

**DESCRITTORI FINALIZZATI ALLA REDAZIONE  
DEL GIUDIZIO QUADRIMESTRALE RELATIVO  
ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA**

PRIMA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICI</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO</b>
<p>Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici, e in altre situazioni sociali perché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca punti di contatto e condivisione.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti</p>	<p>Rispetta, in modo scrupoloso, le regole con continuità a scuola e fuori Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora con consapevolezza gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta in modo autonomo comportamenti corretti.</p>	<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente. Rispetta costantemente le regole della turnazione di parola ed è sempre disponibile all'ascolto. Riconosce con consapevolezza i diversi dispositivi tecnologici</p>
<p>Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale e igiene personale</p>	<p>Rispetta le regole con continuità a scuola e fuori Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti corretti.</p>	<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative.. Rispetta le regole della turnazione di parola ed è disponibile all'ascolto. Riconosce i diversi dispositivi tecnologici</p>
<p>È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessat* a esse e a trovare punti di contatto.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno. Conosce e applica con</p>	<p>Rispetta le regole essenziali, a scuola, in contesti tranquilli Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce generalmente</p>	<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole della turnazione di parola e solo talvolta è disponibile all'ascolto. Riconosce generalmente</p>

	qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale e igiene personale	le caratteristiche e adotta quasi sempre comportamenti corretti.	i diversi dispositivi tecnologici
Ha ancora bisogno di essere guidat* per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui appartiene.	Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo. Conosce e applica, solo se guidato, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale e igiene personale	Rispetta le regole essenziali con la guida dell'insegnante Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce, se guidato, le caratteristiche e talvolta adotta comportamenti corretti.	Interviene nelle diverse situazioni comunicative, solo se sollecitato. Raramente rispetta le regole della turnazione di parola e non sempre è disponibile all'ascolto. Riconosce, solo se guidato i diversi dispositivi tecnologici

## SECONDA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICI</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO</b>
Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici, e in altre situazioni sociali perché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca punti di contatto e condivisione.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.  Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Rispetta, in modo scrupoloso, le regole con continuità a scuola e fuori Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora con consapevolezza gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta in modo autonomo comportamenti corretti. Conosce e previene situazioni di rischio adottando comportamenti idonei e corretti	Interviene nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente. Rispetta costantemente le regole della turnazione di parola ed è sempre disponibile all'ascolto. Riconosce con consapevolezza i diversi dispositivi tecnologici e le loro diverse funzioni
Riconosce il valore delle diversità culturali,	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto	Rispetta le regole con continuità a scuola e	Interviene nelle diverse situazioni comunicative..

<p>religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.</p>	<p>diverse strategie di superamento. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale, igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>fuori Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti corretti. Conosce e previene, generalmente, situazioni di rischio adottando comportamenti corretti</p>	<p>Rispetta le regole della turnazione di parola ed è disponibile all'ascolto. Riconosce i diversi dispositivi tecnologici e le loro diverse funzioni</p>
<p>È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessat* a esse e a trovare punti di contatto.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno. Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale, igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Rispetta le regole essenziali, a scuola, in contesti tranquilli Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce generalmente le caratteristiche e adotta quasi sempre comportamenti corretti. Conosce situazioni di rischio adottando quasi sempre comportamenti corretti</p>	<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole della turnazione di parola e solo talvolta è disponibile all'ascolto. Riconosce generalmente i diversi dispositivi tecnologici e, generalmente, le loro diverse funzioni</p>
<p>Ha ancora bisogno di essere guidat* per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui appartiene.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo. Conosce e applica, solo se guidat*, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale, igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	<p>Rispetta le regole essenziali con la guida dell'insegnante Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce, se guidato, le caratteristiche e talvolta adotta comportamenti corretti. Non sempre conosce situazioni di rischio e, solo se guidat*, adotta comportamenti corretti</p>	<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative, solo se sollecitato. Raramente rispetta le regole della turnazione di parola e non sempre è disponibile all'ascolto. Riconosce, solo se guidat*, i diversi dispositivi tecnologici e le loro diverse funzioni</p>

TERZA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICI</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO</b>
--	--	--	---

<p>Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta.</p> <p>Si adopera nel gruppo classe, di amici, e in altre situazioni sociali perché vengano rispettate, valorizzate e difese. Cerca punti di contatto e condivisione.</p> <p>Riconosce con consapevolezza le proprie emozioni e quelle altrui, dimostrandosi disponibile e accogliente</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade.</p> <p>È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti.</p> <p>Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.</p> <p>Si adopera in modo attivo, creativo e originale nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi (orto)</p>	<p>Riconosce e applica con consapevolezza e in autonomia le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto</p>	<p>Interviene tenendo conto di quanto detto. Pone domande. Esprime opinioni personali, coinvolgendosi totalmente in una discussione o conversazione.</p> <p>Conosce e usa consapevolmente le principali funzioni degli strumenti digitali</p>
<p>Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta.</p> <p>Cerca punti di contatto e condivisione.</p> <p>Riconosce, generalmente, le proprie emozioni e quelle altrui, dimostrandosi disponibile</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento.</p> <p>Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie.</p> <p>Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.</p> <p>Si adopera in modo attivo nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi (orto)</p>	<p>Riconosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto</p>	<p>Interviene nelle discussioni coinvolgendosi e ponendo domande.</p> <p>Esprime opinioni personali tenendo conto di quanto detto e ascoltato.</p> <p>Conosce e usa le principali funzioni degli strumenti digitali</p>
<p>È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessat* a esse e a trovare punti di contatto.</p> <p>Riconosce, con difficoltà, le proprie emozioni e non sempre quelle altrui, dimostrandosi disponibile</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo.</p> <p>Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno.</p> <p>Si adopera nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi (orto)</p>	<p>Riconosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto</p>	<p>Interviene nelle discussioni, esprime opinioni personali ma il più delle volte fatica a tenere conto di quanto detto. Pone domande.</p> <p>Conosce e generalmente usa le principali funzioni degli strumenti digitali</p>
<p>Ha ancora bisogno di essere guidat* per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui appartiene.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare</p>	<p>Riconosce parzialmente, e applica solo se guidat*. le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, ma non sempre ci riesce</p>	<p>Interviene solo su sollecitazione dei compagni o dell'insegnante. Ha bisogno di essere guidat*, con opportune domande, nel sintetizzare quanto</p>

Fatica a riconoscere le proprie emozioni ed è quasi sempre disponibile	le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo. Si adopera, solo se guidato, nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi (orto)		ascoltato. Conosce, ma va guidat* nell'uso delle principali funzioni degli strumenti digitali
--	---	--	---

QUARTA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICI</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO</b>
È consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire in modo costruttivo tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce e riflette in modo consapevole sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Sa muoversi con sicurezza sulla strada anche alla guida di un veicolo (bicicletta), rispettando il codice stradale.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali e alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile. Partecipa in modo attivo e propositivo a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze ed eventi in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale. Argomenta le proprie idee e opinioni e rispetta sempre quelle degli altri. Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente applicando i giusti comportamenti
È consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce e riflette sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Sa muoversi sulla strada anche alla guida di un veicolo (bicicletta), rispettando il codice stradale.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali e alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile. Partecipa in modo attivo a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze ed eventi in modo coerente e corretto. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Conosce l'ambiente digitale e interagisce autonomamente applicando i giusti comportamenti
È generalmente consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di	Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo.	Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla	Interviene spontaneamente nelle conversazioni limitandosi ad esprimere

<p>interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.</p>	<p>Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno. Sa muoversi sulla strada anche alla guida di un veicolo (bicicletta), rispettando generalmente il codice stradale.</p>	<p>tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali e alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile Partecipa, generalmente, a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e riconosce alcuni principi fondamentali della carta costituzionale</p>	<p>esperienze dirette. Se guidato, riesce a riferire su argomenti conosciuti in modo chiaro e coerente. Generalmente esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Conosce, generalmente, l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza applicando i giusti comportamenti</p>
<p>È consapevole delle diversità culturali e sociali. Va guidato nelle interazioni con i pari e con gli adulti. Riconosce, solo se sollecitat*, i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo. Sa muoversi con il supporto di un adulto sulla strada anche alla guida di un veicolo (bicicletta) e fatica a rispettare il codice stradale.</p>	<p>Conosce e applica non sempre adeguatamente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale, al riciclo dei materiali e alla scelta di un'alimentazione solidale e ecosostenibile Partecipa, solo se sollecitat*, a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e fatica a riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale</p>	<p>Interviene nelle conversazioni solo se sollecitat* e limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidat*, riesce a riferire su argomenti conosciuti. Fatica a esprimere le proprie idee e, saltuariamente rispetta quelle degli altri. Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato nei giusti comportamenti</p>

#### QUARTA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

<b>ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICI</b>	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	<b>COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO</b>
<p>È consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire in modo costruttivo tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce e riflette in modo consapevole sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.</p>	<p>Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.</p> <p>Comprende con</p>	<p>Assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza sulla identità nazionale e internazionale. Partecipa in modo attivo e propositivo a momenti</p>	<p>Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali che arricchiscono la situazione comunicativa. Narra esperienze ed eventi in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale. Argomenta le proprie idee e opinioni e rispetta sempre quelle degli altri. Conosce in modo approfondito l'ambiente</p>

	consapevolezza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari	educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale	digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo
È consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce e riflette sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidato si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza sulla identità nazionale e internazionale. Partecipa in modo attivo a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze ed eventi in modo coerente e corretto. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Conosce l'ambiente digitale e interagisce autonomamente applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo
È generalmente consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconosce i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno. Comprende, generalmente, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta con qualche incertezza sui valori della democrazia, della cittadinanza sulla identità nazionale e internazionale. Partecipa, generalmente, a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e riconosce alcuni principi fondamentali della carta costituzionale	Interviene spontaneamente nelle conversazioni limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidato, riesce a riferire su argomenti conosciuti in modo chiaro e coerente. Generalmente esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri. Conosce, generalmente, l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo
È consapevole delle diversità culturali e sociali. Va guidat* nelle interazioni con i pari e	Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e	Interviene nelle conversazioni solo se sollecitat* e limitandosi ad esprimere esperienze

<p>con gli adulti. Riconosce, solo se sollecitato, i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.</p>	<p>consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo. Non ha ancora interiorizzato la consapevolezza della necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari</p>	<p>comunitaria. Argomenta, solo se sollecitato, sui valori della democrazia, della cittadinanza sulla identità nazionale e internazionale. Partecipa, solo se sollecitato*, a momenti educativi formali e informali ( principali ricorrenze nazionali ) e fatica a riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale</p>	<p>dirette. Se guidato*, riesce a riferire su argomenti conosciuti. Fatica a esprimere le proprie idee e, saltuariamente rispetta quelle degli altri. Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato nei giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo</p>
---	--	---	---