

## PRIMO QUADRIMESTRE

### Classe Prima - Primo Quadrimestre

| ORIENTARSI  |   | DESCRIVERE   |  |
|---|---|--|--|
| Orientarsi utilizzando gli indicatori topologici. | Riconosce con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.                            | Rappresentare ambienti noti e oggetti da diversi punti di vista. | Rappresenta con sicurezza spazi vissuti e percorsi in modo non convenzionale.                    |
|   | Riconosce la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.   |  | È in grado di rappresentare spazi vissuti e percorsi in modo non convenzionale.                  |
|   | Mostra alcune incertezze nel riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.                        |  | Mostra alcune incertezze nel rappresentare spazi vissuti e percorsi in modo non convenzionale.   |
|   | Mostra incertezze ed ha ancora bisogno di aiuto per riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto. |  | Deve essere ancora guidatø per rappresentare spazi vissuti e percorsi in modo non convenzionale. |

**Classe Seconda** - Primo Quadrimestre

| ORIENTARSI                                   |  | DESCRIVERE   |  |
|--|--|--|--|
| Orientarsi utilizzando punti di riferimento. | Individua con sicurezza e precisione la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.      | Riconoscere spazi e percorsi attraverso la simbologia. | Utilizza con precisione gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.                                 |
|  | Individua la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.                                 |  | Utilizza gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.  |
|  | Mostra alcune incertezze nell'individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. |  | Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi.              |
|  | Ha bisogno di aiuto per individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.       |  | Necessita dei suggerimenti dell'adulto per utilizzare gli indicatori spaziali e per descrivere spazi e percorsi. |

**Classe Terza** - Primo Quadrimestre

| ORIENTARSI  |  | DESCRIVERE  |   |
|---|--|---|---|
| <p>Orientarsi utilizzando punti di riferimento convenzionali.</p> | <p>Utilizza con precisione i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante.</p>                                   | <p>Rappresentare attraverso la simbologia convenzionale semplici mappe.</p>                                       | <p>Riconosce con sicurezza rappresentazioni simboliche e cartografiche.</p>                                       |
|   | <p>Utilizza i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante.</p>  |   | <p>Riconosce rappresentazioni simboliche e cartografiche.</p>   |
|   | <p>Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante.</p>                |   | <p>Presenta alcune incertezze nel riconoscere rappresentazioni simboliche e cartografiche.</p>                    |
|   | <p>Necessita dei suggerimenti dell'insegnante per utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nella realtà circostante.</p> |   | <p>Ha ancora bisogno della guida dell'insegnante per riconoscere rappresentazioni simboliche e cartografiche.</p> |
|   | <p>Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p>  | <p>Conosce e descrive, utilizzando un linguaggio appropriato, diversi tipi di paesaggi geografici.</p>            |   |
|   |  | <p>Conosce e descrive diversi tipi di paesaggi geografici.</p>  |   |
|   |  | <p>Presenta alcune incertezze ad utilizzare il linguaggio specifico nella descrizione di paesaggi geografici.</p> |   |
|   |  | <p>Deve consolidare le conoscenze relative ai paesaggi</p>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | geografici affrontati in classe, per poterli descrivere ricorrendo a un linguaggio specifico. |
|--|--|---|

**Classe Quarta**- Primo Quadrimestre

| ORIENTARSI                                       |  | DESCRIVERE   |  |
|--|--|--|--|
| Orientarsi attraverso mappe e carte geografiche. | Si orienta e si muove nello spazio con sicurezza, utilizzando rappresentazioni geografiche e individuando punti di riferimento.  | Riconoscere gli elementi dei principali paesaggi italiani. | Individua in modo rapido e sicuro analogie e differenze nei principali paesaggi italiani.                                    |
|  | Si orienta e si muove nello spazio, utilizzando rappresentazioni geografiche e individuando punti di riferimento.  |  | Individua analogie e differenze nei principali paesaggi italiani.  |
|  | Con alcune incertezze si orienta e si muove nello spazio, utilizzando rappresentazioni geografiche e individuando punti di riferimento.  |  | Individua alcune analogie e differenze nei principali paesaggi italiani.   |
|  | Necessita della guida e delle indicazioni dell'insegnante e/o dei pari per orientarsi e muoversi nello spazio, per utilizzare rappresentazioni geografiche e individuare punti di riferimento. |  | Deve ancora consolidare le conoscenze relative ai principali paesaggi italiani, per poter individuare analogie e differenze. |

**Classe Quinta** - Primo Quadrimestre

| ORIENTARSI                         |  | DESCRIVERE   |   |
|------------------------------------|--|--|---|
| <p>Leggere vari tipi di carte.</p> | <p>Utilizza con sicurezza e ricava correttamente informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.</p>         | <p>Riprodurre semplici rappresentazioni cartografiche.</p>   | <p>Riproduce semplici rappresentazioni cartografiche in modo autonomo e preciso.</p>                |
|                                    | <p>Utilizza e ricava informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.</p>                                     |  | <p>Riproduce semplici rappresentazioni cartografiche.</p>   |
|                                    | <p>Incontra alcune difficoltà nell'utilizzare e ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.</p> |  | <p>Incontra alcune difficoltà a riprodurre semplici rappresentazioni cartografiche.</p>             |
|                                    | <p>Deve essere guidato per utilizzare e ricavare informazioni da grafici, tabelle e carte geografiche.</p>         |  | <p>Ha ancora bisogno di supporto nella riproduzione di semplici rappresentazioni cartografiche.</p> |
|                                    | <p>Descrivere i caratteri dei principali paesaggi italiani.</p>  | <p>Conosce e descrive con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi utilizzando il linguaggio specifico.</p>           |   |
|                                    |  | <p>Conosce e descrive gli elementi più rilevanti che caratterizzano i principali paesaggi, utilizzando talvolta il linguaggio specifico.</p> |   |
|                                    |  | <p>Conosce e descrive sufficientemente gli elementi più rilevanti che caratterizzano i principali paesaggi.</p>                              |   |
|                                    |  | <p>Deve consolidare la conoscenza degli</p>  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | elementi più rilevanti che caratterizzano i principali paesaggi. |
|--|--|--|

## SECONDO QUADRIMESTRE

### Classe Prima -Secondo Quadrimestre

| ORIENTARSI   |  | DESCRIVERE   |   |
|--|--|--|---|
| Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento utilizzando indicatori topologici. | Si orienta con sicurezza attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.                               | Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico da vari punti di vista e tracciare semplici percorsi. | Rappresenta con sicurezza oggetti in prospettiva verticale e traccia dei percorsi.  |
|  | Si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.   |  | Rappresenta oggetti in prospettiva verticale e traccia semplici percorsi.   |
|  | Si orienta con qualche incertezza attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.                      |  | Rappresenta oggetti in prospettiva verticale e traccia semplici percorsi con qualche incertezza.                          |
|  | Necessita ancora dell'aiuto dell'adulto per orientarsi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. |  | Necessita ancora dell'aiuto dell'adulto per rappresentare oggetti in prospettiva verticale e tracciare semplici percorsi. |

**Classe Seconda**-Secondo Quadrimestre

| ORIENTARSI   |   | DESCRIVERE   |  |
|--|---|--|--|
| <p>Orientarsi utilizzando gli indicatori topologici.</p> | <p>Si muove consapevolmente nello spazio circostante utilizzando correttamente gli indicatori topologici.</p>             | <p>Descrivere spazi vissuti e percorsi attraverso una simbologia nota.</p> | <p>Descrive con sicurezza gli spazi vissuti attraverso l'uso di indicatori spaziali.</p>                                       |
|  | <p>Si muove in modo abbastanza consapevole nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p>            |  | <p>Sa descrivere gli spazi vissuti attraverso l'uso di indicatori spaziali.</p>  |
|  | <p>Talvolta fatica a muoversi nello spazio circostante e non sempre utilizza correttamente gli indicatori topologici.</p> |  | <p>Non sempre sa descrivere gli spazi vissuti attraverso l'uso di indicatori spaziali.</p>                                     |
|  | <p>Necessita della presenza dell'adulto per muoversi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.</p>  |  | <p>Necessita dell'aiuto dell'adulto e/o dei pari per descrivere gli spazi vissuti attraverso l'uso di indicatori spaziali.</p> |
|  |   | <p>Riconoscere gli elementi caratteristici di un paesaggio.</p>            | <p>Individua prontamente e riconosce in modo corretto gli elementi che caratterizzano un paesaggio.</p>                        |
|  |   |  | <p>Individua e riconosce gli elementi che caratterizzano un paesaggio.</p>   |
|  |   |  | <p>Con il supporto dell'insegnante, inizia ad individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano un</p>                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | paesaggio.  |
|  |  | Ha bisogno dei suggerimenti dell'adulto per individuare e riconoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio. |

**Classe Terza-** Secondo Quadrimestre

| ORIENTARSI   |   | DESCRIVERE   |   |
|--|---|--|---|
| Orientarsi attraverso riferimenti fissi e interpretare correttamente simbologie cartografiche di vario tipo. | Comprende pienamente la necessità di punti di riferimento fissi e sa servirsene in modo corretto; decodifica correttamente la simbologia di rappresentazioni cartografiche di vario tipo.         | Riconoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti geografici. | Conosce con sicurezza le caratteristiche distintive degli ambienti geografici esaminati insieme in classe.              |
|  | Comprende la necessità di punti di riferimento fissi e sa servirsene in modo corretto; decodifica la simbologia di rappresentazioni cartografiche di vario tipo.                                  |  | Conosce le caratteristiche distintive degli ambienti geografici esaminati insieme in classe.                            |
|  | Comprende parzialmente la necessità di punti di riferimento fissi e solo talvolta sa servirsene; decodifica con qualche difficoltà la simbologia di rappresentazioni cartografiche di vario tipo. |  | Conosce con qualche incertezza alcune caratteristiche distintive degli ambienti geografici esaminati insieme in classe. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Deve ancora essere guidatç a comprendere la necessità di punti di riferimento fissi e a servirsene; deve essere aiutatç a decodificare e interpretare la simbologia di rappresentazioni cartografiche di vario tipo. |  | Ha ancora bisogno di supporto e facilitazioni per individuare le caratteristiche distintive fondamentali degli ambienti geografici esaminati insieme in classe. |
|--|--|--|---|

**Classe Quarta**-Secondo Quadrimestre

| ORIENTARSI  |  | DESCRIVERE  |   |
|---|--|---|---|
| Orientarsi attraverso i punti cardinali, le mappe e le carte geografiche. | Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.                 | Riconoscere i diversi aspetti degli ambienti del territorio italiano. | Denomina correttamente gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.   |
|   | Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.                               |   | Denomina gli elementi principali dei paesaggi, utilizzando adeguatamente i termini specifici del linguaggio disciplinare.   |
|   | Si orienta con qualche incertezza sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.        |   | Generalmente denomina alcuni degli elementi principali dei paesaggi, utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare ancora con qualche imprecisione. |
|   | Necessita ancora di guida per orientarsi sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. |   | Necessita di suggerimenti e facilitazioni per denominare gli elementi principali dei paesaggi e per utilizzare i termini  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | specifici più importanti del linguaggio disciplinare.   |
|  |  | Conoscere il clima e le zone climatiche in Italia e nel mondo e collegarli agli elementi fisici e antropici. | Conosce approfonditamente gli aspetti climatici del paesaggio italiano esplorati in classe; collega in modo sicuro e corretto gli elementi climatici e fisici con quelli antropici di un territorio.              |
|  |  |  | Conosce gli aspetti climatici del paesaggio italiano esplorati in classe; collega gli elementi climatici e fisici con quelli antropici di un territorio.  |
|  |  |  | Conosce parzialmente gli aspetti climatici del paesaggio italiano esplorati in classe; collega in modo poco sicuro gli elementi climatici e fisici con quelli antropici di un territorio.                         |
|  |  |  | Deve ancora approfondire la conoscenza degli aspetti climatici del paesaggio italiano esplorati in classe; deve essere aiutato a collegare gli elementi climatici e fisici con quelli antropici di un territorio. |

**Classe Quinta**-Secondo Quadrimestre

| ORIENTARSI   |   | DESCRIVERE   |  |
|--|---|--|--|
| Localizzare le regioni amministrative italiane attraverso mappe e carte geografiche. | Sulla carta politica localizza le regioni amministrative italiane in modo rapido e sicuro.            | Conoscere le caratteristiche delle regioni italiane. | Conosce approfonditamente le principali caratteristiche delle regioni italiane.                |
|  | Sulla carta politica localizza le regioni amministrative italiane.                                    |  | Conosce le principali caratteristiche delle regioni italiane.                                  |
|  | Sulla carta politica localizza alcune delle regioni amministrative italiane.                          |  | Conosce parzialmente le principali caratteristiche delle regioni italiane.                     |
|  | Necessita di aiuto per localizzare sulla carta politica alcune delle regioni amministrative italiane. |  | Deve ancora consolidare la conoscenza delle principali caratteristiche delle regioni italiane. |