



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO**

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



# Protocollo di accoglienza per alunni con background migratorio



"L'integrazione è un'operazione che si fa in due.

Non ci si integra da soli.

Integrarsi non significa rinunciare alle componenti della propria



## **ISTITUTO COMPRESIVO DI GAVARDO**

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



identità di origine ma adattarele a una nuova vita in cui si dà e si riceve".

*Tahar Ben Jelloun*

### **RIFLESSIONI SU UNO SCENARIO IN MOVIMENTO**

La presenza sempre più evidente di minori con background migratorio nelle scuole del nostro istituto si inserisce come fenomeno dinamico in una situazione caratterizzata da profonde trasformazioni sociali, culturali e di organizzazione scolastica.

Per tutti coloro che, a vari livelli, operano nel mondo della scuola, la presenza nelle classi di bambini e ragazzi bilingui emergenti rappresenta un'opportunità di arricchimento, di crescita e di maturazione che non può essere sottovalutata o vista come elemento estraneo al normale svolgimento del percorso.

Alla scuola spetta il compito di avvicinare gli alunni con background migratorio allo studio della lingua italiana e delle varie discipline con un percorso che dovrebbe portare alla comprensione, al coinvolgimento emotivo e alla partecipazione attiva alla vita scolastica.

La scuola deve elaborare strumenti di lavoro che indichino il percorso, la strada, i passaggi da compiere di volta in volta in modo da pervenire al traguardo finale.

Il Protocollo di Accoglienza è uno strumento la cui validità è affidata esclusivamente alla sensibilità e alla professionalità di tutti coloro che, nel mondo della scuola, vengono coinvolti e chiamati in causa, primi fra tutti gli insegnanti proprio per la profonda valenza educativa che caratterizza il loro operato.

### **PREMESSA**

Nelle comunità di Gavardo, Muscoline e Vallio Terme si contano nuclei familiari appartenenti a una ventina di gruppi nazionali. I gruppi più consistenti hanno origine pakistana e marocchina.

In questo quadro si evince la necessità di una riflessione circa i temi dell'accogliere e dell'apprendere l'italiano come L2, del confronto tra culture e dell'integrazione sociale.

Necessità, quindi, di INTERCULTURA intesa come inclusione nel rispetto delle diverse culture nella loro identità.

Al fine di garantire a tutti gli utenti della scuola la maggior tutela possibile delle pari opportunità, il protocollo d'accoglienza è stato ridefinito secondo l'attuale normativa di riferimento e in relazione alle esigenze di contesto; nasce dall'intento di pianificare le prime azioni d'inserimento degli alunni con background migratorio e favorire il dibattito intorno alle nuove prospettive



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO**

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



ISTITUTO COMPRENSIVO  
"G. BERTOLOTTI" - GAVARDO

dell'Educazione interculturale.

Il Protocollo d'Accoglienza per gli alunni stranieri, elaborato dalla Commissione intercultura e deliberato dal Collegio dei Docenti dell'I.C. di Gavardo, costituisce uno strumento di lavoro e, come tale, può essere integrato e rivisto.

### **1. FINALITA'**

Il Protocollo si propone di:

- codificare pratiche già in atto all'interno della scuola in tema di accoglienza degli alunni;
- entrare in relazione con la famiglia immigrata;
- facilitare l'ingresso degli alunni nel sistema scolastico e sociale;
- sostenere gli alunni neo-arrivati nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni e all'apprendimento che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione;
  - costruire un contesto favorevole all'incontro con le altre culture e con le "storie" di ogni alunno;
  - promuovere la collaborazione e la comunicazione sui temi dell'accoglienza interculturale tra i docenti delle diverse aree disciplinari e allo stesso modo tra scuola e territorio, nell'ottica di un sistema formativo integrato.

### **2. CAMPO DI APPLICAZIONE**

Il Protocollo definisce prassi condivise di carattere:

- amministrativo (l'iscrizione),
- comunicativo (prima conoscenza),
- educativo-didattico (osservazione, accoglienza, rilevazione delle competenze, organizzazione scolastica),
- sociale (rapporti con il territorio).



## ISTITUTO COMPRESIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



### 3. MODALITA' OPERATIVE

#### 3.1 GENERALITA'

Nella gestione del Protocollo, la funzione strumentale d'istituto svolgerà il ruolo di coordinamento in collaborazione con i membri della Commissione, referenti per i propri plessi.

#### 3.2 ELEMENTI D'INGRESSO PER LA GESTIONE DELL'ACCOGLIENZA

Il Protocollo prevede che all'interno dell'Istituto Comprensivo sia nominata una Commissione per l'Intercultura, quale articolazione del Collegio Docenti, preposta all'accoglienza degli alunni stranieri.

	<b>COMPOSIZIONE</b>	<b>COMPITI</b>
COMMISSIONE INTERCULTURA ACCOGLIENZA D'ISTITUTO	FUNZIONE STRUMENTALE INTERCULTURA DELL'IC  MEMBRI DELLA COMMISSIONE INTERCULTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>● progettazione</li><li>● produzione e aggiornamento di materiali e documenti (didattici, di valutazione, procedurali ...)</li><li>● raccordo tra i vari organi scolastici</li><li>● informazione/aggiornament</li><li>o ● verifica, attuazione di compiti e procedure</li><li>● monitoraggio degli interventi di alfabetizzazione e dei progetti di intercultura</li><li>● rapporti con il territorio</li></ul>



## ISTITUTO COMPRESIVO DI GAVARDO

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



	CHI	COMPITI
ACCOGLIENZA NEL PLESSO	REFERENTE DI PLESSO DELLA COMMISSIONE  INSEGNANTI DELLE CLASSI INTERESSATE ALL'INSERIMENTO  MEDIATORE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prima conoscenza alunni e famiglie neo arrivate.</li><li>• Compilazione questionari</li><li>• Osservazione e rilevazione competenze con somministrazione di test</li><li>• Individuazione classe di inserimento del neo arrivato</li></ul>

### 3.3 ISCRIZIONI

La domanda di iscrizione rappresenta il primo passo del percorso di accoglienza dell'alunno e della sua famiglia.

L'inserimento scolastico avviene sulla base della legge n°40 del 1998 e sul D.P.R. 394 31/08/1999:

- tutti i minori stranieri, sia regolari che non, hanno il diritto - dovere dell'inserimento scolastico;
- l'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in un qualunque periodo dell'anno scolastico;
- i minori devono essere iscritti, in via generale, alla classe corrispondente all' ETA' ANAGRAFICA;
- i minori possono essere iscritti in una classe diversa rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica, tenendo conto delle competenze, abilità e dei livelli di conoscenza della lingua italiana dell'alunno. In questo caso è prevista l'assegnazione alla classe immediatamente inferiore o superiore.
- per gli alunni NAI di età compresa tra i 15 e 18 anni la scuola secondaria di primo grado effettua il percorso di orientamento per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.



## **ISTITUTO COMPRESIVO DI GAVARDO**

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



### **3.3.1 PROCEDURE DI ISCRIZIONE SIA A INIZIO ANNO SCOLASTICO SIA IN CORSO D'ANNO**

L'Assistente Amministrativo della Segreteria a ciò preposto:

- accoglie la famiglia;
- raccoglie la documentazione relativa alla precedente scolarità (documenti di valutazione, attestati, dichiarazioni);
- presenta il modulo d'iscrizione e le procedure da seguire;
- acquisisce l'opzione di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica;
- richiede alla famiglia la copia dei documenti previsti per legge
- fornisce ai genitori le informazioni essenziali sul funzionamento della scuola: orari di apertura e chiusura della scuola, servizi scuolabus e mensa, materiali vari;
- informa la funzione strumentale.

### **3.3.2 PRIMA ACCOGLIENZA**

Per predisporre l'Accoglienza occorre recuperare una serie di informazioni sull'alunno e fornire alla famiglia dettagliate informazioni sul funzionamento della scuola.

### **COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA**

Dopo un primo contatto, viene svolto il colloquio di conoscenza alla presenza, se necessario, di un mediatore linguistico o di una persona di fiducia della famiglia.

Obiettivi di tale colloquio:

- rilevare dati socio - anagrafici
- comunicare il percorso di inserimento previsto (competenze, assegnazione classe e sezione, interventi didattici previsti, ad esempio laboratori L2).

### **COLLOQUIO CON L'ALUNNO**

I docenti referenti presenti nella Commissione intercultura e i docenti delle classi interessate dall'inserimento:

- articolano un colloquio di accoglienza con l'alunno neo-arrivato e raccolgono dati su competenze e bisogni;
- facilitano la conoscenza della nuova scuola;
- osservano il neo-arrivato in situazione e somministrano test d'ingresso in alcune discipline per accertare apprendimenti linguistici, i prerequisiti in



## **ISTITUTO COMPRENSIVO DI GAVARDO**

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



- possesso, apprendimenti disciplinari/trasversali;
- si attivano, se necessario, per la mediazione linguistica.

### **3.3.3 ASPETTI EDUCATIVO - DIDATTICI**

#### **PRIMA ACCOGLIENZA NELLA CLASSE**

I docenti interessati:

- pongono attenzione al "clima relazionale" e ai momenti iniziali di socializzazione tra il neo-arrivato e i compagni;
- rivedono la progettazione di classe, inserendo l'alunno in un percorso di alfabetizzazione per l'apprendimento dell'italiano come L2;
- elaborano percorsi e progetti didattici individualizzati di alfabetizzazione per livello e predispongono il pdp per svantaggio linguistico;
- prevedono una flessibilità organizzativo-didattica che consenta un efficace utilizzo delle risorse umane (ad esempio possibilità di classi aperte in orizzontale e in verticale, organizzazione del tempo scuola);
- favoriscono attività di apprendimento in piccolo gruppo;
- organizzano uno spazio/laboratorio linguistico per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua in collaborazione, se necessario, con l'insegnante organico potenziato;
- progettano momenti di didattica interculturale;
- ove possibile, adottano manuali corredati di testi semplificati per facilitare l'acquisizione della lingua della comunicazione, e successivamente di quella dello studio;

•.

#### **4. RESPONSABILITÀ'**

I docenti risponderanno in ordine a quanto progettato e attivato per facilitare l'accoglienza e l'inclusione dei minori di altra cittadinanza. Lasceranno traccia di tale progettualità, oltre che nel registro personale del docente, nei verbali del Consiglio di Interclasse o di classe.

#### **5. LA VALUTAZIONE**

**LA NORMATIVA ESISTENTE RAFFORZA IL RUOLO E LA RESPONSABILITÀ' DELLE ISTITUZIONI NELLA LORO AUTONOMIA E DEI DOCENTI NELLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI.**

**L'ART.45, COMMA 4, DEL D.P.R. N.394 DEL 31 AGOSTO 1999 AFFERMA**



## **ISTITUTO COMPrensIVO DI GAVARDO**

VIA DOSSOLO, 41 - 25085 - GAVARDO - BS

Tel 0365 32012 - 0365 31166 - Sito Web: [www.icgavardo.edu.it](http://www.icgavardo.edu.it)

E-MAIL [bsic87400v@istruzione.it](mailto:bsic87400v@istruzione.it) - Posta certificata: [bsic87400v@pec.istruzione.it](mailto:bsic87400v@pec.istruzione.it) CF 96030340176



ISTITUTO COMPrensIVO  
"G.BERTOLOTTI" - GAVARDO

**CHE:** *"Il Collegio Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzato altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa".*

I docenti, per poter valutare l'alunno devono pertanto programmare interventi di educazione linguistica e percorsi disciplinari appropriati, anche avvalendosi delle competenze di docenti specificamente formati, sulla base di quanto indicato:

- è fondamentale conoscere la storia scolastica precedente dell'alunno;
- ciascun docente, nell'ambito della propria disciplina deve opportunamente selezionare i contenuti individuando i nuclei tematici fondamentali, al fine di permettere il raggiungimento almeno delle competenze di base;
- il lavoro svolto dall'alunno nei percorsi di alfabetizzazione concorre alla sua valutazione.

In questo contesto, che privilegia la valutazione formativa rispetto a quella sommativa, i docenti devono prendere in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso scolastico pregresso;
- gli obiettivi possibili rispetto alla situazione di partenza;
- i risultati ottenuti nell'apprendimento dell'Italiano come L2;
- i risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati;
- la motivazione;
- la partecipazione;
- l'impegno;
- la progressione e le potenzialità d'apprendimento.