più che buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano pienamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non ancora omogeneamente acquisiti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano per ora ancora non adeguati.

EVENTUALI OSSERVAZIONI PARTICOLARI:

SSPG GIUDIZI GLOBALI 2 QUADRIMESTRE

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE:

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione costanti, a favore di un proficuo apprendimento.

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione apprezzabili.

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione adeguate.

solitamente ha saputo mantenere attenzione e concentrazione.

solitamente attenzione e concentrazione non sono state inficiate da sporadiche distrazioni.

talvolta l'attenzione e la concentrazione hanno richiesto opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

spesso l'attenzione e la concentrazione hanno richiesto opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione solo con opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

ha incontrato difficoltà nel mantenere attenzione e concentrazione, ma ha mostrato impegno e volontà di migliorare.

ha mantenuto attenzione e concentrazione solo in alcune delle attività proposte.

malgrado ricorrenti richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti, i tempi di attenzione e concentrazione non sono ancora adeguati.

attenzione e concentrazione sono in via di maturazione, quindi per ora non ancora del tutto adeguate alle richieste.

PARTECIPAZIONE:

ha partecipato alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo, efficace e propositivo, con contributi personali e significativi.

ha partecipato alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo ed efficace, con contributi pertinenti.

ha partecipato con adeguati contributi alle proposte educativo-didattiche.

ha partecipato alle proposte educativo-didattiche.

la riservatezza del carattere ha reso talvolta la partecipazione alle proposte educativo-didattiche poco manifesta, ma è stata apprezzabile la qualità degli interventi.

solitamente ha partecipato alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche è stata maggiormente evidente se sollecitata.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche è risultata poco manifesta e quindi spesso da sollecitare.

la partecipazione è stata influenzata dagli interessi personali, perciò non si è espressa in modo significativo in tutte le proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche si è espressa con contributi solo in parte stimolanti e generativi.

raramente ha saputo rendere manifesto il desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione rimane da sollecitare.

non ha manifestato desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

INTERESSE:

ha manifestato uno spiccato e vivace interesse per le attività scolastiche.

ha manifestato un interesse apprezzabile per le attività scolastiche.

ha manifestato un interesse soddisfacente per le attività scolastiche.

ha manifestato un interesse adeguato per le attività scolastiche.

per le attività che ha prediletto, ha manifestato un più spiccato interesse.

sta ancora maturando consapevolezza dei propri interessi.

l'interesse per le attività scolastiche è stato spesso poco manifesto.

proposte educativo-didattiche nuove hanno suscitato iniziale e spontaneo interesse, spesso però non duraturo.

ha manifestato solo un iniziale e momentaneo interesse per le attività scolastiche.

il livello di interesse per le attività scolastiche rimane parziale.

l'interesse rimane da sollecitare.

non ha manifestato interesse per le attività scolastiche.

LIVELLO GENERALE degli APPRENDIMENTI:

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano ottimi.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano più che buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano pienamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non ancora omogeneamente acquisiti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano per ora ancora non adeguati.

EVENTUALI OSSERVAZIONI PARTICOLARI: