

EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA

Accogliere, essere empatici.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Agire in modo autonomo e responsabile.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Comunicare in modo costruttivo.	
Accettare le differenze.	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.	Iniziare a mettere in atto comportamenti di autonomia.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate.	Rispetta, in modo scrupoloso, le regole con continuità a scuola e fuori.	Comunicare in modo costruttivo.	Interviene nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente.

			gruppo in cui opera.				
	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.		Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidatç si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.		Rispetta le regole con continuità a scuola e fuori.		Interviene nelle diverse situazioni comunicative.
	È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessatç a esse e a trovare punti		Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di		Rispetta le regole essenziali a scuola, in contesti tranquilli.		Interviene nelle diverse situazioni comunicative con brevi e adeguati interventi.

	di contatto.		conflitto all'interno.				
	Ha ancora bisogno di essere guidatç per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui appartiene.		Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo.		Rispetta le regole essenziali con la guida dell'insegnante .		Interviene nelle diverse situazioni comunicative, solo se sollecitatç.
						Rispettare il proprio ruolo e turno nella conversazione o discussione.	Rispetta costantemente le regole della turnazione di parola ed è sempre disponibile all'ascolto.

Rispetta le regole della turnazione di parola ed è disponibile all'ascolto.

Non sempre rispetta le regole della turnazione di parola e solo talvolta è disponibile all'ascolto.

Raramente rispetta le regole della turnazione di parola e non sempre è disponibile all'ascolto.

EDUCAZIONE CIVICA

PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE SECONDA

Accogliere, essere empatico.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Agire in modo autonomo e responsabile.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Comunicare in modo costruttivo.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Allargare la visione a molteplici realtà con cui quotidianamente si confronta.	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.	Gestire i compiti assegnati.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.	Essere in grado di muoversi con sicurezza nei vari ambienti.	Esplora con consapevolezza gli ambienti di vita quotidiana e adotta in modo autonomo comportamenti corretti.	Intervenire nelle situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.	Interviene nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente.
	Riconosce il valore delle diversità culturali,		Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di		Esplora gli ambienti di vita quotidiana e adotta comportamenti		Interviene nelle diverse situazioni comunicative.

	<p>religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.</p>		<p>superamento. Se guidatç si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.</p>		<p>corretti.</p>		
	<p>È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessatç a esse e a trovare punti di contatto.</p>		<p>Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno.</p>		<p>Esplora gli ambienti di vita quotidiana e adotta quasi sempre comportamenti corretti.</p>		<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative con brevi e adeguati interventi.</p>
	<p>Ha ancora bisogno di essere guidatç per individuare caratteristiche proprie del territorio e</p>		<p>Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o</p>		<p>Esplora gli ambienti di vita quotidiana e talvolta adotta comportamenti corretti.</p>		<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative solo se sollecitatç.</p>

	della tradizione a cui appartiene.		dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo.				
--	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE TERZA

Accogliere, essere empatico.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Agire in modo autonomo e responsabile.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Comunicare in modo costruttivo.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e comprenderle e quelle altrui.	Riconosce con consapevolezza le proprie emozioni e quelle altrui, dimostrandosi disponibile e accogliente.	Gestire i compiti assegnati.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.	Contribuire a risolvere i conflitti.	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto.	Intervenire con originalità nelle discussioni.	Interviene tenendo conto di quanto detto. Pone domande.

	Riconosce, generalmente, le proprie emozioni e quelle altrui, dimostrandosi disponibile.		Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidatç si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.		Interviene nelle discussioni coinvolgendosi e ponendo domande.
	Riconosce, con difficoltà, le proprie emozioni e non sempre quelle altrui, dimostrandosi disponibile.		Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno.		Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.		Interviene nelle discussioni, esprime opinioni personali ma il più delle volte fatica a tenere conto di quanto detto. Pone domande.

	<p>Fatica a riconoscere le proprie emozioni ed è quasi sempre disponibile.</p>		<p>Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo.</p>		<p>Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, ma non sempre ci riesce.</p>		<p>Interviene solo su sollecitazione dei compagni o dell'insegnante e ha bisogno di essere guidatç, con opportune domande, nel sintetizzare quanto ascoltato.</p>
						<p>Esprimere le proprie opinioni.</p>	<p>Esprime opinioni personali, coinvolgendosi totalmente in una discussione o conversazione. Ha bisogno di essere guidatç, con opportune domande, nel sintetizzare quanto</p>

	ascoltato.
	Esprime opinioni personali tenendo conto di quanto detto e ascoltato.
	Esprime opinioni personali.
	Tende ad adeguarsi all'opinione della maggioranza o di alcuni compagni che prende come punto di riferimento.

EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO QUADRIMESTRE
CLASSE QUARTA

Accogliere, essere empatico.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Agire in modo autonomo e responsabile.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Comunicare in modo costruttivo.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Riflettere sui vari tipi di diversità e valorizzarli come una ricchezza.	È consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire in modo costruttivo tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.	Sviluppare un approccio metacognitivo al proprio percorso di apprendimento.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.	Partecipare a momenti educativi formali ed informali.	Partecipa in modo attivo e propositivo a momenti educativi formali e informali e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale.	Argomentare il proprio punto di vista, ascoltare attivamente quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze ed eventi in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale. Argomenta le proprie idee nel rispetto degli altri.
	È consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di		Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie. Se guidatç si		Partecipa in modo attivo a momenti educativi formali e informali e		Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Narra

	interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.		rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.		ricosce i principi fondamentali della carta costituzionale.		esperienze ed eventi in modo coerente e corretto. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.
	È generalmente consapevole delle diversità culturali e sociali. È in grado di interagire tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco.		Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno.		Partecipa, generalmente, a momenti educativi formali e informali e riconosce alcuni principi fondamentali della carta costituzionale.		Interviene spontaneamente e nelle conversazioni limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidato, riesce a riferire su argomenti conosciuti in modo chiaro e coerente. Generalmente esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.
	È consapevole delle diversità		Di fronte alle difficoltà abbandona il		Partecipa, solo se sollecitato, a momenti		Interviene nelle conversazioni solo se

	<p>culturali e sociali. Va guidatç nelle interazioni con i pari e con gli adulti.</p>		<p>compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo.</p>		<p>educativi formali e informali e fatica a riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale.</p>		<p>solleciatç e limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidatç, riesce a riferire su argomenti conosciuti. Fatica a esprimere le proprie idee, saltuariamente rispetta quelle degli altri.</p>
--	---	--	---	--	---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE QUINTA

Accogliere, essere empatico.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Partecipare e cooperare nel rispetto di sé, dell'altro e delle regole condivise.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Agire in modo autonomo e responsabile.	GIUDIZI DESCRITTIVI	Comunicare in modo costruttivo.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Accettare le differenze, allargando la visione a molteplici realtà con cui quotidianamente si confronta.	Riconosce e riflette in modo consapevole sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente e atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale.	Aumentare la consapevolezza dei punti di forza e debolezza.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.	Argomentare il proprio punto di vista, quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.	Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze ed eventi in modo coerente, logico e con ricchezza lessicale. Argomenta le proprie idee e opinioni e rispetta sempre quelle degli

							altri.
	Riconosce e riflette sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale.		Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie. Se guidatç si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.		Interviene in una situazione comunicativa con pertinenza e coerenza. Fornisce contributi personali. Narra esperienze ed eventi in modo coerente e corretto. Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.
	Riconosce i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta con		Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il più delle volte le		Interviene spontaneamente nelle conversazioni limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidatç, riesce a

			qualche incertezza sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale.		situazioni di conflitto all'interno.		referire su argomenti conosciuti in modo chiaro e coerente. Generalment e esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri.
	Riconosce, solo se sollecatç, i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, solo se sollecatç, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale.		Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnant e o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo.		Interviene nelle conversazion i solo se sollecatç e limitandosi ad esprimere esperienze dirette. Se guidatç, riesce a referire su argomenti conosciuti. Fatica a esprimere le proprie idee, saltuariamen te rispetta quelle degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA
 SECONDO QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA

ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICI.	GIUDIZI DESCRITTIVI	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	COMUNICAR E IN MODO COSTRUTTIVO.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Accettare le differenze.	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel gruppo classe. Cerca punti di contatto e condivisione.	Classificare i rifiuti.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.	Essere in grado di muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico.	Esplora con consapevolezza gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta in modo autonomo comportamenti corretti.	Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.	Interviene nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente. Rispetta costantemente le regole della turnazione di parola ed è sempre disponibile all'ascolto.
	Riconosce il valore delle diversità		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti		Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce le		Interviene nelle diverse situazioni

	<p>culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.</p>		<p>riguardo all'ambiente.</p>		<p>caratteristiche e adotta comportamenti corretti.</p>		<p>comunicative. Rispetta le regole della turnazione di parola ed è disponibile all'ascolto.</p>
	<p>È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessatç a esse e a trovare punti di contatto.</p>		<p>Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.</p>		<p>Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce generalmente le caratteristiche e adotta quasi sempre comportamenti corretti.</p>		<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole della turnazione di parola e solo talvolta è disponibile all'ascolto.</p>
	<p>Ha ancora bisogno di essere guidatç per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui</p>		<p>Conosce e applica, solo se guidatç, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente.</p>		<p>Esplora gli ambienti di vita quotidiana, ne riconosce, se guidatç, le caratteristiche e talvolta adotta comportamenti</p>		<p>Interviene nelle diverse situazioni comunicative solo se sollecitatç. Raramente rispetta le</p>

	appartiene.				corretti.		regole della turnazione di parola e non sempre è disponibile all'ascolto.
--	-------------	--	--	--	-----------	--	--

EDUCAZIONE CIVICA
 SECONDO QUADRIMESTRE
CLASSE SECONDA

ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICO.	GIUDIZI DESCRITTIVI	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO	GIUDIZI DESCRITTIVI
Accettare le differenze.	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel gruppo classe. Cerca punti di	Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale.	Essere disponibili nei confronti degli altri.	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	Rispettare il proprio ruolo e turno nella conversazione o discussione.	Interviene nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente. Rispetta costantemente le regole della

	contatto e condivisione.						turnazione di parola ed è sempre disponibile all'ascolto.
	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale.		Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.		Interviene nelle diverse situazioni comunicative. Rispetta le regole della turnazione di parola ed è disponibile.
	È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessato a esse e a trovare punti di contatto.		Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale.		Generalmente rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.		Interviene nelle diverse situazioni comunicative con brevi e adeguati interventi. Non sempre rispetta le regole della turnazione di parola e solo talvolta è disponibile all'ascolto.

	Ha ancora bisogno di essere guidatç per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui appartiene.		Conosce e applica, solo se guidatç, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo del materiale.		Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e ruoli altrui.		Interviene nelle diverse situazioni comunicative solo se sollecitatç. Raramente rispetta le regole della turnazione di parola e non sempre è disponibile all'ascolto.
--	---	--	--	--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA
 SECONDO QUADRIMESTRE
CLASSE TERZA

ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICO.	GIUDIZI DESCRITTIVI	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Accettare le differenze.	Riconosce il valore delle diversità culturali, religiose e di idee. Le rispetta. Si adopera nel gruppo classe, di amici e in altre situazioni sociali. Cerca punti di contatto e condivisione.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	Si adopera in modo attivo, creativo e originale nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole concordate all'interno di un gruppo.	Riconosce e applica con consapevolezza e in autonomia le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Rispettare il proprio ruolo e turno nella conversazione o discussione.	Interviene tenendo conto di quanto detto. Pone domande. Esprime opinioni personali, coinvolgendosi totalmente in una discussione o conversazione.
	Riconosce il valore delle diversità culturali,		Si adopera in modo attivo nella gestione e nel riciclo di		Riconosce e applica le regole della convivenza		Interviene nelle discussioni coinvolgendosi e ponendo

	<p>religiose e di idee. Le rispetta. Cerca punti di contatto e condivisione.</p>		<p>diversi materiali e in alcuni progetti collettivi.</p>		<p>civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>		<p>domande. Esprime opinioni personali tenendo conto di quanto detto e ascoltato.</p>
	<p>È consapevole che vi siano diversità culturali, religiose e di idee, dimostra tuttavia di non essere interessatę a esse e a trovare punti di contatto.</p>		<p>Si adopera nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi.</p>		<p>Riconosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>		<p>Interviene nelle discussioni, esprime opinioni personali ma il più delle volte fatica a tenere conto di quanto detto. Pone domande.</p>
	<p>Ha ancora bisogno di essere guidatę per individuare caratteristiche proprie del territorio e della tradizione a cui appartiene.</p>		<p>Si adopera, solo se guidatę, nella gestione e nel riciclo di diversi materiali e in alcuni progetti collettivi.</p>		<p>Riconosce parzialmente e applica solo se guidatę le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>		<p>Interviene solo su sollecitazione dei compagni o dell'insegnante. Ha bisogno di essere guidatę, con opportune domande, nel sintetizzare quanto ascoltato.</p>

EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSE QUARTA

ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICO.	GIUDIZI DESCRITTIVI	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABIL E.	GIUDIZI DESCRITTIVI	PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIV O.	GIUDIZI DESCRITTIVI
Riconoscere le situazioni di mancato rispetto dei diritti dei bambini.	Riconosce e riflette in modo consapevole sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo.	Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento e valuta se funzionano o meno cercando nuove strade. È evidente il suo impegno nel portare a termine compiti, consegne e progetti. Dimostra interesse a risolvere i problemi del	Assumere atteggiamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale.	Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro, con la supervisione di un adulto.	Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce con consapevolezza e autonomamente applicando i giusti comportamenti.

			gruppo in cui opera.				
	Riconosce e riflette sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Di fronte alle difficoltà di un compito mette in atto diverse strategie di superamento. Se guidatø si rende conto di cosa non sta funzionando; rivede le strategie. Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera.		Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale.		Conosce l'ambiente digitale e interagisce autonomament e applicando i giusti comportamenti.
	Riconosce i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Di fronte alle difficoltà di un compito chiede aiuto all'insegnante per superare l'ostacolo. Sta nel gruppo ma evita il piú delle volte le situazioni di conflitto all'interno.		Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale ed ambientale.		Conosce generalmente l'ambiente digitale e interagisce con qualche incertezza applicando i giusti comportamenti.

	Riconosce, solo se sollecitato, i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Di fronte alle difficoltà abbandona il compito, senza cercare o accettare aiuto e/o consiglio dall'insegnante o dai compagni. Ha ancora bisogno di supporto per individuare le proprie potenzialità. Ha ancora difficoltà a stare nel gruppo.		Conosce e applica non sempre adeguatamente comportamenti corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale e ambientale.		Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce in modo non sempre adeguato nell'applicazioni e dei giusti comportamenti.

EDUCAZIONE CIVICA
 SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSE QUINTA

ACCOGLIERE, ESSERE EMPATICO.	GIUDIZI DESCRITTIVI	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	GIUDIZI DESCRITTIVI	PARTECIPARE E COOPERARE NEL RISPETTO DI SÉ, DELL'ALTRO E DELLE REGOLE CONDIVISE.	GIUDIZI DESCRITTIVI	COMUNICARE IN MODO COSTRUTTIVO	GIUDIZI DESCRITTIVI
Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Carta Costituzionale.	Riconosce e riflette in modo consapevole sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende con consapevolezza la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari.	Partecipare a momenti educativi formali ed informali.	Partecipa in modo attivo e propositivo a momenti educativi formali e informali e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale.	Essere consapevole dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo.
	Riconosce e		Comprende la necessità di uno		Partecipa in modo attivo a		Conosce l'ambiente

	riflette sui simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari.		momenti educativi formali e informali e riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale.		digitale e interagisce autonomamente e applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo.
	Riconosce i simboli delle identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		Comprende generalmente la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari.		Partecipa, generalmente, a momenti educativi formali e informali e riconosce alcuni principi fondamentali della carta costituzionale.		Conosce generalmente l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo.
	Riconosce, solo se sollecitato, i simboli delle		Non ha ancora interiorizzato la consapevolezza della necessità di		Partecipa, solo se sollecitato, a momenti educativi		Conosce parzialmente l'ambiente digitale e

	identità nazionali e le organizzazioni internazionali a tutela della pace e dei diritti.		uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche e alimentari.		formali e informali e fatica a riconoscere i principi fondamentali della carta costituzionale.		interagisce in modo inadeguato nei giusti comportamenti di tutela dell'identità personale per contrastare il cyberbullismo.
--	--	--	--	--	--	--	---