

La valutazione intermedia, ossia quella relativa alle singole prove di verifica, perché sia formativa, non dovrebbe essere espressa attraverso:

- voti numerici,
- livelli di competenza,
- giudizi espressi con aggettivi,

ma attraverso espressioni che descrivano un percorso.

In conseguenza di ciò la commissione valutazione ha elaborato una scala di voci per descrivere il percorso di apprendimento.

- **Per valutare sul registro elettronico si potrà scegliere dal menù a tendina:**

- **percorso formativo** compiutamente realizzato (CR)
- **percorso formativo** ampiamente realizzato (AR)
- **percorso formativo** realizzato adeguatamente (RA)
- **percorso formativo** parzialmente realizzato (PR)
- **percorso formativo** in fase di avvio (FA)

- **Per valutare sul quaderno, test, verifiche:**

1. scrivere la stessa frase riportata sul registro o sostituirla con la sua sigla (la corrispondenza fra frasi e sigle sarà condivisa con le famiglie con una circolare specifica)
2. accompagnare una delle diciture suddette (o, in alternativa, la corrispondente sigla...) con simboli sintetici, concordati all'interno del patto didattico fra docente e alunni e adatti all'età di questi ultimi (faccine, semafori, aggettivi, stelline, frase esplicativa...) o con punteggi (es. 17/20...) o con una frase, orale o scritta, di feedback formativo che espliciti punti di forza e spunti per il possibile miglioramento.

Gli stessi feedback si potranno usare liberamente anche su elaborati non inseriti nel registro.

Si ricorda che, come deliberato dal Collegio dei Docenti, in quest'anno scolastico **la valutazione sul registro non sarà visibile alle famiglie.**

NOTA per le INSEGNANTI:

Per facilitare la sperimentazione di una valutazione formativa, in questo periodo di confronto, per valorizzare il percorso compiuto da tutte le docenti, e cercare una linea condivisa si potrebbe inserire come titolo della prova uno degli obiettivi individuati negli ambiti, e, per chi volesse, nel riquadro individuale, uno dei giudizi descrittivi corrispondenti all'obiettivo. Resta aperta la possibilità, per chi volesse mettersi alla prova, di indicare nel riquadro dedicato al singolo alunno, dimensioni e osservazioni formative, oppure obiettivi declinati individualmente o basati su quelli riportati nel modello condiviso di UdA .