

**CLASSE PRIMA**

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
INSERIMENTO	<p>L'alunna si è pienamente inserita nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>L'alunna si è ben inserita nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>L'alunna si è gradualmente inserita nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>L'alunna, dopo iniziali difficoltà, si è inserita nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>L'alunna va ancora supportata nel suo percorso di inserimento nel nuovo contesto scolastico.</p>	
GESTIRE L'IMPULSIVITÀ	<p>L'alunna ascolta le indicazioni dell'insegnante prima di mettersi all'opera.</p> <p>L'alunna, generalmente, ascolta le indicazioni dell'insegnante prima di mettersi all'opera.</p> <p>L'alunna solo talvolta ascolta le indicazioni dell'insegnante prima di mettersi all'opera.</p> <p>L'alunna tende ancora a mettersi all'opera trascurando le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>L'alunna riflette prima di operare seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>L'alunna generalmente riflette prima di operare seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>L'alunna solo talvolta riflette prima di operare seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>L'alunna deve essere ancora invitata a seguire le indicazioni dell'insegnante.</p>
ESSERE APERTI ALL'APPRENDIMENTO	<p>L'alunna cerca costantemente modi diversi e migliori di imparare e si applica per apprendere nuovi contenuti.</p> <p>L'alunna cerca in genere modi diversi di imparare e di solito si applica per apprendere nuovi contenuti.</p> <p>L'alunna cerca occasionalmente modi diversi di imparare e si applica per apprendere nuovi contenuti.</p> <p>L'alunna ha ancora bisogno di continui stimoli per confrontarsi con nuovi apprendimenti.</p>	<p>L'alunna manifesta spiccata disponibilità a nuovi approcci conoscitivi e manifesta viva curiosità per le proposte didattiche.</p> <p>L'alunna manifesta disponibilità a nuovi approcci conoscitivi e manifesta curiosità per le proposte didattiche.</p> <p>L'alunna manifesta saltuaria disponibilità a nuovi approcci conoscitivi e manifesta occasionale curiosità per le proposte didattiche.</p> <p>L'alunna ha ancora bisogno di stimoli per mettersi in atteggiamento disponibile verso le proposte didattiche</p>
PENSARE IN MODO FLESSIBILE	<p>L'alunna è sempre disponibile a cambiare idea quando riceve nuove informazioni.</p> <p>L'alunna è di solito disponibile a cambiare idea quando riceve nuove informazioni.</p> <p>L'alunna è solo talora disponibile a cambiare idea quando riceve nuove informazioni.</p>	<p>L'alunna mostra elevata predisposizione a modificare la propria posizione quando riceve nuovi contributi.</p> <p>L'alunna mostra predisposizione a modificare la propria posizione quando riceve nuovi contributi.</p>

	L'alunna, anche quando riceve dati aggiuntivi o nuove informazioni, tende a mantenere la propria idea.	L'alunna mostra episodica predisposizione a modificare la propria posizione quando riceve nuovi contributi. L'alunna ha ancora bisogno di essere guidata a modificare la propria posizione quando riceve nuovi contributi.
CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE	L'alunna è spesso capace di fornire un contributo originale e creativo al percorso della classe. L'alunna è talvolta in grado di fornire contributi originali e creativi al percorso della classe. L'alunna è occasionalmente in grado di fornire contributi al percorso della classe. L'alunna dev'essere stimolata perché fornisca contributi al percorso della classe.	L'alunna sa arricchire il percorso della classe con contributi innovativi e personali. L'alunna sa talora arricchire il percorso della classe con contributi innovativi e personali. L'alunna sa apportare in alcune occasioni un proprio contributo al percorso della classe. L'alunna dev'essere invitata a contribuire al percorso della classe

### CLASSE SECONDA

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
GESTIRE L'IMPULSIVITÀ	L'alunna pensa prima di agire e considera sempre le alternative a sua disposizione. L'alunna generalmente pensa prima di agire e considera le alternative a sua disposizione. Solo talvolta l'alunna pensa prima di agire e considera le alternative a sua disposizione. L'alunna va invitata a pensare prima di agire e a considerare le alternative a sua disposizione.	L'alunna sa calibrare le proprie azioni e valutare attentamente le possibilità a sua disposizione. L'alunna di solito sa calibrare le proprie azioni e valutare le possibilità di a sua disposizione. L'alunna in alcune occasioni sa calibrare le proprie azioni e valutare le possibilità a sua disposizione. L'alunna va supportata nella valutazione delle possibilità di azione a sua disposizione.
ESSERE APERTI ALL'APPRENDIMENTO	L'alunna rivela costantemente un atteggiamento propositivo verso nuovi contenuti. L'alunna rivela in genere un atteggiamento propositivo verso nuovi contenuti. L'alunna rivela saltuariamente un atteggiamento propositivo verso nuovi contenuti. L'alunna va ancora accompagnata all'apertura verso nuovi contenuti.	L'alunna assume un approccio di costante e positiva apertura verso nuove esperienze di apprendimento. L'alunna assume un approccio di apertura verso nuove esperienze di apprendimento. L'alunna talvolta assume un approccio di apertura verso nuove esperienze di apprendimento. L'alunna va sollecitata ad assumere un atteggiamento di apertura verso nuove esperienze di apprendimento.

ACCURATEZZA	<p>L'alunnc esegue sempre con cura e precisione i propri elaborati.</p> <p>L'alunnc di solito esegue con cura i propri elaborati.</p> <p>L'alunnc esegue occasionalmente con cura i propri elaborati.</p> <p>L'alunnc esegue i propri elaborati in modo un po' affrettato.</p>	<p>L'alunnc si dedica con perizia e meticolosità costanti alle proprie produzioni.</p> <p>L'alunnc si dedica con perizia alle proprie produzioni.</p> <p>L'alunnc si dedica con una certa accuratezza alle proprie produzioni.</p> <p>L'alunnc ha bisogno di impiegare cura e precisione maggiori nei propri elaborati.</p>
PENSARE IN MODO FLESSIBILE	<p>L'alunnc prende autonomamente in considerazione opzioni alternative e si approccia alle esperienze con molteplicità e ricchezza di idee.</p> <p>L'alunnc prende in considerazione opzioni alternative e si approccia alle esperienze con varie idee.</p> <p>Solo talora l'alunnc prende in considerazione opzioni alternative e tende ad approcciare le esperienze con un numero limitato di idee.</p> <p>L'alunnc necessita della mediazione dell'adulto per considerare la possibilità di diverse opzioni.</p>	<p>L'alunnc sa considerare posizioni diverse dalla sua e affrontare le situazioni con un bagaglio di idee ricco e articolato.</p> <p>L'alunnc sa in genere considerare posizioni diverse dalla sua e affrontare le situazioni con nuove idee.</p> <p>L'alunnc sa, a volte, considerare posizioni diverse dalla sua e affrontare le situazioni con alcuni spunti personali.</p> <p>L'alunnc deve ancora arricchire il proprio bagaglio di idee per affrontare situazioni diverse, anche servendosi del contributo degli altri.</p>
CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE	<p>L'alunnc ha spesso un approccio fantasioso alle proposte didattiche, a cui apporta contributi sempre personali.</p> <p>L'alunnc di solito ha un approccio fantasioso alle proposte didattiche, a cui apporta contributi personali.</p> <p>L'alunnc ha occasionalmente un approccio personale alle proposte didattiche.</p> <p>L'alunnc, se supportato, apporta il proprio contributo alle proposte didattiche.</p>	<p>L'alunnc si dimostra inventivo e innovativo nel suo approccio con i contenuti conoscitivi ed esperienziali.</p> <p>L'alunnc si dimostra inventivo nel suo approccio con i contenuti conoscitivi ed esperienziali.</p> <p>L'alunnc si dimostra in alcune occasioni inventivo nel suo approccio con i contenuti conoscitivi ed esperienziali.</p> <p>L'alunnc va accompagnato a sviluppare maggiore creatività nel suo approccio con i contenuti conoscitivi ed esperienziali.</p>
<b>CLASSE TERZA</b>		
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
GESTIRE L'IMPULSIVITÀ	<p>L'alunnc considera in autonomia le conseguenze e le alternative al proprio modo di agire e resta costantemente focalizzato sui propri obiettivi.</p>	<p>L'alunnc prende tempo per riflettere, chiarire e comprendere le possibilità a sua disposizione prima di mettersi all'opera.</p>

	<p>L'alunni considera le conseguenze e le alternative al proprio modo di agire e resta generalmente focalizzato sui propri obiettivi.</p> <p>L'alunni solo talvolta considera le conseguenze e le alternative al proprio modo di agire.</p> <p>L'alunni, se guidato, individua le conseguenze del proprio agire.</p>	<p>L'alunni, di solito, prende tempo per riflettere e comprendere le possibilità a sua disposizione prima di mettersi all'opera.</p> <p>L'alunni, in alcune situazioni, prende tempo per riflettere e comprendere le possibilità a sua disposizione prima di mettersi all'opera.</p> <p>L'alunni va ancora guidato per riflettere e comprendere le possibilità a sua disposizione prima di mettersi all'opera.</p>
<p>ESSERE APERTI ALL'APPRENDIMENTO</p>	<p>L'alunni è sempre desideroso di ampliare le proprie conoscenze e vede le proposte didattiche come sfide arricchenti.</p> <p>L'alunni è desideroso di ampliare le proprie conoscenze e vede le proposte didattiche come un arricchimento.</p> <p>L'alunni sporadicamente mostra interesse ad ampliare le proprie conoscenze.</p> <p>L'alunni mostra ancora una certa diffidenza verso le nuove proposte didattiche e va incoraggiato ad approcciarle.</p>	<p>L'alunni manifesta vivo desiderio di ampliare il suo orizzonte conoscitivo e accoglie ogni nuova esperienza come opportunità di crescita.</p> <p>L'alunni manifesta desiderio di ampliare il suo orizzonte conoscitivo e accoglie le esperienze come opportunità di crescita.</p> <p>L'alunni manifesta un certo interesse ad ampliare il suo orizzonte conoscitivo e accogliere le esperienze come opportunità di crescita.</p> <p>L'alunni va incoraggiato ad ampliare l'ambito dei propri interessi.</p>
<p>APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE ALLE NUOVE SITUAZIONI</p>	<p>L'alunni attinge dalle esperienze precedenti e applica autonomamente le sue conoscenze alle nuove situazioni.</p> <p>L'alunni talora impara dalle esperienze precedenti e applica le sue conoscenze alle nuove situazioni.</p> <p>L'alunni occasionalmente impara dalle esperienze precedenti quando rientrano nei suoi interessi.</p> <p>L'alunni va ancora guidato a individuare l'utilità delle esperienze compiute.</p>	<p>L'alunni sa, in piena autonomia, apprendere dall'esperienza e richiamare informazioni in suo possesso per affrontare nuovi percorsi.</p> <p>L'alunni sa apprendere dall'esperienza e richiamare informazioni in suo possesso per affrontare nuovi percorsi.</p> <p>L'alunni sa apprendere dalle esperienze per lui più significative e richiamare alcune delle informazioni in suo possesso per affrontare nuovi percorsi.</p> <p>L'alunni va aiutato a servirsi delle esperienze vissute in passato e delle informazioni in suo possesso per affrontare nuovi percorsi.</p>

<p>ACCURATEZZA</p>	<p>L'alunŋ mantiene costante concentrazione nell'esecuzione dei propri elaborati che rivede con accuratezza per migliorare il risultato finale.</p> <p>L'alunŋ mantiene la concentrazione nell'esecuzione dei propri elaborati che rivede per migliorare il risultato finale.</p> <p>L'alunŋ solo in alcuni casi riesce a mantenere la concentrazione nell'esecuzione dei propri elaborati.</p> <p>L'alunŋ necessita di costanti sollecitazioni per eseguire le proprie attivit� in modo ordinato.</p>	<p>L'alunŋ controlla attentamente e con scrupolosit� le proprie produzioni e chiede sempre un riscontro sulla loro qualit�.</p> <p>L'alunŋ controlla le proprie produzioni e chiede un riscontro sulla loro qualit�.</p> <p>L'alunŋ tende a controllare sommariamente le proprie produzioni.</p> <p>L'alunŋ va invitato a un controllo pi� accurato e costante delle proprie produzioni.</p>
<p>PENSARE IN MODO FLESSIBILE</p>	<p>L'alunŋ sa adattare le proprie risorse alle molteplici situazioni vissute; sa trovare modi sempre diversi di osservare la realt�.</p> <p>L'alunŋ sa in genere adattare le proprie risorse alle situazioni vissute; sa trovare modi diversi di osservare la realt�.</p> <p>L'alunŋ solo in certe occasioni adatta le proprie risorse alle situazioni vissute.</p> <p>L'alunŋ va ancora accompagnato a individuare e ad adattare le proprie risorse alle situazioni vissute.</p>	<p>L'alunŋ sa predisporre in modo flessibile le proprie potenzialit� in relazione al compito da affrontare.</p> <p>L'alunŋ predispone generalmente con una certa flessibilit� le proprie potenzialit� in relazione al compito da affrontare.</p> <p>L'alunŋ adatta con ridotta flessibilit� le proprie potenzialit� al compito da affrontare.</p> <p>L'alunŋ ha bisogno di stimoli per avere una certa flessibilit� in relazione al compito da affrontare.</p>
<p>CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE</p>	<p>L'alunŋ � autonomamente in grado di ideare soluzioni inconsuete e originali alle sfide da affrontare.</p> <p>L'alunŋ � in grado di ideare soluzioni alternative alle sfide da affrontare.</p> <p>L'alunŋ � in grado di ideare alcune soluzioni alle situazioni da affrontare.</p> <p>L'alunŋ affronta le situazioni secondo schemi e procedure noti.</p>	<p>L'alunŋ sa superare visioni convenzionali della realt� e ricerca innovazione e creativit�.</p> <p>L'alunŋ sa talvolta superare visioni convenzionali della realt� e ricercare creativit�.</p> <p>L'alunŋ solo occasionalmente sa abbandonare le sicurezze date da una visione convenzionale della realt�.</p> <p>L'alunŋ si sente rassicurato dall'adozione di rappresentazioni consuete.</p>

**CLASSE QUARTA**

	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
<b>GESTIRE L'IMPULSIVITÀ</b>	<p>L'alunnc riflette consapevolmente per pianificare i propri percorsi e rimane determinatc a realizzare i propri obiettivi.</p> <p>L'alunnc pianifica i propri percorsi e sa realizzare i propri obiettivi.</p> <p>L'alunnc solo talvolta pianifica i percorsi per realizzare i propri obiettivi.</p> <p>L'alunnc ha bisogno di una guida per perseguire obiettivi e tenere sotto controllo il proprio percorso.</p>	<p>L'alunnc adotta costantemente un atteggiamento riflessivo per ideare i propri percorsi e resta focalizzato sul raggiungimento dei propri traguardi.</p> <p>L'alunnc adotta un atteggiamento riflessivo per ideare i propri percorsi e resta generalmente focalizzato sul raggiungimento dei propri traguardi.</p> <p>L'alunnc, in alcune occasioni, adotta un atteggiamento riflessivo per ideare i propri percorsi e resta in parte focalizzato sul raggiungimento dei propri traguardi.</p> <p>L'alunnc va condottc ad assumere un atteggiamento più riflessivo per sviluppare i propri percorsi.</p>
<b>ESSERE APERTI ALL'APPRENDIMENTO</b>	<p>L'alunnc coglie ogni occasione come un'opportunità per conoscere, crescere e migliorare.</p> <p>L'alunnc è dispostc a fare nuove esperienze e migliorarsi.</p> <p>L'alunnc mostra sporadicamente curiosità verso nuove esperienze che favoriscano il miglioramento.</p> <p>L'alunnc va invitatc ad accrescere la sua disponibilità a nuove esperienze che favoriscano il miglioramento.</p>	<p>L'alunnc valorizza ogni situazione come momento di scoperta, crescita e arricchimento.</p> <p>L'alunnc considera ogni situazione come momento di crescita e arricchimento.</p> <p>L'alunnc considera alcune situazioni, ritenute più significative, come momento di crescita.</p> <p>L'alunnc va accompagnatc a considerare alcune situazioni individuate e proposte come significative per la sua crescita.</p>
<b>APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE ALLE NUOVE SITUAZIONI</b>	<p>L'alunnc sa ricavare il significato profondo da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni, spiegandone il motivo.</p> <p>L'alunnc a volte ricava il significato da un'esperienza e lo applica a nuove situazioni.</p> <p>L'alunnc coglie solo i significati essenziali di un'esperienza e talvolta riesce ad applicarli a nuove situazioni.</p> <p>L'alunnc va accompagnatc ad applicare quanto appreso in precedenza a nuovi contesti di apprendimento.</p>	<p>L'alunnc sa autonomamente trarre il senso da esperienze vissute e applicarlo efficacemente e consapevolmente a contesti nuovi.</p> <p>L'alunnc sa trarre il senso da esperienze vissute e applicarlo consapevolmente a contesti nuovi.</p> <p>L'alunnc talvolta sa trarre il senso da esperienze vissute e applicarlo a contesti nuovi.</p> <p>L'alunnc va guidatc affinché riesca ad applicare il senso di esperienze vissute a contesti nuovi.</p>

<p>ACCURATEZZA</p>	<p>L'alunnc mostra costante attenzione esecutiva, controlla la qualità della propria applicazione ed esamina con cura ciò che ha realizzato.</p> <p>L'alunnc mostra attenzione esecutiva, controlla la qualità della propria applicazione ed esamina ciò che ha realizzato.</p> <p>L'alunnc raramente mostra attenzione esecutiva, va incoraggiatç a controllare la qualità della propria applicazione.</p> <p>L'alunnc va sollecitato a prestare attenzione e dipende dal controllo dell'adulto per raggiungere un livello esecutivo adeguato.</p>	<p>L'alunnc sa dedicare tempo per verificare attentamente e scrupolosamente i propri prodotti e si impegna costantemente per migliorarli.</p> <p>L'alunnc sa dedicare tempo per verificare i propri prodotti e si impegna per migliorarli.</p> <p>L'alunnc sa dedicare tempo per verificare alcuni dei propri prodotti e talora si impegna per migliorarli.</p> <p>L'alunnc va stimolato a dedicare tempo ai propri elaborati per apportare dei miglioramenti.</p>
<p>PENSARE IN MODO FLESSIBILE</p>	<p>L'alunnc sa adattare con scioltezza il proprio modo di pensare alla situazione e resta costantemente apertç al cambiamento.</p> <p>L'alunnc sa adattare il proprio modo di pensare alla situazione e resta spesso apertç al cambiamento.</p> <p>L'alunnc solo talvolta sa adattare con scioltezza il proprio modo di pensare alla situazione e resta apertç al cambiamento.</p> <p>L'alunnc va ancora sollecitatç ad adattare il proprio modo di pensare alla situazione e va aiutatç ad affrontare il cambiamento.</p>	<p>L'alunnc è consapevolmente motivatç ad avere una visione aperta delle situazioni che lç circondano per apportare opportune modifiche.</p> <p>L'alunnc è motivatç ad avere una visione aperta delle situazioni che lç circondano per apportare alcune modifiche.</p> <p>L'alunnc solo in alcune situazioni assume una visione aperta rispetto alle situazioni che lç circondano.</p> <p>L'alunnc deve essere stimolato ad assumere una visione più aperta e flessibile rispetto alle situazioni che lç circondano.</p>
<p>CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE</p>	<p>L'alunnc genera idee creative e originali e propone più opzioni e possibilità.</p> <p>L'alunnc talvolta genera idee creative e originali e propone più opzioni e possibilità.</p> <p>L'alunnc occasionalmente sa generare idee originali e propone più opzioni e possibilità.</p> <p>L'alunnc solo se accompagnato, sa proporre opzioni e possibilità alternative.</p>	<p>L'alunnc manifesta un grado elevato di creatività e capacità di innovazione.</p> <p>L'alunnc manifesta creatività e capacità di innovazione.</p> <p>L'alunnc, in certe situazioni, manifesta creatività e originalità.</p> <p>L'alunnc va costantemente stimolatç ad apportare spunti maggiormente creativi alla propria produzione.</p>

METACOGNIZIONE		<p>L'alunnc individua autonomamente e criticamente nelle proprie riflessioni momenti significativi e altri che richiedono maggiore sviluppo.</p> <p>L'alunnc individua nelle proprie riflessioni momenti significativi e altri che richiedono maggiore sviluppo.</p> <p>L'alunnc è parzialmente consapevole dei propri processi riflessivi.</p> <p>L'alunnc va guidatç perché cominci a divenire consapevole dei propri processi riflessivi.</p>
----------------	--	--

<b>CLASSE QUINTA</b>		
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
GESTIRE L'IMPULSIVITÀ	<p>L'alunnc è pienamente consapevole delle proprie decisioni e ne valuta attentamente le conseguenze.</p> <p>L'alunnc è consapevole delle proprie decisioni e ne valuta le conseguenze.</p> <p>L'alunnc è generalmente consapevole delle proprie decisioni e ne valuta le conseguenze.</p> <p>L'alunnc va aiutatç a riflettere sulle conseguenze delle proprie decisioni.</p>	<p>L'alunnc assume consapevolmente un approccio intenzionale e calibrato al proprio percorso formativo, considerando attentamente le possibili ricadute del proprio agire.</p> <p>L'alunnc assume un approccio intenzionale al proprio percorso formativo, considerando le possibili ricadute del proprio agire.</p> <p>L'alunnc solo in certe situazioni assume un approccio produttivo, considerando le possibili ricadute del proprio agire.</p>

		L'alunnc va indirizatc ad assumere un approccio produttivo e a considerare le conseguenze del proprio agire.
APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE ALLE NUOVE SITUAZIONI	<p>L'alunnc interroga costantemente la realtà con spirito critico e curiosità conoscitiva.</p> <p>L'alunnc in genere interroga la realtà con spirito critico e curiosità conoscitiva.</p> <p>L'alunnc solo in alcuni casi approccia la realtà con curiosità.</p> <p>L'alunnc va stimolatc a porsi domande sulla realtà che lo circonda.</p>	<p>L'alunnc prova entusiasmo e soddisfazione di fronte a ogni opportunità di scoperta e conoscenza che coglie come possibilità di crescita e miglioramento.</p> <p>L'alunnc prova soddisfazione di fronte a opportunità di conoscenza che coglie come possibilità di miglioramento.</p> <p>L'alunnc solo talvolta prova soddisfazione di fronte a opportunità di conoscenza.</p> <p>L'alunnc va condottc a cogliere le occasioni di apprendimento come opportunità.</p>
APPLICARE LE PROPRIE CONOSCENZE ALLE NUOVE SITUAZIONI	<p>L'alunnc sa consapevolmente attingere al proprio bagaglio di conoscenze per affrontare nuove sfide.</p> <p>L'alunnc sa attingere al proprio bagaglio di conoscenze per affrontare nuove richieste.</p> <p>L'alunnc sa talora attingere al proprio bagaglio di conoscenze per affrontare nuove richieste.</p> <p>L'alunnc affronta con incertezza nuove richieste, verso le quali va accompagnatc.</p>	<p>L'alunnc sa autonomamente ricavare insegnamenti dalle esperienze compiute, per poi utilizzarli in nuove situazioni, limitando gli errori e procedendo nel modo migliore.</p> <p>L'alunnc sa regolarmente ricavare insegnamenti dalle esperienze compiute, per poi utilizzarli in nuove situazioni.</p> <p>L'alunnc ricava insegnamenti da alcune delle esperienze compiute, per poi utilizzarli in nuove situazioni.</p> <p>L'alunnc va indirizatc a ricavare gli insegnamenti fondamentali dalle esperienze proposte.</p>
ACCURATEZZA	<p>L'alunnc è pienamente consapevole che si può sempre migliorare e si impegna con costanza per raggiungere standard sempre più elevati.</p> <p>L'alunnc è consapevole che si può sempre migliorare e si impegna per raggiungere standard sempre più elevati.</p> <p>L'alunnc è a volte consapevole che si può migliorare e talora si impegna per raggiungere risultati più significativi.</p>	<p>L'alunnc ricerca costantemente livelli di eccellenza e gradisce le opportunità per migliorare la qualità delle proprie produzioni.</p> <p>L'alunnc ricerca livelli elevati e generalmente apprezza le opportunità per migliorare la qualità delle proprie produzioni.</p> <p>L'alunnc ricerca livelli adeguati e apprezza alcune opportunità per migliorare la qualità delle proprie produzioni.</p>

	L'alunnc va sostenutç perché acquisisca una maggior consapevolezza di possibilità di miglioramento raggiungibili con una revisione più accurata.	L'alunnc va motivatç a ricercare livelli accettabili e a sfruttare le opportunità di miglioramento offerte.
PENSARE IN MODO FLESSIBILE	L'alunnc cerca costantemente e crea nuovi approcci, considerando punti di vista alternativi. L'alunnc cerca nuovi approcci, considerando punti di vista alternativi. L'alunnc sperimenta, solitamente, approcci noti, considerando un numero ristretto di punti di vista. L'alunnc va condottç a prendere in considerazione approcci nuovi.	L'alunnc individua consapevolmente una varietà di modi per osservare una situazione e adatta ad essa il proprio modo di pensare, accogliendo criticamente e facendosi stimolare dal punto di vista altrui. L'alunnc individua una varietà di modi per osservare una situazione e solitamente adatta ad essa il proprio modo di pensare, accogliendo e facendosi stimolare dal punto di vista altrui. L'alunnc individua, con una certa discontinuità, modi diversi per osservare una situazione che prova ad adattare al proprio modo di pensare. L'alunnc va invitatç a considerare modi diversi di pensare a una situazione e valorizzare i contributi degli altri.
CREARE, IMMAGINARE, INNOVARE	L'alunnc sa proporre letture vivacemente personali delle situazioni, che arricchisce costantemente con immaginazione e creatività. L'alunnc sa proporre letture personali delle situazioni, che arricchisce, in più occasioni, con immaginazione e creatività. L'alunnc sa proporre letture abbastanza personali delle situazioni. L'alunnc propone di solito letture abbastanza convenzionali delle situazioni.	L'alunnc ricerca spontaneamente soluzioni alternative e creative, indaga possibilità sempre varie e insolite. L'alunnc ricerca soluzioni alternative e creative, indaga possibilità varie e insolite. L'alunnc occasionalmente ricerca soluzioni alternative e indaga possibilità varie. L'alunnc adotta regolarmente un numero limitato di strategie ben note e rassicuranti.
METACOGNIZIONE	L'alunnc sa definire con chiarezza il suo ragionamento e riconoscere punti forti e punti deboli al fine di migliorare. L'alunnc sa definire il suo ragionamento e riconoscere i principali punti forti e punti deboli al fine di migliorare. L'alunnc comincia a prendere consapevolezza del suo modo di pensare e riflettere per trovare alcuni punti di forza e di debolezza.	L'alunnc ha piena consapevolezza del proprio processo riflessivo ed elabora autonomamente domande mentali mentre procede nel suo percorso di apprendimento. L'alunnc ha consapevolezza del proprio processo riflessivo ed elabora domande mentali mentre procede nel suo percorso di apprendimento.

L'alunŋ va supportato nel processo autovalutativo per evidenziare i suoi punti di forza.

L'alunŋ ha parziale consapevolezza del proprio processo riflessivo e a volte elabora domande mentali mentre procede nel suo percorso di apprendimento.  
L'alunŋ va aiutato ad acquisire consapevolezza del proprio processo riflessivo.