

SSPG GIUDIZI GLOBALI 1 QUADRIMESTRE

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE:

sa mantenere attenzione e concentrazione costanti, a favore di un proficuo apprendimento.

sa mantenere attenzione e concentrazione apprezzabili.

sa mantenere attenzione e concentrazione adeguate.

solitamente sa mantenere attenzione e concentrazione.

solitamente attenzione e concentrazione non sono inficiate da sporadiche distrazioni.

talvolta l'attenzione e la concentrazione richiedono opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

spesso l'attenzione e la concentrazione richiedono opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

sa mantenere attenzione e concentrazione solo con opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

ha difficoltà nel mantenere attenzione e concentrazione, ma mostra impegno e volontà di migliorare.

mantiene attenzione e concentrazione solo in alcune delle attività proposte.

malgrado ricorrenti richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti, i tempi di attenzione e concentrazione non sono ancora adeguati.

attenzione e concentrazione sono in via di maturazione, quindi per ora non ancora del tutto adeguate alle richieste.

PARTECIPAZIONE:

partecipa alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo, efficace e propositivo, con contributi personali e significativi.

partecipa alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo ed efficace, con contributi pertinenti.

partecipa con adeguati contributi alle proposte educativo-didattiche.

partecipa alle proposte educativo-didattiche.

la riservatezza del carattere rende talvolta la partecipazione alle proposte educativo-didattiche poco manifesta, ma è apprezzabile la qualità degli interventi.

solitamente partecipa alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche è maggiormente evidente se sollecitata.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche risulta poco manifesta e quindi spesso da sollecitare.

la partecipazione è influenzata dagli interessi personali, perciò non si esprime in modo significativo in tutte le proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche si esprime con contributi solo in parte stimolanti e generativi.

raramente sa rendere manifesto il desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione rimane da sollecitare.

non manifesta desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

INTERESSE:

manifesta uno spiccato e vivace interesse per le attività scolastiche.

manifesta un interesse apprezzabile per le attività scolastiche.

manifesta un interesse soddisfacente per le attività scolastiche.

manifesta un interesse adeguato per le attività scolastiche.

per le attività che predilige, manifesta un maggiore interesse.

sta ancora maturando consapevolezza dei propri interessi.

l'interesse per le attività scolastiche è spesso poco manifesto.

proposte educativo-didattiche nuove suscitano iniziale e spontaneo interesse, spesso però non duraturo.

manifesta solo un iniziale e momentaneo interesse per le attività scolastiche.

solo di rado manifesta interesse per le attività scolastiche.

il livello di interesse per le attività scolastiche rimane parziale.

l'interesse rimane da sollecitare.

non manifesta interesse per le attività scolastiche.

LIVELLO GENERALE degli APPRENDIMENTI:

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano ottimi.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano più che buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano pienamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non ancora omogeneamente acquisiti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano per ora ancora non adeguati.

EVENTUALI OSSERVAZIONI PARTICOLARI:

SSPG GIUDIZI GLOBALI 2 QUADRIMESTRE

ATTENZIONE e CONCENTRAZIONE:

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione costanti, a favore di un proficuo apprendimento.

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione apprezzabili.

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione adeguate.

solitamente ha saputo mantenere attenzione e concentrazione.

solitamente attenzione e concentrazione non sono state inficiate da sporadiche distrazioni.

talvolta l'attenzione e la concentrazione hanno richiesto opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

spesso l'attenzione e la concentrazione hanno richiesto opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

ha saputo mantenere attenzione e concentrazione solo con opportuni richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti.

ha incontrato difficoltà nel mantenere attenzione e concentrazione, ma ha mostrato impegno e volontà di migliorare.

ha mantenuto attenzione e concentrazione solo in alcune delle attività proposte.

malgrado ricorrenti richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti, i tempi di attenzione e concentrazione non sono ancora adeguati.

attenzione e concentrazione sono in via di maturazione, quindi per ora non ancora del tutto adeguate alle richieste.

PARTECIPAZIONE:

ha partecipato alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo, efficace e propositivo, con contributi personali e significativi.

ha partecipato alle proposte educativo-didattiche in modo costruttivo ed efficace, con contributi pertinenti.

ha partecipato con adeguati contributi alle proposte educativo-didattiche.

ha partecipato alle proposte educativo-didattiche.

la riservatezza del carattere ha reso talvolta la partecipazione alle proposte educativo-didattiche poco manifesta, ma è stata apprezzabile la qualità degli interventi.

solitamente ha partecipato alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche è stata maggiormente evidente se sollecitata.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche è risultata poco manifesta e quindi spesso da sollecitare.

la partecipazione è stata influenzata dagli interessi personali, perciò non si è espressa in modo significativo in tutte le proposte educativo-didattiche.

la partecipazione alle proposte educativo-didattiche si è espressa con contributi solo in parte stimolanti e generativi.

raramente ha saputo rendere manifesto il desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

la partecipazione rimane da sollecitare.

non ha manifestato desiderio di partecipare alle proposte educativo-didattiche.

INTERESSE:

ha manifestato uno spiccato e vivace interesse per le attività scolastiche.

ha manifestato un interesse apprezzabile per le attività scolastiche.

ha manifestato un interesse soddisfacente per le attività scolastiche.

ha manifestato un interesse adeguato per le attività scolastiche.

per le attività che ha prediletto, ha manifestato un maggiore interesse.

sta ancora maturando consapevolezza dei propri interessi.

l'interesse per le attività scolastiche è stato spesso poco manifesto.

proposte educativo-didattiche nuove hanno suscitato iniziale e spontaneo interesse, spesso però non duraturo.

ha manifestato solo un iniziale e momentaneo interesse per le attività scolastiche.

il livello di interesse per le attività scolastiche rimane parziale.

l'interesse rimane da sollecitare.

non ha manifestato interesse per le attività scolastiche.

LIVELLO GENERALE degli APPRENDIMENTI:

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano eccellenti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano ottimi.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano più che buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano buoni.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente discreti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano pienamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano complessivamente sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano sufficienti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano non ancora omogeneamente acquisiti.

i livelli di apprendimento conseguiti nei vari ambiti disciplinari risultano per ora ancora non adeguati.

EVENTUALI OSSERVAZIONI PARTICOLARI: