

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

L'insegnamento e l'apprendimento di Educazione Civica sono connotati da una dimensione integrata e trasversale che coinvolge l'intero sapere. La scuola rappresenta un luogo privilegiato di allenamento alla democrazia e di pratica di negoziazione e scambio di significati, una comunità in cui gli alunni esercitano diritti inviolabili, nel rispetto di irrinunciabili doveri sociali. A scuola gli alunni si confrontano in modo strutturato e ricorsivo, "allenante", con regole da rispettare, nella pratica quotidiana di esperienze di partecipazione attiva, primo fondamentale tassello nella costruzione della loro personalità di futuri cittadini attivi, consapevoli e responsabili. E' ancora nella quotidiana vita in classe che gli studenti sono sollecitati a vivere in prima persona una società pluralistica, complessa e multiforme, una realtà cui dare senso e significato attraverso una struttura, anche regolativa, unificante e condivisa, nutrita dalle prime esperienze di cittadinanza e pratica viva della Costituzione.

L'Istituto, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, e dalle successive Linee Guida emanate con Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha elaborato un Curricolo verticale di Educazione Civica che offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, in grado di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di tutti e di ciascuno, mobilitando tutte le disposizioni della mente, affinché si sviluppino atteggiamenti capaci di promuovere competenze utili alla vita propria e degli altri.

Tale insegnamento trasversale, infatti, *"contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'educazione civica, inoltre, sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona"* (art. 1, c. 1 e 2 L. 20 agosto 2019, n. 92).

Per la realizzazione di tale importante traguardo è fondamentale rinsaldare ulteriormente la collaborazione con le famiglie, volta alla promozione, sia a casa che a scuola, di abiti mentali improntati ad una cittadinanza cui siano sempre chiari diritti, doveri e regole di

convivenza, nonché sfide del presente e del futuro, che chiamano ciascuno ad un personale e maturo contributo. Il nuovo insegnamento si connota per trasversalità, anche in ragione della pluralità dei traguardi di competenza attesi, non riconducibili ad una singola disciplina né esclusivamente disciplinari.

Ogni disciplina o ogni area di apprendimento, quindi, contribuiscono sinergicamente all'integrata formazione civica e sociale di ogni alunno, nel rispetto ed in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi tempi della loro maturazione e del loro sviluppo cognitivo.

I tre nuclei concettuali

Il Curricolo di Educazione Civica si articola e si snoda attorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale;
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza;
- la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta i temi della convivenza e dello sviluppo sostenibile attraverso la definizione di 17 obiettivi:

1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo;

2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile;
3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età;
4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti;
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze;
6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie;
7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni;
8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;
9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile;
10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni;
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili;
12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;
13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico;
14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile;
15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre;
16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile;
17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

- rappresenta la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- consente di acquisire informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, e di mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta;

- l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate;
- non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

La struttura dell'insegnamento di Educazione Civica nel Curricolo d'Istituto

Affidato in contitolarità a tutti i docenti, l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nel curricolo di istituto consta di un orario, per ciascun anno di corso, non inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti; parte del curricolo di IRC e le attività previste per AAIRC rientrano a pieno titolo nell'offerta formativa trasversale di Educazione Civica.

Per ciascuna classe è individuato un docente con ruolo di coordinamento, cui è assegnato altresì il compito, in sede di valutazione periodica e finale, di formulare la proposta di voto per l'insegnamento di Educazione Civica, in base alle valutazioni espresse dai docenti contitolari dell'insegnamento rispettivamente nel corso del primo e del secondo quadrimestre.

Per gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 l'Istituto individua una tematica comune all'interno dell'Agenda ONU 2030 intorno alla quale convergerà l'offerta formativa di tutte le classi in merito all'insegnamento di Educazione Civica. Le ore di insegnamento di Educazione Civica sono così suddivise:

SCUOLA PRIMARIA

PRIMO QUADRIMESTRE		
AREA DISCIPLINARE	NUMERO MINIMO DI ORE PER AREA	NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER AREA
Area linguistica	4	1

(italiano, inglese)		
Area matematico-scientifico-tecnologica (matematica, scienze, tecnologia)	4	1
Area storico-geografica (storia, geografia)	4	1
Area espressiva (arte e immagine, ed. fisica, musica)	4	1
TOTALE	16	4

SECONDO QUADRIMESTRE

AREA DISCIPLINARE	NUMERO MINIMO DI ORE PER AREA	NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER AREA
Area linguistica (italiano, inglese)	5	1
Area matematico-scientifico-tecnologica (matematica, scienze, tecnologia)	4	1
Area storico-geografica (storia, geografia)	4	1
Area espressiva (arte e immagine, ed. fisica, musica)	4	1
TOTALE	17	4

SCUOLA SECONDARIA

PRIMO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	NUMERO MINIMO DI ORE PER DISCIPLINA	NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER DISCIPLINA
italiano	2	1
storia	2	1
geografia	2	1
matematica	1	1
scienze	2	1
inglese	1	1
tedesco/francese	1	1*(possibilità di non esprimere la valutazione nel primo quadrimestre per la classe prima)
musica	1	1
arte e immagine	1	1
ed.fisica	1	1
tecnologia	2	1
TOTALE	16	11

SECONDO QUADRIMESTRE		
DISCIPLINA	NUMERO MINIMO DI ORE PER DISCIPLINA	NUMERO MINIMO DI VALUTAZIONI PER DISCIPLINA
italiano	2	1
storia	2	1
geografia	2	1
matematica	1	1
scienze	2	1
inglese	1	1
tedesco/francese	1	1
musica	1	1
arte e immagine	1	1
ed.fisica	2	1
tecnologia	2	1
TOTALE	17	11

La valutazione

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire

nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dalle valutazioni espresse dai docenti del team o del Consiglio di Classe. Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dalla L. 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento ai traguardi di competenza inseriti nel curriculum di Istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Il D.Lgs. 62/2017 dispone che la valutazione del comportamento si riferisca allo sviluppo delle competenze di cittadinanza: pertanto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di Classe o del team docenti, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di Educazione Civica, il cui voto concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato per le classi terze della Scuola secondaria di primo grado.

PROFILO DI COMPETENZA

PRIMA PARTE – INDIVIDUAZIONE DELLO SPECIFICO FORMATIVO E DELLE ABILITÀ DI BASE

COMPETENZA CHIAVE

Competenze sociali e civiche

Specifico formativo dell'area d'intervento (quale finalità formativa?)

“Libertà è partecipazione”

G. Gaber

*Sviluppare tutte le forme di **comportamento** che consentono alle persone di **partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, a partire***

- *da una **consapevolezza coraggiosa e realistica di sé**: dei propri punti di forza e di debolezza, delle resistenze personali al cambiamento,*
- *da una **considerazione rispettosa ed empatica degli altri** (l'altro da sé come risorsa, come opportunità),*
- *dalla **conoscenza di principi, processi ed esperienze emblematiche** di vita democratica.*

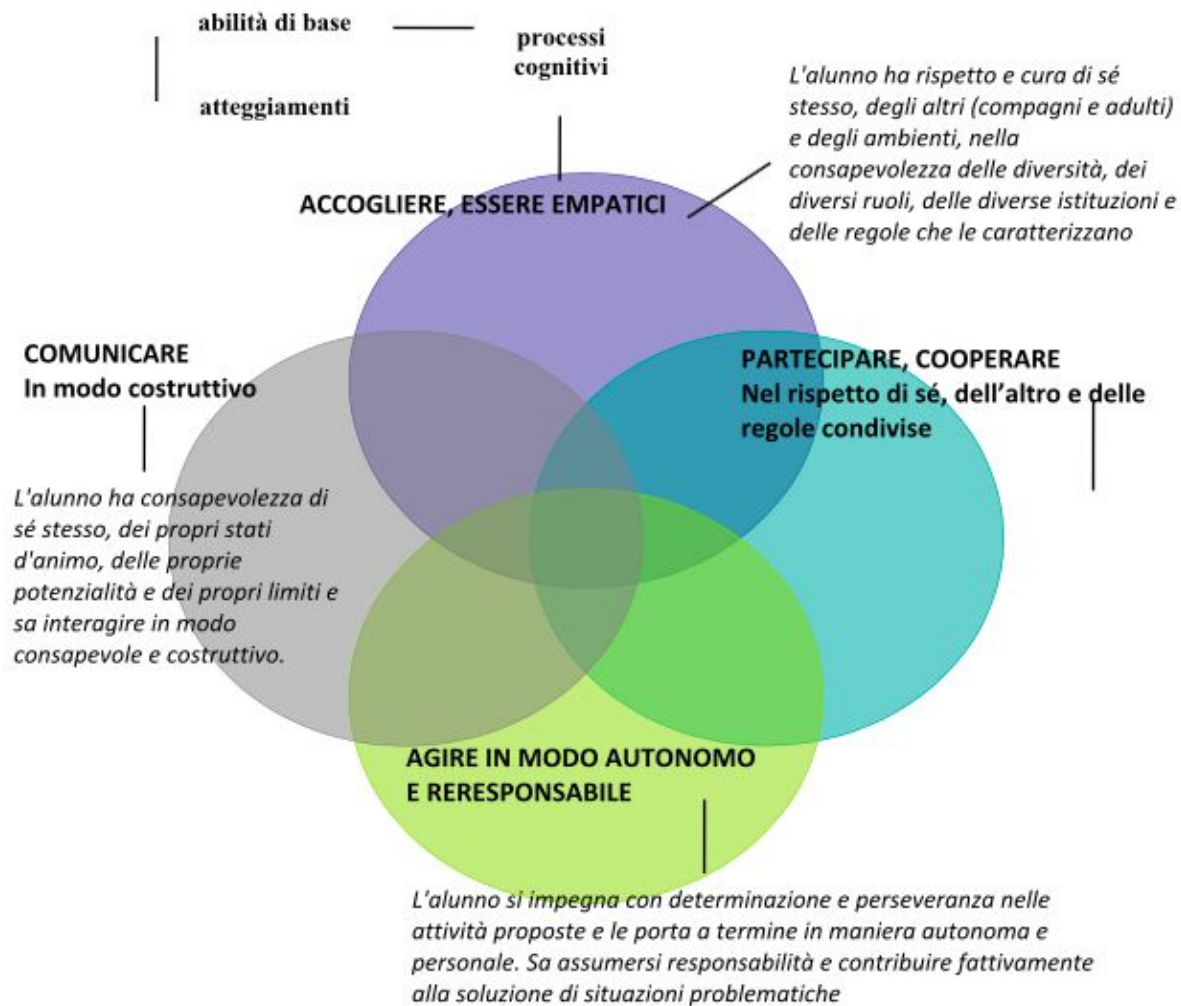
- *Quali **ABILITÀ/PROCESSI COGNITIVI/ATTEGGIAMENTI** fondamentali connotano l'area formativa in questione? Cosa deve saper fare uno studente per essere considerato competente nell'ambito sociale e civico posto a tema?*

- **ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICO**

- *L'alunno ha rispetto e cura di sé stesso, degli altri (compagni e adulti) e degli ambienti, nella consapevolezza delle diversità, dei diversi ruoli, delle diverse istituzioni e delle regole che le caratterizzano*

- **PARTECIPARE E COOPERARE**

- *Insieme agli altri, compagni e adulti, l'alunno contribuisce attivamente alla realizzazione di un obiettivo comune, mettendo a disposizione il proprio sapere e le proprie capacità in modo consapevole, riconoscendo i diversi punti di vista ed accettando i contributi altrui*
- **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**
- *L'alunno si impegna con determinazione e perseveranza nelle attività proposte e le porta a termine in maniera autonoma e personale. Sa assumersi responsabilità e contribuire fattivamente alla soluzione di situazioni problematiche*
- **COMUNICARE in modo costruttivo**
- *L'alunno ha consapevolezza di sé stesso, dei propri stati d'animo, delle proprie potenzialità e dei propri limiti e sa interagire in modo consapevole e costruttivo.*



Le domande essenziali

- A cosa servono le regole? Possiamo vivere senza regole?
- È davvero necessario cooperare? Siamo sicuri che gli altri ci facciano stare bene? E se ciascuno di noi pensasse semplicemente a sé stesso?
- Le mie o le nostre scelte possono davvero cambiare il mondo?

SECONDA PARTE – ELABORAZIONE DEI PROFILI

Per ogni abilità, descrivere cosa l'allievo dovrebbe sapere (conoscenze), saper fare (sub-abilità delle abilità fondamentali individuate), saper essere (atteggiamenti) al termine del percorso annuale. Fare riferimento ai contenuti delle Indicazioni nazionali e alla esperienza educativa e didattica personale e della scuola.

ATTENZIONE: tale descrizione deve richiamare ciò che il docente intende concretamente realizzare nel corso del lavoro in quanto importante da apprendere; quali conoscenze proporre per imparare ad essere empatici? Quali atteggiamenti dovrà manifestare l'allievo?

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- accettare le differenze
- allargare la visione a molteplici realtà con cui quotidianamente si confronta

Temi /Attività

- mi presento (chi sono, aspetto fisico, carattere, interessi)
- usi e costumi del proprio territorio
- Progetto L'AltRoparlante

Agire in modo autonomo e responsabile

- gestire i compiti assegnati
- prendere consapevolezza e analizzare i propri talenti nella vita scolastica
- iniziare a riconoscere i punti di debolezza e i punti di forza
- iniziare a mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé
- classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Temi/Attività

- consapevolezza dei propri comportamenti
- cura della persona
- il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari
- rispetto
- tolleranza
- responsabilità: negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, riconoscimento delle emozioni di base, prima presa di consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni
- attività manuali con materiali di riciclo
- alimentazione e salute

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate all'interno di un gruppo
- partecipare a momenti educativi formali e informali
- conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza
- essere in grado di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada
- assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita
- approcciarsi alle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili
- mettere in relazione le regole stabilite all'interno del gruppo-classe, della scuola (regolamento di plesso e d'Istituto), della famiglia
- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

Temi/Attività

- le regole in classe
- le regole in mensa
- le regole negli spazi condivisi
- esposizione del proprio lavoro
- occasioni della comunità
- azioni di solidarietà
- manifestazioni sportive
- uscite didattiche
- buone maniere
- il rispetto dell'ambiente
- il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio...)
- le più importanti norme di sicurezza
- prove di evacuazione
- i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)
- salute e benessere

Comunicare *in modo costruttivo*

- intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- rispettare il proprio ruolo e turno nell'apprendimento cooperativo, nel circle time e/o nella conversazione o discussione
- distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente
- conoscere le diverse potenzialità di un dispositivo

Temi/Attività

- giochi di ruolo
- educare al rispetto del turno di parola
- educare ad alzare la mano per avere la parola
- intervenire in modo educato nelle conversazioni
- imparare ad ascoltare gli altri attraverso giochi
- ascolto di storie
- conoscenza e uso degli strumenti digitali

CLASSE II

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- accettare le differenze
- allargare la visione a molteplici realtà con cui quotidianamente si confronta

Temi/Attività

- mi presento (chi sono, aspetto fisico, carattere, interessi), lapbook con materiali vari di riciclo
- usi e costumi del proprio territorio
- usi e costumi di paesi diversi
- l'uguaglianza tra soggetti (le diversità uniscono)
- Progetto L'AltRoparlante

Agire in modo autonomo e responsabile

- gestire i compiti assegnati
- prendere consapevolezza e analizzare i propri talenti nella vita scolastica
- riconoscere i punti di debolezza e i punti di forza
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, riconoscimento delle emozioni di base, prima presa di consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni)
- classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Temi/Attività

- consapevolezza dei propri comportamenti
- cura della persona
- il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari
- rispetto
- tolleranza
- responsabilità: negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, riconoscimento delle emozioni di base, prima presa di consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni
- attività di metacognizione
- attività manuali con materiali di riciclo
- alimentazione e salute

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate all'interno di un gruppo
- essere disponibili nei confronti degli altri (aiutando, accettando aiuto)
- contribuire a risolvere conflitti
- partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione del proprio lavoro, occasioni della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche)
- conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza
- essere in grado di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada
- assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita
- approcciarsi alle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili
- individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici
- mettere in relazione le regole stabilite all'interno del gruppo-classe, della scuola (regolamento di plesso e d'Istituto), della famiglia
- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

Temi/Attività

- diritti e doveri
- le regole in classe
- le regole in mensa
- le regole negli spazi condivisi
- le norme del codice stradale: il pedone
- esposizione del proprio lavoro
- occasioni della comunità
- azioni di solidarietà
- manifestazioni sportive
- uscite didattiche
- buone maniere
- il rispetto dell'ambiente
- il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio...)
- le più importanti norme di sicurezza
- prove di evacuazione

- i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)
- i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi pubblici e comuni (palestra, biblioteca...)
- salute e benessere

Comunicare *in modo costruttivo*

- intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- rispettare il proprio ruolo e turno nell'apprendimento cooperativo, nel circle time e/o nella conversazione o discussione
- distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente
- conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo e riconoscere funzioni simili in diverse interfacce e sistemi operativi

Temi/Attività

- collaborazione e cooperazione
- giochi di ruolo
- educare al rispetto del turno di parola
- educare ad alzare la mano per avere la parola
- intervenire in modo educato nelle conversazioni
- imparare ad ascoltare gli altri attraverso giochi
- ascolto di storie
- conoscenza e uso degli strumenti digitali

CLASSE III

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- comunicare con un linguaggio verbale e non verbale adeguato
- sapere esprimere i propri vissuti personali

- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e comprendere le emozioni altrui
- dimostrarsi disponibile e tollerante nei confronti di sé e dell'altro
- accettare le differenze
- allargare la visione a molteplici realtà con cui quotidianamente si confronta

Temi/Attività

- Life Skills: empatia
- usi e costumi del proprio territorio
- usi e costumi di paesi diversi
- l'uguaglianza tra soggetti (le diversità uniscono)
- Progetto L'AltRoparlante

Agire in modo autonomo e responsabile

- conoscere le regole di convivenza applicate nel contesto scolastico strutturato e non strutturato
- avere consapevolezza dei punti di forza e di debolezza propri e altrui
- saper chiedere aiuto e riconoscere le difficoltà dei compagni
- nelle attività individuali e di gruppo portare a termine il lavoro nei tempi stabiliti, sentirsi parte dello stesso, mostrandosi tollerante dinamico, collaborativo e propositivo
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Temi/Attività

- Life Skills: capacità di prendere decisioni, problem solving, pensiero creativo, pensiero critico, capacità di relazioni interpersonali, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- rifiuti e riciclo, attività manuali
- orto

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate all'interno di un gruppo
- essere disponibili nei confronti degli altri (aiutando, accettando aiuto)
- contribuire a risolvere conflitti
- partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione del proprio lavoro, occasioni della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche)
- conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza
- essere in grado di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada
- assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita
- approcciarsi alle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili
- individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici
- salute e benessere
- mettere in relazione le regole stabilite all'interno del gruppo-classe, della scuola (regolamento di plesso e d'Istituto), della famiglia
- nel lavoro individuale e di gruppo rispettare il proprio turno e il ruolo assegnato, adeguando il proprio comportamento con impegno, pazienza, rispetto e autocontrollo

Temi/Attività

- Life Skills
- diritti e doveri
- le regole in classe
- le regole in mensa
- le regole negli spazi condivisi
- litigare bene
- le norme del codice stradale
- esposizione del proprio lavoro
- occasioni della comunità
- azioni di solidarietà
- bisogni primari e secondari
- manifestazioni sportive
- uscite didattiche
- buone maniere
- il rispetto dell'ambiente

- il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio...)
- le più importanti norme di sicurezza
- prove di evacuazione
- i servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)
- i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi pubblici e comuni (palestra, biblioteca...)
- salute e benessere

Comunicare *in modo costruttivo*

- intervenire con lessico e modalità pertinenti nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- rispettare il proprio ruolo e turno nell'apprendimento cooperativo, nel circle time e/o nella conversazione o discussione
- cogliere i punti di vista diversi dal proprio ed esprimere le idee personali in modo chiaro
- ascoltare attivamente le opinioni degli altri
- confrontarsi in modo costruttivo
- nel dialogo ascoltare attivamente e comprendere l'interlocutore
- distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente
- rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, con la supervisione di un adulto

Temi/Attività:

- Life Skills: comunicazione efficace
- uso degli strumenti digitali e navigazione in rete
- uso di software didattici

CLASSE IV

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- analizzare le dichiarazioni internazionali a favore dell'infanzia

- riconoscere le situazioni di mancato rispetto dei diritti dei bambini
- riflettere sui vari tipi di diversità e valorizzarli come una ricchezza

Temi/Attività

- Life Skills: empatia
- Progetto L'AltRoparlante
- organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace
- i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, Giornata mondiale per i diritti dell'infanzia)

Agire in modo autonomo e responsabile

- gestire i compiti assegnati
- prendere consapevolezza e analizzare i propri talenti nella vita scolastica
- sviluppare un approccio metacognitivo al proprio percorso di apprendimento
- mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, accresciuta presa di consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni)
- acquisire maggior consapevolezza e responsabilità nei confronti degli ambienti extra-scolastici, degli strumenti, dei sussidi e delle risorse naturali cercando alternative virtuose (energie rinnovabili...)
- muoversi con sicurezza sulla strada anche alla guida di un veicolo (bicicletta), rispettando il codice della strada
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Temi/Attività

- Life Skills: capacità di prendere decisioni, problem solving, pensiero creativo, pensiero critico, capacità di relazioni interpersonali, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, gestione dello stress)
- rifiuti e riciclo, attività manuali
- risorse naturali e loro sfruttamento

- fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
- ecosistemi e uomo

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate all'interno di un gruppo
- essere disponibili nei confronti degli altri (aiutando, accettando aiuto)
- contribuire a risolvere conflitti
- partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione del proprio lavoro, occasioni della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche)
- conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza
- assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita
- mettere in relazione e confrontare, attraverso esperienze vissute, le regole della classe con quelle sottese agli organismi di governo
- comprendere l'importanza della Costituzione
- capire l'importanza dei servizi pubblici finanziati dai cittadini attraverso il responsabile pagamento delle tasse

Temi/Attività

- Life Skills
- litigare bene
- prove di evacuazione
- le norme del codice stradale: il ciclista
- salute e benessere
- piramide alimentare
- la Costituzione Italiana
- lavoro dignitoso
- settori economici
- consumo e produzione responsabile
- lotta contro il cambiamento climatico
- le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 29 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno)

Comunicare *in modo costruttivo*

- intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- rispettare il proprio ruolo e turno nell'apprendimento cooperativo, nel circle time e/o nella conversazione o discussione
- argomentare il proprio punto di vista, ascoltare attivamente quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo, valorizzare il punto di vista altrui e sapersi decentrare
- rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, con la supervisione di un adulto
- usare la rete, sotto la guida dell'insegnante, per condividere materiali ed interagire con gli altri
- essere consapevole dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli

Temi/Attività

- comunicazione assertiva
- role play
- debate
- ricerca di informazioni
- condivisione di documenti/materiali

CLASSE V

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo
- riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale

- accettare le differenze, allargando la visione a molteplici realtà con cui quotidianamente si confronta

Temi/Attività

- Life Skills: empatia
- Progetto L'AltRoparlante
- organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo
- i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, Giornata dei diritti dell'infanzia)

Agire in modo autonomo e responsabile

- gestire i compiti assegnati
- prendere consapevolezza e analizzare i propri talenti nella vita scolastica
- aumentare la consapevolezza dei punti di debolezza e di forza
- pianificare percorsi di miglioramento, mettendo in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, accresciuta presa di consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni)
- prepararsi alle responsabilità di cittadino adulto
- acquisire maggior consapevolezza e responsabilità nei confronti degli ambienti extra-scolastici, degli strumenti e dei sussidi
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo
- classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Temi/Attività

- Life Skills: capacità di prendere decisioni, problem solving, pensiero creativo, pensiero critico, capacità di relazioni interpersonali, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni, gestione dello stress)
- rifiuti e riciclo, attività manuali
- risorse naturali e loro sfruttamento
- fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili
- la Terra, una grande risorsa da preservare e difendere

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate all'interno di un gruppo
- essere disponibili nei confronti degli altri (aiutando, accettando aiuto)
- contribuire a risolvere conflitti
- partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione del proprio lavoro, occasioni della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche)
- conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza
- essere in grado di muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada
- assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita
- approcciarsi alle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili
- mettere in relazione e confrontare, attraverso esperienze vissute, le regole della classe con quelle sottese agli organismi di governo
- comprendere il funzionamento degli organi elettivi e amministrativi di Comune, Provincia, Regione, Stato e Unione Europea
- capire l'importanza dei servizi pubblici finanziati dai cittadini attraverso il responsabile pagamento delle tasse

Temi/Attività

- forme e funzionamento delle amministrazioni locali
- principali forme di governo: la Regione, la Provincia, il Comune
- le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 29 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 9 maggio, 2 giugno)
- salute e benessere
- lavoro dignitoso
- consumo e produzione responsabile
- lotta contro il cambiamento climatico

Comunicare *in modo costruttivo*

- intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione
- rispettare il proprio ruolo e turno nell'apprendimento cooperativo, nel circle time e/o nella conversazione o discussione
- argomentare il proprio punto di vista, ascoltare attivamente quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo

- rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, con la supervisione di un adulto
- usare la rete, in presenza dell'insegnante, per condividere materiali ed interagire con gli altri
- essere consapevole dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli

Temi/Attività

- comunicazione assertiva
- ascolto attivo
- role play
- debate
- ricerca di informazioni
- condivisione di documenti/materiali

Proposte operative e attività per tutte le classi della Scuola Primaria:

- adesione a campagne sociali territoriali e su scala più ampia (Giornata mondiale della gentilezza, Io accolgo, Frutta e latte nelle scuole, Non una di meno...);
- progetti integrati con organismi e associazioni, non solo istituzionali, su tematiche trasversali (legalità, intercultura - progetti di gemellaggio, translanguaging, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo e cyberbullismo, 8 marzo, salvaguardia dell'ambiente, Giornata mondiale della Terra, Giornata mondiale dell'acqua, M'illumino di meno, ...);
- elaborazione del regolamento di classe e di eventuali carte a T;
- visite a sedi istituzionali e partecipazione a sedute pubbliche;
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo;
- lettura critica di quotidiani;
- uso costruttivo delle risorse multimediali;
- educazione alla pace;
- attività di accoglienza;
- percorsi di orientamento,

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- assumere un atteggiamento accogliente verso i compagni
- ascoltare gli altri e rispettare i turni di parola
- riconoscere le difficoltà altrui, rispettarle e non giudicarle
- rispettare le diversità culturali

Per questo l'allievo dovrà conoscere alcuni aspetti delle diverse culture presenti all'interno della classe/Istituto e il concetto di diritto/dovere.

Attività:

- progetto accoglienza
- progetto Life Skills
- laboratori interculturali e Giornata della lingua madre
- progetto Etwinning
- tornei sportivi
- sportello d'ascolto
- Progetto L'AltRoparlante

Agire in modo autonomo e responsabile

- conoscere e rispettare le regole della scuola
- assumere un comportamento corretto verso gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici
- saper gestire l'accesso al proprio armadietto nel rispetto dei tempi indicati
- saper gestire e organizzare il proprio materiale scolastico
- assumere impegni adeguati all'età e cercare di portarli a termine a livello personale e di gruppo
- effettuare con cura la raccolta differenziata
- conoscere l'importanza di piccoli gesti quotidiani per il rispetto dell'ambiente e metterli in pratica
- saper utilizzare device diversi

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, i propri diritti e doveri come studente e cittadino, i principi che sono alla base di una sana convivenza civile.

Attività:

- conoscenza e condivisione del regolamento scolastico, del regolamento del progetto D.A.D.A. e del regolamento per la DDI
- progetto Life Skills
- laboratori interculturali e Giornata della lingua madre

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, norme di comportamento relative agli spostamenti nei vari ambienti di apprendimento, compreso l'ambiente virtuale)
- assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti
- saper riflettere su comportamenti individuali e di gruppo
- partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, i propri diritti e doveri come studente e le norme che stanno alla base dei lavori cooperativi.

Attività

- giochi di squadra codificati e non
- tornei sportivi
- lavori di gruppo
- visite guidate e viaggi d'istruzione
- interventi di esperti esterni

Comunicare *in modo costruttivo*

- intervenire a proposito in maniera coerente durante i dibattiti
- utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo
- dialogare in modo sereno con compagni e insegnanti
- accrescere la capacità di ascoltare il punto di vista altrui
- saper utilizzare la tecnologia anche per esprimersi e confrontarsi

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, la grammatica di base della lingua italiana, le regole delle diverse discipline scolastiche (ad esempio il linguaggio artistico-espressivo, quello corporeo...) e la netiquette

Attività

- discussioni guidate
- brainstorming
- role playing
- esposizioni orali
- esibizioni musicali o sportive
- laboratorio teatrale
- interventi di esperti esterni

Disposizioni della mente

- gestire l'impulsività
- ascoltare gli altri con comprensione ed empatia
- pensare in maniera flessibile
- fare domande e porre problemi
- pensare e comunicare con chiarezza e precisione
- assumere rischi responsabili
- raccogliere informazioni attraverso l'uso di tutti i sensi
- rimanere aperti ad un apprendimento continuo

Abilità	Conoscenza	Sottoabilità	Atteggiamenti	Attività
Accogliere ed essere empatico	Conoscere il concetto di diritto e dovere	Assumere un atteggiamento accogliente verso i compagni Ascoltare gli altri e rispettare i turni di parola Riconoscere le difficoltà altrui, rispettarle e non giudicarle	Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia Pensare in maniera flessibile	Progetto Accoglienza Progetto Life Skills Laboratori

		Rispettare le diversità culturali	Gestire l'impulsività	interculturali Giornata della lingua madre Progetto Etwinning Tornei sportivi Sportello d'ascolto Progetto L'AltRoparlante
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Conoscere le regole scolastiche</p> <p>Conoscere il regolamento del progetto D.A.D.A.</p> <p>Conoscere i propri diritti e doveri come studente</p>	<p>Conoscere e rispettare le regole della scuola</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici</p> <p>Saper gestire l'accesso al proprio armadietto nel rispetto dei tempi indicati</p> <p>Saper gestire e organizzare il proprio materiale scolastico</p> <p>Assumere impegni adeguati all'età e cercare di portarli a termine a livello personale e di gruppo</p> <p>Effettuare con cura la raccolta differenziata</p>	<p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Gestire l'impulsività</p> <p>Assumere rischi responsabili</p>	<p>Progetto Life Skills</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Giornata della lingua madre</p>

		<p>Conoscere l'importanza di piccoli gesti quotidiani per il rispetto dell'ambiente e metterli in pratica</p> <p>Saper utilizzare device diversi.</p>		
Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise	Conoscere le principali regole della convivenza civile	<p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione, norme di comportamento relative agli spostamenti nei vari ambienti di apprendimento, compreso l'ambiente virtuale)</p> <p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei e adulti</p> <p>Saper riflettere su comportamenti individuali e di gruppo</p> <p>Partecipare a iniziative di accoglienza e solidarietà</p>	<p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Fare domande e porre problemi</p> <p>Rimanere aperti ad un apprendimento continuo</p>	<p>Giochi di squadra codificati e non</p> <p>Tornei sportivi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Visite guidate e gite</p> <p>Interventi di esperti esterni</p>
Comunicare in modo costruttivo	<p>Conoscere la lingua italiana</p> <p>Conoscere il linguaggio artistico-espressivo</p> <p>Conoscere il linguaggio corporeo</p>	<p>Intervenire a proposito in maniera coerente durante i dibattiti</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Dialogare in modo sereno con compagni e insegnanti</p> <p>Saper ascoltare il punto di vista altrui</p> <p>Saper utilizzare la tecnologia anche per esprimersi e confrontarsi</p>	<p>Gestire l'impulsività</p> <p>Pensare e comunicare con chiarezza e precisione</p> <p>Raccogliere informazioni attraverso l'uso di tutti i sensi</p>	<p>Discussioni guidate</p> <p>Brainstorming</p> <p>Role playing</p> <p>Esposizione orale</p> <p>Esibizioni musicali o sportive</p> <p>Laboratorio</p>

				teatrale
--	--	--	--	----------

CLASSE SECONDA

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- ascoltare attivamente e rispettare i diversi punti di vista e i sentimenti altrui
- manifestare le proprie idee e i propri bisogni senza offendere la sensibilità altrui, senza avere un atteggiamento giudicante
- riconoscere le difficoltà dei compagni ed essere disponibile all'aiuto
- riconoscere di essere parte di un delicato sistema Terra e della necessità di agire per la sua tutela

Per questo l'allievo dovrà conoscere alcuni aspetti delle diverse culture presenti all'interno della classe/Istituto e il concetto di diritto/dovere.

Attività:

- progetto accoglienza
- progetto Life skills
- laboratori interculturali e Giornata della lingua madre
- progetto Etwinning
- tornei sportivi
- sportello d'ascolto
- Progetto L'AltRoparlante

Agire in modo autonomo e responsabile

- rispettare le regole e gli ambienti della scuola
- portare il materiale scolastico (anche quello laboratoriale e delle educazioni) e utilizzarlo in modo appropriato e ordinato
- gestire con autonomia il diario e l'armadietto
- gestire i propri tempi e i propri spazi con progressiva autonomia
- assumere impegni adeguati all'età e portarli a termine
- riconoscere e consolidare il proprio metodo di studio
- effettuare con attenzione la raccolta differenziata e praticare il riciclaggio
- mettere in pratica quotidianamente gesti di rispetto dell'ambiente
- saper utilizzare i diversi device con correttezza e responsabilità

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, i propri diritti e doveri come studente e cittadino, i principi che sono alla base di una sana convivenza civile e struttura, funzionamento e finalità dell'Unione Europea.

Attività

- progetto Life Skills
- laboratori interculturali e Giornata della lingua madre

Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise

- essere disponibile a lavorare in gruppo
- essere puntuali
- interagire sulla base dei regolamenti condivisi (di classe e d'Istituto) adottando comportamenti coerenti
- rispettare il materiale proprio e altrui
- rispettare l'aula e gli spazi comuni esterni e interni, con particolare riguardo alla tutela ambientale
- rispettare l'ambiente urbano, la natura e saper apprezzare i beni culturali
- avere cura della propria persona a livello di igiene, abbigliamento e alimentazione
- denunciare ai docenti soprusi cui si assiste (in presenza e in rete) o di cui si è a conoscenza
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- saper far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, i propri diritti e doveri come studente e le norme che stanno alla base dei lavori cooperativi.

Attività

- giochi di squadra codificati e non
- tornei sportivi
- lavori di gruppo
- interventi di esperti esterni
- visite guidate e viaggi d'istruzione

Comunicare in modo costruttivo (lezioni dialogate, partecipate, discussioni guidate, brainstorming)

- saper esporre i propri bisogni e aspettative in modo chiaro
- individuare gli elementi fondamentali da comunicare in un preciso contesto
- saper comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, matematico, simbolico)
- porre domande pertinenti e finalizzate al chiarimento, ma anche alla scoperta e all'approfondimento dell'argomento trattato
- utilizzare correttamente la tecnologia anche per esprimersi e confrontarsi

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, la grammatica di base della lingua italiana e le regole delle diverse discipline scolastiche (ad esempio il linguaggio artistico-espressivo, quello corporeo...) e la netiquette.

Attività

- discussioni guidate
- brainstorming
- role playing
- esposizioni orali
- esibizioni musicali o sportive

Disposizioni della mente

- gestire l'impulsività
- ascoltare gli altri con comprensione ed empatia
- pensare in maniera flessibile
- fare domande e porre problemi
- pensare e comunicare con chiarezza e precisione
- assumere rischi responsabili
- raccogliere informazioni attraverso l'uso di tutti i sensi
- rimanere aperti ad un apprendimento continuo

Abilità	Conoscenza	Sottoabilità	Atteggiamenti	Attività
---------	------------	--------------	---------------	----------

<p>Accogliere ed essere empatico</p>	<p>Conoscere il concetto di diritto e dovere</p>	<p>Ascoltare attivamente e rispettare i diversi punti di vista e i sentimenti altrui</p> <p>Manifestare le proprie idee e i propri bisogni senza offendere la sensibilità altrui, senza avere un atteggiamento giudicante</p> <p>Riconoscere le difficoltà dei compagni ed essere disponibile all'aiuto</p> <p>Riconoscere di essere parte di un delicato sistema Terra e della necessità di agire per la sua tutela</p>	<p>Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia</p> <p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Gestire l'impulsività</p>	<p>Progetto Accoglienza</p> <p>Progetto Life Skills</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Giornata della lingua madre</p> <p>Progetto Etwinning</p> <p>Tornei sportivi</p> <p>Sportello d'ascolto</p> <p>Progetto L'AltRoparlante</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Conoscere i propri diritti e doveri come studente</p> <p>Conoscere le regole scolastiche</p>	<p>Rispettare le regole e gli ambienti della scuola</p> <p>Portare il materiale scolastico (anche quello laboratoriale e delle educazioni) e utilizzarlo in modo appropriato e ordinato</p> <p>Gestire con autonomia il diario e l'armadietto</p> <p>Gestire i propri tempi e i propri spazi con progressiva autonomia</p>	<p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Gestire l'impulsività</p> <p>Assumere rischi responsabili</p>	<p>Progetto Life Skills</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Giornata della lingua madre</p>

	<p>Conoscere i principi alla base della convivenza civile</p>	<p>Assumere impegni adeguati all'età e portarli a termine</p> <p>Riconoscere e consolidare il proprio metodo di studio</p> <p>Effettuare con attenzione la raccolta differenziata e praticare il riciclaggio</p> <p>Mettere in pratica quotidianamente gesti di rispetto dell'ambiente</p> <p>Saper utilizzare i diversi device con correttezza e responsabilità</p>		
<p>Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise</p>	<p>Conoscere le principali regole della convivenza civile</p> <p>Conoscere i propri diritti e doveri come studente</p> <p>Conoscere le norme alla base dei lavori cooperativi</p>	<p>Essere disponibile a lavorare in gruppo</p> <p>Essere puntuali</p> <p>Interagire sulla base dei regolamenti condivisi (di classe e d'istituto) adottando comportamenti coerenti</p> <p>Rispettare il materiale proprio e altrui</p> <p>Rispettare l'aula e gli spazi comuni esterni e interni, con particolare riguardo alla tutela ambientale</p> <p>Rispettare l'ambiente urbano, la natura e saper apprezzare i beni culturali</p> <p>Avere cura della propria persona a livello di igiene, abbigliamento e alimentazione</p> <p>Denunciare ai docenti soprusi cui si assiste (in presenza e in rete) o di cui si è a conoscenza</p>	<p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Fare domande e porre problemi</p> <p>Rimanere aperti ad un apprendimento continuo</p>	<p>Giochi di squadra codificati e non</p> <p>Tornei sportivi</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Interventi di esperti esterni</p> <p>Visite guidate e gite</p>

		<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>Saper far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui</p>		
Comunicare in modo costruttivo	<p>Conoscere la lingua italiana</p> <p>Conoscere il linguaggio artistico-espressivo</p> <p>Conoscere il linguaggio corporeo</p>	<p>Saper esporre i propri bisogni e aspettative in modo chiaro</p> <p>Individuare gli elementi fondamentali da comunicare in un preciso contesto</p> <p>Saper comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, matematico, simbolico)</p> <p>Porre domande pertinenti e finalizzate al chiarimento, ma anche alla scoperta e all'approfondimento dell'argomento trattato</p> <p>Utilizzare correttamente la tecnologia anche per esprimersi e confrontarsi</p>	<p>Gestire l'impulsività</p> <p>Pensare e comunicare con chiarezza e precisione</p> <p>Raccogliere informazioni attraverso l'uso di tutti i sensi</p>	<p>Discussioni guidate</p> <p>Brainstorming</p> <p>Role playing</p> <p>Esposizioni orali</p> <p>Esibizioni musicali o sportive</p>

CLASSE TERZA

L'allievo è in grado di

Accogliere, essere empatico

- riconoscere le emozioni e i sentimenti degli altri immedesimandosi nella loro situazione
- ascoltare gli altri
- essere disponibile al confronto e capire che la diversità è una ricchezza e un valore
- avere consapevolezza di essere parte di un delicato sistema Terra e della necessità di comportamenti responsabili

Per questo l'allievo dovrà conoscere alcuni aspetti delle diverse culture presenti all'interno della classe/Istituto, il concetto di diritto/dovere, i principi fondamentali della Costituzione italiana e l'organizzazione dello Stato italiano.

Attività

- progetto accoglienza
- progetto Life skills
- laboratori interculturali e Giornata della lingua madre
- progetto Etwinning
- tornei sportivi
- sportello d'ascolto
- attività di orientamento e continuità
- Progetto L'AltRoparlante

Agire in modo autonomo e responsabile

- conoscere se stesso, le proprie potenzialità e i propri limiti
- assumere impegni adeguati all'età e portarli a termine a livello personale e di gruppo
- essere assertivo
- saper esprimere la propria personalità in base alle proprie attitudini e ai propri talenti

- usare le nuove tecnologie in modo critico e responsabile
- prestare attenzione nell'utilizzo della rete, conoscendone i rischi
- saper individuare le informazioni corrette o errate, anche con il confronto con diverse fonti
- effettuare con attenzione la raccolta differenziata e praticare il riciclaggio
- mettere in pratica con consapevolezza gesti quotidiani di rispetto dell'ambiente

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, i propri diritti e doveri come studente e cittadino, la netiquette, i principi che sono alla base di un corretto stile di vita e struttura, funzionamento e finalità dei principali organismi internazionali governativi (ONU, UNESCO, UNICEF, FAO, OMS, ...) e non.

Attività

- conoscenza e condivisione del patto di corresponsabilità
- progetto orientamento
- progetto Life Skills
- laboratori interculturali e Giornata della lingua madre

Partecipare e cooperare *nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise*

- aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano stile di vita
- interagire sulla base dei regolamenti condivisi (di classe e d'Istituto) adottando comportamenti coerenti
- rispettare il materiale, gli arredi, l'aula e gli spazi comuni esterni e interni, con particolare riguardo alla tutela ambientale
- rispettare l'ambiente urbano, la natura e saper apprezzare i beni culturali
- perseguire un obiettivo comune nel rispetto del ruolo definito e delle regole condivise
- denunciare agli adulti (docenti, dirigente, forze dell'ordine...) soprusi cui si assiste (in presenza e in rete) o di cui si è a conoscenza
- sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
- saper far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, i propri diritti e doveri come studente e cittadino, le norme che stanno alla base dei lavori cooperativi, i principi fondamentali per un corretto stile di vita

Attività

- giochi di squadra codificati e non
- tornei sportivi
- lavori di gruppo
- visite guidate e viaggi d'istruzione

Comunicare *in modo costruttivo*

- utilizzare in modo efficace la lingua italiana e modularla a seconda dei contesti
- saper comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, matematico, simbolico)
- intervenire in modo pertinente e rispettare i tempi del dialogo
- assumere atteggiamenti rispettosi del contesto e dell'altro, controllando anche le proprie reazioni e la propria aggressività
esprimere se stessi anche attraverso l'arte, la musica, ...
- essere assertivo
- porre domande pertinenti e finalizzate al chiarimento, ma anche alla scoperta e all'approfondimento dell'argomento trattato
- utilizzare correttamente e responsabilmente la tecnologia anche per esprimersi e confrontarsi

Per questo l'allievo dovrà conoscere le regole scolastiche, la grammatica di base della lingua italiana e le circostanze di utilizzo dei diversi registri linguistici, le regole delle diverse discipline scolastiche (ad esempio il linguaggio iconico e, in generale, artistico-espressivo, quello corporeo, ...)

Attività

- discussioni guidate
- brainstorming
- role playing
- esposizioni orali
- produzione di elaborati grafico-pittorici e multimediali
- esibizioni musicali o sportive

Disposizioni della mente

- gestire l'impulsività
- ascoltare gli altri con comprensione ed empatia
- pensare in maniera flessibile
- fare domande e porre problemi
- pensare e comunicare con chiarezza e precisione
- assumere rischi responsabili
- pensare in maniera interdipendente

Abilità	Conoscenza	Sottoabilità	Atteggiamenti	Attività
Accogliere ed essere empatico	<p>Conoscenza delle l'HD culture</p> <p>Principi fondamentali della costituzione e organizzazione dello Stato</p> <p>Conoscenza del concetto di diritto, dovere</p>	<p>Riconoscere le emozioni e i sentimenti degli altri immedesimandosi nella loro situazione</p> <p>Ascoltare gli altri</p> <p>Essere disponibile al confronto e capire che la diversità è una ricchezza e un valore</p> <p>Avere consapevolezza di essere parte di un delicato sistema Terra e della necessità di comportamenti responsabili</p>	<p>Ascoltare gli altri con comprensione ed empatia</p> <p>Pensare in maniera flessibile</p>	<p>Progetto Accoglienza</p> <p>Progetto Life Skills</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Giornata della lingua madre</p> <p>Progetto Etwinning</p> <p>Tornei sportivi</p> <p>Sportello d'ascolto</p> <p>Attività di continuità</p>

				Progetto L'AltRoparlante
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Conoscenza delle regole scolastiche</p> <p>Conoscenza dei propri diritti e doveri come studente e cittadino</p> <p>Conoscenza della netiquette</p> <p>Conoscere i principi che sono alla base di un corretto stile di vita.</p>	<p>Conoscere se stesso, le proprie potenzialità e i propri limiti</p> <p>Assumere impegni adeguati all'età e portarli a termine a livello personale e di gruppo</p> <p>Essere assertivo</p> <p>Saper esprimere la propria personalità in base alle proprie attitudini e ai propri talenti</p> <p>Usare le nuove tecnologie in modo critico e responsabile</p> <p>Prestare attenzione nell'utilizzo della rete, conoscendone i rischi</p> <p>Saper individuare le informazioni corrette o errate, anche con il confronto con diverse fonti</p> <p>Effettuare con attenzione la raccolta differenziata e praticare il riciclaggio</p> <p>Mettere in pratica con consapevolezza gesti quotidiani di rispetto dell'ambiente</p>	<p>Pensare in maniera flessibile</p> <p>Gestire l'impulsività</p> <p>Assumere rischi responsabili</p>	<p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Progetto orientamento</p> <p>Progetto Life Skills</p> <p>Laboratori interculturali</p> <p>Giornata della lingua madre</p>
Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise	<p>Conoscere i principi che sono alla base di un corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le</p>	<p>Aver cura e rispetto di sé come presupposto di un sano stile di vita</p> <p>Interagire sulla base dei regolamenti condivisi (di classe e d'istituto) adottando comportamenti coerenti</p>	<p>Impegnarsi per l'accuratezza</p> <p>Pensare in maniera interdipendente</p>	<p>Giochi di squadra codificati e non</p> <p>Tornei sportivi</p> <p>Lavori di gruppo</p>

	<p>principali regole della convivenza civile</p>	<p>Rispettare il materiale, gli arredi, l'aula e gli spazi comuni esterni e interni, con particolare riguardo alla tutela ambientale</p> <p>Rispettare l'ambiente urbano, la natura e saper apprezzare i beni culturali</p> <p>Perseguire un obiettivo comune nel rispetto del ruolo definito e delle regole condivise</p> <p>Denunciare agli adulti (docenti, dirigente, forze dell'ordine...) soprusi cui si assiste (in presenza e in rete) o di cui si è a conoscenza</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</p> <p>Saper far valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui</p>	<p>Fare domande e porre problemi</p>	<p>Visite guidate e gite</p>
<p>Comunicare in modo costruttivo</p>	<p>Conoscere la lingua italiana</p> <p>Conoscere il linguaggio iconico e, in generale, artistico-espressivo</p> <p>Conoscere il linguaggio corporeo</p>	<p>Utilizzare in modo efficace la lingua italiana e modularla a seconda dei contesti</p> <p>Saper comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico) trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, matematico, simbolico)</p> <p>Intervenire in modo pertinente e rispettare i tempi del dialogo</p> <p>Assumere atteggiamenti rispettosi del contesto e dell'altro, controllando anche le proprie reazioni e la propria aggressività</p> <p>Esprimere sé stessi anche attraverso l'arte, la musica, ecc.</p> <p>Essere assertivo</p>	<p>Gestire l'impulsività</p> <p>Pensare e comunicare con chiarezza e precisione</p>	<p>Discussioni guidate</p> <p>Role playing</p> <p>Esposizioni orali</p> <p>Produzione di elaborati grafico-pittorici ed analisi di alcuni autori</p> <p>Esibizioni musicali o sportive</p>

		<p>Porre domande pertinenti e finalizzate al chiarimento, ma anche alla scoperta e all'approfondimento dell'argomento trattato</p> <p>Utilizzare correttamente e responsabilmente la tecnologia anche per esprimersi e confrontarsi</p>		
--	--	---	--	--