



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BSIC87400V
G.BERTOLOTTI - GAVARDO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 54	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 60	Ambiente di apprendimento
pag 67	Inclusione e differenziazione
pag 75	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 81	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	626	426,3	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	469	311,2	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	41	18,3	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	25	12,6	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	5,0	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	36	19,4	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,5%	21,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	14,8%	18,5%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC87400V	97,66%	✓			
BSEE874011 5 A	100,00%	✓			
BSEE874011 5 B	100,00%	✓			
BSEE874011 5 C	94,44%	✓			
BSEE874022 5 A	100,00%	✓			



BSEE874033 5 A	92,86%				✓
BSEE874044 5 A	100,00%	✓			
BSEE874044 5 B	100,00%		✓		
BSEE874055 5 A	90,91%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BSIC87400V	86,54%		✓		
BSMM87401X 3 A	80,95%			✓	
BSMM87401X 3 B	90,00%		✓		
BSMM87401X 3 C	80,95%		✓		
BSMM87401X 3 D	83,33%	✓			
BSMM87401X 3 E	86,36%		✓		
BSMM87401X 3 F	96,00%		✓		
BSMM87401X 3 G	86,96%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	15,83%	84,17%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	5,46%	94,54%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La diversificata provenienza degli studenti apre la scuola alla multiculturalità e al plurilinguismo. La necessità di avvalersi, a causa della pandemia, di mezzi tecnologici a scopo didattico, ha favorito lo sviluppo di competenze digitali trasversali più evolute, sia negli studenti che nei docenti.

Vincoli

Il tessuto sociale del bacino d'utenza è caratterizzato da elevata disomogeneità; ciò comporta un investimento delle famiglie nel percorso scolastico e di sviluppo delle proprie potenzialità molto disorganico e di conseguenza un aggiustamento continuo dell'offerta formativa. Risulta quindi più complesso, per le agenzie educative del territorio, operare sempre in modo sinergico ed efficace. L'importanza dell'alleanza scuola-famiglia va rinnovata ricorsivamente, così come il valore di una partecipazione attiva e non episodica alla vita della scuola. L'impatto del Covid-19 ha influito notevolmente nelle relazioni tra gli alunni, ma anche sull'apprendimento, privato per un periodo prezioso di tempo della sua connotazione di processo sociale e di negoziazione di significati.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Attenzione degli enti locali alle attività culturali. Collaborazione fattiva e significativa del Comitato Genitori alla vita della scuola e alla promozione di occasioni educative. Offerta diversificata da parte di pubblico e privato: fondi ministeriali, musei, biblioteche, cooperative, fondazioni, associazioni musicali e sportive che rispondono anche alla domanda della scuola su richiesta di specifiche collaborazioni e/o progetti. Nel corso del triennio si è rilevata una tendenza a scelte di percorsi di studi post SSPG più calibrate rispetto alle potenzialità degli alunni e maggiormente aderenti al consiglio orientativo della scuola.

Vincoli

Instabilità della popolazione studentesca dovuta ad arrivi in ogni momento dell'Anno Scolastico o trasferimenti da o verso altri istituti, intervenuti a seguito di variazioni nella vita lavorativa dei familiari. Situazioni di povertà educativa. Elevato numero di componenti femminili (madri), soprattutto appartenenti all'etnia indo-pakistana, non ancora in grado di utilizzare la lingua italiana per relazionarsi con la scuola. Minor ventaglio di scelta della scuola superiore per le studentesse provenienti da famiglie con background migratorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	6,2%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	83,3%	58,6%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	83,3%	79,9%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	94,5%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,7%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	8,3%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	7,3%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		5,5%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	72,5%	70,1%	48,6%
Elettronica		1,8%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		3,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,9%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	96,3%	93,3%	90,4%
Lingue		17,4%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		45,9%	46,0%	50,1%
Musica		71,6%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		65,1%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,0%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,6%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,1%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		11,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	74,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	40,2%	40,2%	34,9%
Teatro		25,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	35,7%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	80,4%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	6	3,4%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		9,2%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,3%	56,9%	46,7%
Palestra	✓	96,3%	94,3%	93,6%



Piscina		1,8%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	19,1%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,6%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,4%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	3,2%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I Piani per il Diritto allo Studio comunali offrono risorse economiche indispensabili, unitamente ai finanziamenti statali. L'energia utilizzata dai plessi del Comune di Gavardo proviene da pannelli solari. Tutti gli edifici risultano a norma. Installazione di defibrillatori in ogni sede scolastica del comune di Gavardo. Soddisfacente quantità della dotazione informatica in tutti i plessi. Sito della scuola edu.it. Segreteria digitale. Registro elettronico. Piattaforma amministrativa. Piattaforma didattica Google Workspace. Assegnazione di un indirizzo e-mail a ogni studente. Presenza di connessione fibra ottica in tutti i plessi. Assegnazione fondi per biblioteche innovative e ambienti innovativi. Accresciuta accessibilità. Sportello di ascolto per alunni della secondaria, docenti e genitori. Iniziative per sensibilizzare ai valori della sostenibilità e del senso civico, in coerenza con l'Agenda 2030. Riflessione e formazione sulle più importanti innovazioni normative introdotte (ed. civica, valutazione formativa, inclusione, cura degli ambienti di apprendimento). Reperimento di siti e piattaforme per l'innovazione didattica, la personalizzazione e l'arricchimento dell'offerta formativa. Sostituzione di un laboratorio di informatica stabile

Vincoli

Mancanza di un adeguato servizio di trasporto verso i plessi della primaria di Gavardo. Per alcuni edifici sono in fase di completamento le certificazioni di prevenzione incendi e di staticità. L'esposizione delle aule delle scuole primaria di Gavardo non è ideale. Nella SSPG le caratteristiche acustiche delle aule non sono sempre ottimali (riverbero). L'ammontare dei finanziamenti non consente di ottimizzare gli spazi, soprattutto quelli esterni, che alla primaria di Gavardo e alla SSPG, data la loro vastità, potrebbero essere opportunamente valorizzati quali ambienti di apprendimento attrezzati e adeguati ad attività ludiche.



con uno mobile. La tradizionale aula magna dell'istituto è stata ripristinata quale spazio aperto di rappresentanza e di incontro. Alla SSPG è ripresa la sperimentazione degli Ambienti di Apprendimento.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		9%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	28,8%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,6%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		62,2%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	35,1%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		45,0%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC87400V		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	77	68,8%	72,3%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	35	31,2%	27,7%	35,0%	29,6%
Totale	112	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BSIC87400V		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	38	55,9%	57,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	30	44,1%	42,5%	47,9%	36,3%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC87400V		Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	8,7%		6,4%	6,6%	3,7%
35-44 anni	24,6%		23,7%	23,6%	19,2%
45-54 anni	46,4%		38,1%	36,2%	36,8%
55 anni e più	20,3%		31,9%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,3%	7,2%	5,8%
35-44 anni	27,3%	23,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	33,3%	36,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	39,4%	32,8%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,4%	8,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,8%	11,0%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	18,8%	8,2%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	53,1%	72,3%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,1%	14,8%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	12,1%	14,4%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	12,1%	10,7%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	69,7%	60,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIC87400V	BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	51	16.3	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,7%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		35,6%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		2,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	62,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,7%	26,3%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		15,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		51,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,5%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,1%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		38,7%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC87400V		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	15,1%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	13,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	59,3%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC87400V		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	15,8%	11,2%	10,5%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	3	15,8%	15,2%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	10,5%	9,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	11	57,9%	64,2%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BSIC87400V		Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		28,6%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		21,4%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		7,1%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		42,9%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

- Relativa stabilità dei docenti nell'istituto: anche i supplenti annuali tendono a confermare la scelta dell'istituto negli anni successivi - Buone competenze professionali individuali da parte di un consistente numero di docenti - Età anagrafica dei docenti generalmente non elevata, soprattutto nella scuola primaria - Nell'ultimo triennio vi è stato un numero significativo di nomine in ruolo su posti di sostegno - La tempistica nelle nomine dei docenti annuali si è sensibilmente ridotta, favorendo la progettazione sia in termini operativi sia di impatto qualitativo e la celere creazione di un'identità d'istituto, a favore di un'azione educativa condivisa e, quindi, più efficace - Benché la DSGA resti una facente funzione, per il terzo anno consecutivo garantisce la propria presenza stabile sull'istituto - Il GDV correlato ha rilevato un livello di stress lavoro-correlato non significativo - tramite le cooperative le amministrazioni comunali garantiscono stabilità nell'assegnazione di educatori e assistenti all'autonomia

Vincoli

- Manca la stabilità dei docenti di sostegno e quelli assegnati annualmente sono spesso privi di specializzazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BSIC87400V	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	99,0%	99,7%	99,7%	99,7%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BSIC87400V	95,7%	99,4%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	97,7%	98,3%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BSIC87400V	19,2%	25,2%	25,2%	16,6%	6,6%	7,3%



Riferimenti						
Provincia di BRESCIA	18,3%	26,5%	25,4%	19,5%	6,0%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC87400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC87400V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BSIC87400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	0	5	2	1



N					
Percentuale	0,8%	0,0%	4,1%	1,6%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di BRESCIA	1,8%	1,6%	1,8%	1,4%	1,2%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC87400V	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	2	0
Percentuale	1,2%	1,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,1%	1,2%	1,0%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BSIC87400V	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BRESCIA	1,8%	2,0%	1,7%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- nessuno studente sedicenne ancora alla SSPG - nessun abbandono - la maggioranza degli alunni più fragili ha raggiunto la promozione - non vi sono stati alunni non ammessi nella scuola primaria e anche nella seconda classe della SSPG il numero di ammessi è lievemente superiore rispetto ai riferimenti - Vi è stato un rilevante numero di votazioni all'esame di Stato pari a 10 e lode e anche i 10 sono superiori ai riferimenti locali

Punti di debolezza

- Resta leggermente sopra i riferimenti il numero di alunni che si collocano nella fascia più bassa delle votazioni all'esame di Stato - Nella prima classe della SSPG il numero delle ammissioni risulta leggermente inferiore rispetto ai riferimenti

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per quasi tutti gli anni di corso e le sedi scolastiche, con la sola eccezione della prima classe della SSPG. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso e le



sedi scolastiche. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	58,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011	51,7	n.d.			
Plesso BSEE874011 - Sezione 2A	53,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011 - Sezione 2B	50,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874022	50,8	n.d.			
Plesso BSEE874022 - Sezione 2A	50,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874033	62,4	n.d.			
Plesso BSEE874033 - Sezione 2A	62,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BSEE874044	68,0	n.d.			
Plesso BSEE874044 - Sezione 2A	63,8	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BSEE874044 - Sezione 2B	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE874055	60,4	n.d.			
Plesso BSEE874055 - Sezione 2A	60,4	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde			
Matematica			
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di partecipazione	Riferimenti



	medio (1)	alla prova di Matematica	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	46,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011	40,4	n.d.			
Plesso BSEE874011 - Sezione 2A	37,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011 - Sezione 2B	43,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874022	43,0	n.d.			
Plesso BSEE874022 - Sezione 2A	43,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BSEE874033	49,4	n.d.			
Plesso BSEE874033 - Sezione 2A	49,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BSEE874044	52,2	n.d.			
Plesso BSEE874044 - Sezione 2A	50,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso BSEE874044 - Sezione 2B	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BSEE874055	58,5	n.d.			
Plesso BSEE874055 - Sezione 2A	58,5	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,4	97,7	3,5	77,3	↔	↔	↑
Plesso BSEE874011	48,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874011 - Sezione 5A	49,4	100,0	-4,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011 - Sezione 5B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BSEE874011 - Sezione 5C	46,6	94,4	-3,0	94,4	↓	↓	↓



Plesso BSEE874022	55,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874022 - Sezione 5A	55,1	100,0	4,6	84,6	↔	↔	↔
Plesso BSEE874033	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874033 - Sezione 5A	63,8	92,9	6,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSEE874044	65,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874044 - Sezione 5A	63,3	100,0	11,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso BSEE874044 - Sezione 5B	67,1	100,0	12,9	87,5	↑	↑	↑
Plesso BSEE874055	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874055 - Sezione 5A	52,5	90,9	-4,6	81,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	42,4	97,7	-4,9	90,6	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011	37,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874011 - Sezione 5A	33,6	100,0	-14,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011 - Sezione 5B	37,0	100,0	-9,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE874011 - Sezione 5C	41,8	94,4	-2,2	83,3	↓	↓	↓
Plesso BSEE874022	42,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874022 - Sezione 5A	42,6	100,0	-3,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSEE874033	47,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874033 - Sezione 5A	47,8	92,9	-5,2	92,9	↔	↔	↔
Plesso BSEE874044	48,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSEE874044 - Sezione 5A	42,3	100,0	-3,4	87,5	↓	↓	↓
Plesso BSEE874044 - Sezione 5B	54,2	100,0	4,4	87,5	↑	↑	↑
Plesso BSEE874055	45,7	n.d.	n.a.	n.d.			
					↔		



Plesso BSEE874055 - Sezione 5A	45,7	90,9	-5,4	90,9		↓	↓
--------------------------------	------	------	------	------	--	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,9	86,5	2,3	97,4	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X	194,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BSMM87401X - Sezione 3A	189,0	81,0	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X - Sezione 3B	207,2	90,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM87401X - Sezione 3C	207,1	81,0	14,1	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM87401X - Sezione 3D	192,3	83,3	9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X - Sezione 3E	202,5	86,4	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM87401X - Sezione 3F	187,4	96,0	-5,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X - Sezione 3G	183,1	87,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,3	86,5	9,2	97,4	↓	↓	↑
Plesso BSMM87401X	199,3	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso BSMM87401X - Sezione 3A	183,6	81,0	-12,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X - Sezione 3B	214,6	90,0	19,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM87401X - Sezione 3C	205,1	81,0	14,2	95,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM87401X - Sezione 3D	191,5	83,3	12,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X - Sezione 3E	221,1	86,4	26,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BSMM87401X - Sezione 3F	190,2	96,0	-0,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso BSMM87401X - Sezione 3G	192,8	87,0	-4,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE874011 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Plesso BSEE874011 - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso BSEE874011 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BSEE874022 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso BSEE874033 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE874044 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE874044 - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso BSEE874055 - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Situazione della scuola BSIC87400V	5,0%	95,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%



Italia	6,1%	93,9%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BSEE874011 - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso BSEE874011 - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso BSEE874011 - Sezione 5C	6,2%	93,8%
Plesso BSEE874022 - Sezione 5A	27,3%	72,7%
Plesso BSEE874033 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso BSEE874044 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BSEE874044 - Sezione 5B	18,8%	81,2%
Plesso BSEE874055 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BSIC87400V	12,6%	87,4%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM87401X - Sezione 3A	19,0%	14,3%	52,4%	14,3%	n.d.
Plesso BSMM87401X - Sezione 3B	n.d.	15,8%	52,6%	26,3%	5,3%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3C	n.d.	31,6%	26,3%	26,3%	15,8%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3D	21,7%	21,7%	26,1%	26,1%	4,4%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3E	4,6%	27,3%	27,3%	31,8%	9,1%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3F	16,0%	36,0%	24,0%	20,0%	4,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3G	13,6%	36,4%	31,8%	13,6%	4,6%



Situazione della scuola BSIC87400V	11,3%	26,5%	33,8%	22,5%	6,0%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BSMM87401X - Sezione 3A	28,6%	28,6%	19,0%	14,3%	9,5%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3B	5,3%	15,8%	21,0%	31,6%	26,3%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3C	10,5%	15,8%	36,8%	15,8%	21,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3D	17,4%	30,4%	30,4%	8,7%	13,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3E	9,1%	13,6%	27,3%	22,7%	27,3%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3F	16,0%	24,0%	36,0%	16,0%	8,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3G	13,6%	36,4%	22,7%	9,1%	18,2%
Situazione della scuola BSIC87400V	14,6%	23,8%	27,8%	16,6%	17,2%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM87401X - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3B	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3C	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3D	n.d.	8,7%	91,3%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3E	n.d.	9,1%	90,9%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3F	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3G	4,6%	27,3%	68,2%
Situazione della scuola BSIC87400V	0,7%	13,2%	86,1%
Riferimenti			



Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BSMM87401X - Sezione 3A	n.d.	28,6%	71,4%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3B	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3C	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3D	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3E	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3F	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso BSMM87401X - Sezione 3G	4,6%	27,3%	68,2%
Situazione della scuola BSIC87400V	0,7%	25,2%	74,2%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE874011 - Sezione 2A	7	5	2	2	5



Plesso BSEE874011 - Sezione 2B	9	4	0	1	5
Plesso BSEE874022 - Sezione 2A	5	2	1	3	1
Plesso BSEE874033 - Sezione 2A	3	0	1	3	4
Plesso BSEE874044 - Sezione 2A	2	1	5	2	4
Plesso BSEE874044 - Sezione 2B	2	0	1	3	5
Plesso BSEE874055 - Sezione 2A	4	3	5	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC87400V	30,8%	14,4%	14,4%	14,4%	26,0%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE874011 - Sezione 2A	12	3	1	1	4
Plesso BSEE874011 - Sezione 2B	9	2	2	1	6
Plesso BSEE874022 - Sezione 2A	3	5	1	1	2
Plesso BSEE874033 - Sezione 2A	4	2	1	1	3
Plesso BSEE874044 - Sezione 2A	3	3	2	1	2
Plesso BSEE874044 - Sezione 2B	4	2	1	1	4
Plesso BSEE874055 - Sezione 2A	1	1	2	6	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC87400V	35,6%	17,8%	9,9%	11,9%	24,8%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE874011 - Sezione 5A	7	4	2	5	2



Plesso BSEE874011 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso BSEE874011 - Sezione 5C	7	4	0	2	4
Plesso BSEE874022 - Sezione 5A	2	3	1	2	3
Plesso BSEE874033 - Sezione 5A	2	0	2	6	4
Plesso BSEE874044 - Sezione 5A	1	3	3	0	7
Plesso BSEE874044 - Sezione 5B	0	4	1	2	7
Plesso BSEE874055 - Sezione 5A	3	1	0	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC87400V	22,2%	19,2%	9,1%	19,2%	30,3%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BSEE874011 - Sezione 5A	11	2	4	0	1
Plesso BSEE874011 - Sezione 5B	9	3	3	1	3
Plesso BSEE874011 - Sezione 5C	8	3	0	0	4
Plesso BSEE874022 - Sezione 5A	4	2	4	1	2
Plesso BSEE874033 - Sezione 5A	3	3	3	2	2
Plesso BSEE874044 - Sezione 5A	6	3	1	1	3
Plesso BSEE874044 - Sezione 5B	2	2	2	2	6
Plesso BSEE874055 - Sezione 5A	3	3	0	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BSIC87400V	39,7%	18,1%	14,7%	6,0%	21,6%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro



le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	8,3%	91,7%	9,6%	90,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	15,5%	84,5%	8,9%	91,1%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	2,9%	97,1%	6,1%	93,9%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	7,3%	92,7%	11,4%	88,6%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BSIC87400V	2,1%	97,9%	1,3%	98,7%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BSIC87400V - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BSIC87400V - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSIC87400V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola BSIC87400V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

-L'istituto nel suo complesso raggiunge esiti pari al riferimento di area geografica e regione e superiori al riferimento nazionale in italiano in quinta primaria; nella terza classe della SSPG gli esiti in matematica sono superiori al riferimento nazionale - gli alunni risultano in riduzione nelle fasce inferiori degli esiti nella prova di italiano della quinta primaria e in quella di matematica della terza classe della SSPG - negli ultimi anni vi è stato un costante miglioramento nei confronti delle scuole con contesto socio-economico culturale simile al nostro in quasi tutte le classi e le prove -la variabilità fra e dentro le classi è in linea o superiore ai riferimenti per quanto riguarda le prove di matematica e inglese in quinta e molto buona per inglese nella terza classe della SSPG: questo risultato si è ottenuto grazie a un'oculata formazione delle classi prime, nonostante alcuni vincoli alla primaria dovuti alla presenza di plessi periferici (in cui, in pratica, non era possibile operare alcuna scelta) - l'effetto scuola è pari alla media regionale

Punti di debolezza

-Tutti gli esiti in italiano e matematica nelle altre classi e discipline, oltre a quelle citate nei punti di forza, restano inferiori ai riferimenti - gli alunni continuano, purtroppo, a concentrarsi in modo sfavorevole rispetto ai riferimenti nelle altre classi o prove - nella prova di matematica di classe quinta si confermano esiti inferiori rispetto alle classi con ESCS simile -in alcune prove e classi la variabilità resta ancora leggermente negativa rispetto ai riferimenti

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile, o superiore, nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune (specificatamente matematica in classe quinta). La percentuale di studenti collocati nel livello più basso tende a non essere in linea con la percentuale regionale. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è inferiore. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è medio e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto sta dando continuità al progetto "L'AltRoparlante", con supervisione dell'Università per gli Stranieri di Siena, già premiato con il LABEL europeo per le lingue.

L'istituto prosegue il percorso di gemellaggio digitale con una scuola statale pakistana di analoga struttura. La scuola è Scuola Amica MIUR-UNICEF e aderisce alla rete di scuole che promuovono salute.

Continuazione delle azioni promosse dalla rete in verticale con le scuole dell'infanzia non statali. Per aumentare la consapevolezza delle proprie modalità d'apprendimento in ottica metacognitiva si è promosso un percorso di ricerca azione che ha prodotto strumenti auto-valutativi condivisi con tutti i docenti interessati. Si sono prodotte rubriche di valutazione condivise, nella primaria finalizzate anche alla redazione di giudizi descrittivi quadrimestrali. Per la formazione di cittadini attivi e responsabili si è avviato il progetto di un consiglio comunale dei ragazzi, in accordo con l'amministrazione comunale gavardeese. Si evidenzia la presenza di una Funzione Strumentale specificatamente dedicata al Benessere dello studente. La tradizionale attività di dopo-scuola e supporto nell'esecuzione dei compiti a favore dei ragazzi della SSPG è stata ripristinata, così come sono stati avviati percorsi di

Punti di debolezza

Restano alcuni alunni con situazioni personali e familiari che necessitano dell'intervento di servizi specialistici.



alfabetizzazione dedicati alla lingua dello studio.

Autovalutazione



Critero di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC87400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BSIC87400V BSEE874011 - Sezione A	48,64	95%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874011 - Sezione B		0%			
BSIC87400V BSEE874011 - Sezione C	47,24	86%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874022 - Sezione A	55,68	80%	↔	↔	↔
BSIC87400V BSEE874033 - Sezione A	62,69	84%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874044 - Sezione A	67,06	80%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874044 - Sezione B	67,74	80%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874055 - Sezione A	48,45	76%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC87400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BSIC87400V	33,48	90%	↓	↓	↓



BSEE874011 A					
BSIC87400V BSEE874011 B	40,03	94%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874011 C	41,55	76%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874022 A	42,16	100%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874033 A	44,26	84%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874044 A	45,95	80%	↔	↓	↓
BSIC87400V BSEE874044 B	53,38	80%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874055 A	37,50	94%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC87400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BSIC87400V BSEE874011 A	203,25	90%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874011 B	177,28	69%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874011 C	176,30	81%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874022 A	208,84	91%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874033 A	202,71	87%	↑	↑	↑



BSIC87400V BSEE874044 A	204,30	93%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874044 B	201,42	94%	↓	↑	↑
BSIC87400V BSEE874055 A	196,10	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC87400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BSIC87400V BSEE874011 A	200,37	90%	↓	↓	↑
BSIC87400V BSEE874011 B	190,86	69%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874011 C	182,04	81%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874022 A	211,75	91%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874033 A	205,68	87%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874044 A	208,26	93%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874044 B	202,84	94%	↓	↑	↑
BSIC87400V BSEE874055 A	200,38	89%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BSIC87400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BSIC87400V BSEE874011 A	218,34	90%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874011 B	218,21	69%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874011 C	198,31	81%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874022 A	217,47	91%	↔	↑	↑
BSIC87400V	213,84	87%	↓	↓	↑



BSEE874033 A					
BSIC87400V BSEE874044 A	209,50	93%	↓	↓	↑
BSIC87400V BSEE874044 B	209,76	94%	↓	↓	↑
BSIC87400V BSEE874055 A	202,87	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BSIC87400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BSIC87400V BSEE874011 A	226,72	90%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874011 B	202,19	69%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874011 C	197,91	81%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874022 A	217,65	91%	↑	↑	↑
BSIC87400V BSEE874033 A	208,87	87%	↓	↓	↑
BSIC87400V BSEE874044 A	211,33	93%	↓	↓	↑
BSIC87400V BSEE874044 B	203,43	94%	↓	↓	↓
BSIC87400V BSEE874055 A	204,28	89%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

All'interno dell'Istituto i risultati registrano una lieve tendenza al miglioramento.

Punti di debolezza

I risultati a distanza permangono generalmente inferiori rispetto ai riferimenti.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,9%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,5%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,1%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	87,9%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		48,6%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,4%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,6%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,2%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	87,9%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		53,3%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		44,9%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,2%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,5%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	82,7%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele		53,8%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,3%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,8%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,5%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		55,0%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	47,7%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,3%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,3%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		46,2%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		56,6%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Vi è un Curricolo Verticale d'Istituto, connotato da una particolare attenzione per le disposizioni della mente, per tutte le discipline, compresa Educazione Civica. I docenti hanno come riferimento il CV d'istituto e le attività di ampliamento dell'offerta formativa, i cui obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono formulati in modo chiaro, sono progettate in raccordo con il CV stesso. Nella SSPG sono attivi dipartimenti disciplinari e i docenti si confrontano sulla loro programmazione periodica, mentre nella scuola primaria la prima parte dell'anno ha visto gli ambiti impegnati nella revisione dei descrittori per la valutazione intermedia e finale del processo di apprendimento da parte degli alunni, con un interessante dibattito sui saperi fondamentali, disciplinari e trasversali. Alla SSPG su specifici percorsi legati a una tematica condivisa gli insegnanti elaborano una progettazione comune. La somministrazione di prove per classi parallele complete di criteri di valutazione alla SSPG è prassi consolidata da alcuni anni, per tutte e tre le classi, in Italiano, Matematica e Lingue Straniere. Nell'istituto si realizzano interventi didattici specifici, per i quali è ormai consuetudine acquisita la somministrazione di prove iniziali, intermedie e finali, strutturate per

Punti di debolezza

Non esiste allo stato una programmazione periodica per discipline tra docenti dei due ordini di scuola e, talora, anche all'interno dello stesso ordine, finalizzata alla piena condivisione e attuazione del curricolo verticale. Permane il bisogno di integrare maggiormente le differenti competenze pedagogico-didattiche, metodologiche e informatiche degli insegnanti.



competenze, a favore degli alunni neoarrivati in Italia. Sono state predisposte prove finali, in forma di compiti autentici trasversali, per la quinta primaria, digitalizzate e archiviate in un Drive per favorirne la condivisione e un più agevole utilizzo. I docenti possono fruire, inoltre, di un archivio di unità di apprendimento multidisciplinari prodotte e sperimentate negli anni precedenti e costantemente incrementate. La necessità di utilizzo di rubriche valutative comuni ha permesso un confronto più esteso sulla pratica valutativa. La cultura valutativa dell'istituto si sta, infatti, indirizzando verso una valutazione di tipo formativo anche se, talvolta, resta legata a un pensiero prestazionale e quantitativo più che qualitativo e descrittivo. Si confermano i consueti corsi di recupero a seguito dello screening iniziale e agli esiti relativi al primo quadrimestre, in italiano e matematica. Sono stati predisposti strumenti autovalutativi in ottica metacognitiva, nell'ambito di un percorso biennale di ricerca azione condotto dalla Professoressa Demo della Libera Università di Bolzano. L'offerta didattica è ampliata dalla presenza di iniziative promosse dalle amministrazioni comunali e dagli enti del territorio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,7%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare		58,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,5%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,4%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,8%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	80,4%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,4%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,8%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,0%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		43,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	72,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,7%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,5%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,8%	93,5%	93,7%
Classi aperte		31,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	73,1%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	36,1%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	68,5%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		24,1%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	25,0%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	83,8%	92,8%	94,1%
Classi aperte		16,2%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	49,5%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		6,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,9%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	26,7%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	7,4%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		73,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		74,1%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		87,0%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		51,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,8%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		63,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		84,3%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,9%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,9%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		62,0%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,6%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,6%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	1,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,2%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	64,8%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,3%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,8%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	51,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		51,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,7%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,5%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	77,1%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		32,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	7,6%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'offerta di tempi scuola diversi alla SP (30 h su 5 o 6 gg o 40 h su 5 gg) incontra le richieste e il favore dei genitori. Le attività extracurricolari sia alla SP sia alla SSPG hanno un'ampia adesione e gradimento diffuso. La disponibilità di laboratori mobili favorisce la fruizione della tecnologia nelle aule e proposte didattiche più motivanti. L'animatore digitale, supportato dal team, sta conducendo percorsi di formazione specifica sul video editing per la didattica. Alunni e docenti dell'istituto sono forniti di indirizzo mail personale per l'utilizzo della piattaforma didattica. Si sono sperimentati modelli di CL e di didattica aperta e differenziata nella SP e alla SSPG, di FC alla SSPG, del metodo analogico in alcune classi della primaria. Nella SSPG è ripresa la sperimentazione della DADA. Nella primaria, inoltre, a seguito di un percorso formativo specifico, un gruppo di docenti sta sperimentando strumenti di autovalutazione che ha condiviso con i colleghi interessati. I docenti, in buon numero, dichiarano di utilizzare didattiche strutturate e attive. La condivisione di materiali e pratiche didattiche tra docenti si sta progressivamente diffondendo. I questionari di valutazione del servizio hanno rilevato buone relazioni fra gli alunni e fra alunni e docenti, e un numero molto basso di

Punti di debolezza

Molti spazi che potrebbero essere destinati ad attività laboratoriali non sono disponibili perché occupati da gruppi di alfabetizzazione, sostegno, recupero e potenziamento.



casi di bullismo o di comportamenti antisociali. Le regole sono generalmente condivise con gli alunni e sono presenti regolamenti: disciplinare, d'istituto e di contrasto a bullismo e cyberbullismo. Interventi immediati da parte dei docenti e della DS di fronte a comportamenti scorretti, con proposte di progetti di sana convivenza civile (LifeSkills,, Litigare bene, Scuola Amica UNICEF, AltRoparlante, gemellaggio digitale). Lavoro in rete con famiglie e servizi interni (sportello d'ascolto) ed esterni. Nel plesso di Gavardo primaria è presente la biblioteca innovativa ed è stato riattivato l'atelier creativo. L'accesso ai laboratori è regolato da orari.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi



laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,5%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,2%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		45,5%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,5%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,3%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	82,2%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	43,9%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,2%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		8,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,7%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,6%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,5%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	73,8%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,2%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,5%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,6%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,9%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,1%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,8%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,9%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	79,2%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,4%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,2%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,6%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,8%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		7,3%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		32,7%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,5%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		27,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,7%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		29,9%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,0%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	71,6%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,3%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,4%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,0%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,3%	12,0%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,7%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		30,3%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,3%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,5%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,9%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,8%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,2%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		9,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,4%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	67,0%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,7%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (es. studenti non italofofoni, studenti BES,...). Presenza di specifici progetti prioritari sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione, partecipazione di alcuni docenti a corsi di formazione specifici. Confronto nel GLI e nei GLO. Presenza di tre Funzioni Strumentali dedicate (BES, Benessere e salute dello studente e Intercultura). Presenza di due sportelli: su DSA per i docenti (con screening sugli alunni) e di ascolto per gli alunni della SSPG e di consulenza per genitori e docenti. Il database sugli alunni BES è in costante aggiornamento. I progetti: L'AltRoparlante" , gemellaggio digitale, Scuola Amica UNICEF, Progetto Differenti Approcci Didattici promuovono una prospettiva inclusiva. Partecipazione a rete di scuole che promuovono salute. Ampio ricorso alla mediazione linguistica e culturale per traduzioni e incontri con le famiglie. La redazione di percorsi semplificati e/o personalizzati è divenuta pratica diffusa e sostenuta dalla supervisione della Figura Strumentale e dal confronto ricorrente all'interno del gruppo docenti di sostegno che stanno redigendo un vademecum che ne orienti l'azione. PEI e PDP sono aggiornati regolarmente.

Punti di debolezza

Gli alunni con BES rappresentano una percentuale significativa della popolazione scolastica, così come il numero di alunni con disabilità certificata è in costante aumento; il tempo di attesa per giungere alla certificazione di disabilità si è ulteriormente dilatato, così come si è ridotta la possibilità di confronto con gli specialisti della NPIA. L'importanza del GLO quale momento di condivisione deve ancora essere fatta propria dalle famiglie. Nonostante gli interventi sistematici messi in atto, alla primaria i tempi di alfabetizzazione sono talora molto lunghi; alla SSPG, dove le richieste e il livello di conoscenza della lingua sono necessariamente più onerosi, svariati studenti fanno fatica a raggiungere gli obiettivi minimi prefissati nonché livelli di competenza nella comprensione accettabili. La diffusione di interventi per il potenziamento delle abilità di alunni con attitudini spiccate non è né organica né diffusa in modo omogeneo nell'Istituto. Purtroppo i dati di riferimento trasmessi e non modificabili non sempre corrispondono alla situazione attuale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale, con progetti innovativi. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono realizzati, in buona parte, all'interno dell'aula. Restano da ampliare percorsi specifici di potenziamento.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,9%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,4%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,1%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,9%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,2%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,9%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,3%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,3%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,9%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,2%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,7%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		40,6%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,7%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,7%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		11,5%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	21,9%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		7,3%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		1,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,3%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	99,0%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	84,6%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	83,7%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,6%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	89,4%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,8%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,3%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,4%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BSIC87400V	2,6%	5,2%	49,1%	8,4%	29,1%	5,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BRESCIA	3%	4%	30%	10%	19%	8%	1%	
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	64,7%	68,7%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BSIC87400V	98,5%	79,4%
Riferimenti		
Provincia di BRESCIA	94,3%	81,1%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Utilizzo di una griglia per la raccolta dati nei passaggi infanzia/primaria e primaria/SSPG. Realizzazione di una lista dei punti principali da trattare negli incontri di trasmissione delle informazioni fra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria che si è fatto via via più fluido ed efficace. Incontri di verifica dopo il primo periodo di inserimento nel successivo ordine scolastico, focalizzando l'attenzione sui casi che presentano criticità. La visita alla scuola di destinazione e i tradizionali laboratori di continuità sono stati riattivati. Presenza di una Funzione Strumentale dedicata e ripartita fra due docenti. Partecipazione alle Rete di Ambito per le attività di Orientamento che ha attivato un piano di miglioramento su questo punto. La scuola realizza percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni che coinvolgono gli alunni durante tutti gli anni di frequenza della SSPG e, da poco, anche alla primaria, con l'adozione di strumenti nati un percorso di ricerca azione e con proposte specifiche coordinate dalla Dottoressa Richiedei. La scuola realizza attività di orientamento, finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo, che, tradizionalmente, coinvolgono le realtà formative del territorio (Maestri del Lavoro...) e organizza incontri rivolti alle famiglie sulla

Punti di debolezza

Non si sono rilevati punti di debolezza.



scelta del percorso formativo successivo. Fin dalla seconda SSPG c'è la presentazione dei percorsi formativi della SSSG. Vi è un buon allineamento tra la scelta della SSSG e il consiglio orientativo. Vi è una buona percentuale di ammissione al secondo anno della SSSG, sensibilmente superiore per chi abbia seguito il consiglio orientativo. Partecipazione alle Rete di Scuole per le attività di Orientamento. Progetto Ponte per il passaggio di informazioni tra SSPG e SSSG in relazione ad alunni con background migratorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a



far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	BSIC87400V	provinciale BRESCIA	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%	6,7%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	17,8%	17,6%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,0%	5,6%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,2%	11,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	25	14	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	751	2.205,4	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	11,6%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,0%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,5%	40,9%	37,3%



Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	20,4%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,3%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,2%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	26,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	27,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente e sono rese note anche alle famiglie e all'esterno nel corso degli Open day e sul sito Internet dell'istituto. Si registra una maggiore apertura al cambio di paradigma didattico-pedagogico, anche grazie all'approccio alla nuova modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, utile a promuovere il successo formativo degli alunni. Tutti i progetti sono monitorati, tramite format dedicato e confronto fra i docenti e famiglie all'interno dei plessi. Tramite la piattaforma amministrativa i progetti sono accessibili e monitorabili da tutti i docenti dell'istituto e messi a disposizione del Consiglio d'Istituto. Si rileva una maggior coerenza e continuità, rispetto al passato, nella scelta dei progetti da proporre, più strettamente legati ai bisogni del contesto, rispondenti alle priorità individuate dal RAV e rivolti, in buona parte, trasversalmente a tutto l'istituto. Si cerca di stimolare all'assunzione di responsabilità/iniziativa. Ogni componente del personale ATA ha un piano di lavoro chiaramente definito. Il tasso di assenze, tanto del personale ATA quanto dei docenti, non è anomalo. Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro da un

Punti di debolezza

Nella pratica, non sempre la missione e la visione dell'istituto trovano piena e condivisa attuazione. I fondi FIS restano inadeguati rispetto alle esigenze reali della scuola. I fondi comunali dei Piani per il Diritto allo Studio giungono spesso in tempi non adeguati alle esigenze di pianificazione e attuazione della scuola. L'adesione alla progettualità della vita scolastica incontra tuttora una platea poco variata e diffusa. La sostituzione dei docenti in caso di assenze va a incidere negativamente sull'utilizzo dell'organico di potenziamento. Non sempre i più consistenti interventi progettuali messi in campo riescono a raggiungere i risultati attesi; ciò si osserva quantomeno nel breve periodo, mentre segnali più incoraggianti di ricaduta positiva si avvertono sul lungo periodo, in particolare nel passaggio verso la SSSG.



mandato dettagliato. PTOF e programma annuale sono, fra loro, coerenti. Molti progetti sono organizzati in collaborazione con agenzie del territorio, con ricaduta positiva sull'esborso finanziario. I progetti sono generalmente graditi dall'utenza (famiglie e alunni).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

Mission e priorita' sono condivisi non solo all'interno della scuola, ma anche dalle Amministrazioni comunali sul territorio delle quali insiste l'istituto. Restano alcune difficolta' nel raggiungere le famiglie che dimostrano maggiori fragilita' e che fanno ancora largo ricorso alla delega educativa, anche in modo inconsapevole. Si e' costituita un'eccellente rete di collaborazione con le associazioni dei genitori. L'istituto partecipa attivamente alla rete di scuole costituitasi sul territorio, al fine di una collaborazione per la partecipazione a bandi di enti pubblici e privati per l'accesso a finanziamenti e di una migliore distribuzione delle risorse. I progetti sono uno dei punti di forza stabili dell'Istituzione, anche se non sempre all'investimento corrisponde un'adeguata ricaduta in termini di apprendimento, almeno sul breve periodo.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	29,4%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		42,3%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		26,4%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,5%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	1	8,8%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	23,9%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	30,2%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,8%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,3%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	28,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	81,1%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	15,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	0	54,1%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,7%	12,7%	17,3%
Università	0	0,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,0%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	3	76,7%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,8%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	21,4%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	5,0%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,4%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,4%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,1%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	80,4%	3,2%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	8,0%	12,6%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	80,4%	18,5%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,2%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	31,2%	27,5%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,0%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		11,8%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		12,3%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,6%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro	61,8%	2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento	11,8%	6,7%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	61,8%	21,1%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		9,4%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,9%	30,1%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,7%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,7%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,5%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,6%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		15,3%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,8%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	46,6%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2			
Scuola Polo	0			
Rete di ambito	0			
Rete di scopo	0			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	0			



Scolastico Regionale				
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,3%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		38,4%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,5%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	8,3%	2,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,4%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,4%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,4%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	2,6%	2,5%



Altro argomento	4,2%	8,3%	12,5%	11,8%
-----------------	------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,0%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,3%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		51,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		80,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	99,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	81,2%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,7%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		67,3%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,7%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari	✓	58,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,3%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,9%	70,0%	72,3%
Altro argomento		39,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	83,3%	17,0%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	16,7%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,8%	4,5%	5,1%
Accoglienza	0,0%	8,2%	6,1%	5,8%
Inclusione	12,2%	10,9%	9,0%	8,1%
Continuità	4,4%	5,9%	5,5%	5,3%
Orientamento	4,4%	3,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		2,3%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,3%	4,6%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,8%	1,8%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	83,3%	9,8%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	16,7%	4,6%	4,1%	3,4%
Altro argomento		2,9%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti hanno partecipato in buon numero sia alle proposte formative dell'istituzione, sia a quelle del territorio. Le iniziative formative proposte dall'istituzione rispondono alle priorità individuate da RAV e PdM e sono state pianificate sulla base di un questionario di rilevazione dei bisogni formativi somministrato agli insegnanti al termine dello scorso anno scolastico. L'istituto valorizza le competenze dei singoli insegnanti nell'assegnazione dei compiti (attribuzione di responsabilità di sportelli di consulenza, conduzione corsi e gruppi...). Gruppi di docenti hanno condiviso un progetto comune innovativo (AltRoparlante), oltre a percorsi di sperimentali (didattica aperta). I materiali prodotti nei percorsi formativi sono condivisi in archivi Drive e vi è stato un incontro per la diffusione di buone pratiche, al termine di un percorso di ricerca-azione, cui ha partecipato un buon numero di docenti. Vi è buona condivisione della progettualità di plesso. Sono stati individuati alcuni momenti di confronto fra docenti in ambito disciplinare e dipartimento. L'animatrice digitale mette regolarmente a disposizione tutorial e materiali per supportare i colleghi.

Punti di debolezza

Le competenze acquisite nelle diverse iniziative formative non sono ancora estese a tutto il corpo docente. Si avverte la necessità di una più efficace diffusione dell'empowerment tra tutti all'interno dell'istituto. L'impegno maggiore continua, infatti, a ricadere su un numero ristretto di persone. Ulteriori risultati si potranno ottenere dall'abitudine al lavoro in team e dalla condivisione di buone pratiche che potrebbero anche sostenere un orizzonte di significato maggiormente partecipato e incentivare l'adesione a esperienze formative e di cambiamento comuni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	2	5,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,0%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,3%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,8%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	15,4%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	74,6%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	30,0%	30,8%
Regione	0	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,9%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	47,3%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale % BRESCIA	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	64,1%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,3%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	1	27,6%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	24,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,9%	8,3%	7,0%
Università	✓	18,1%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		2,9%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	10,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		3,6%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,2%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,8%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,1%	3,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,1%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,5%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,0%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16%	17,0%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	17,0%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC87400V		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	28,4%	50,5%	18,9%	2,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC87400V				✓



	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	9,5%	41,1%	49,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC87400V	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	2,1%	36,8%	37,9%	23,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BSIC87400V		✓		
	Riferimento provinciale BRESCIA	39,8%	46,9%	12,2%	1,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BSIC87400V				✓
	Riferimento provinciale BRESCIA	0,0%	13,3%	41,8%	44,9%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BSIC87400V	✓			
	Riferimento provinciale BRESCIA	5,1%	41,8%	38,8%	14,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		12,0%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,5%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	5,7%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,2%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,4%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		11,9%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		12,4%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BSIC87400V	Riferimento provinciale BRESCIA	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.2	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		6.7	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Negli ultimi anni intensificazione delle collaborazioni con reti di scopo (Differenti Approcci Didattici, Scuole che promuovono salute, Translanguaging...). Partecipazione alla rete Garda-Vallesabbia di cui fanno parte tutti gli istituti del territorio, finalizzata al confronto, condivisione di buone pratiche, formazione del personale docente e ATA, partecipazione a bandi. Eccellente collaborazione con il Comitato Genitori nell'organizzazione di iniziative rivolte ad alunni e genitori. Partecipazione a concorsi e a bandi in collaborazione con le Amministrazioni Comunali. Continuo confronto con le associazioni dei genitori, molto attive nell'area. Presenza e utilizzo diffuso da parte dei docenti del registro elettronico, che progressivamente sta divenendo più familiare anche per i genitori. Si è profuso costante impegno per cercare di coinvolgere maggiormente tutte le famiglie, con particolare attenzione per quelle con fragilità.

Punti di debolezza

Le iniziative prese all'interno della rete di ambito rispondono solo in parte ai numerosi bisogni specifici dell'istituto. Restano difficoltà di coinvolgimento attivo delle famiglie. Spesso si incontrano criticità nell'efficace costituzione di gruppi di confronto e riflessione che garantiscano continuità e, insieme, rappresentino autenticamente le famiglie nel loro insieme. L'accesso al registro elettronico da parte delle famiglie necessita di trovare maggior continuità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e



coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola resta, però, inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove INValSI, alla Scuola Primaria e alla SSPG, negli ambiti linguistico e logico-matematico.

TRAGUARDO

Allineamento stabile nel tempo con i dati del riferimento nazionale relativi a scuole con ESCS simile, per almeno la metà delle classi sia nell'ambito linguistico sia in quello matematico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
Investire i fondi del PNRR per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento
2. Inclusione e differenziazione
Programmare percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni e delle famiglie con background migratorio
3. Inclusione e differenziazione
Proporre percorsi di potenziamento (disciplinare e su competenze trasversali) più efficaci
4. Inclusione e differenziazione
Rendere pratica abituale il ricorso al translanguaging
5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere la diffusione e la condivisione di buone pratiche di didattica innovativa



PRIORITÀ

Ridurre gli esiti nel range inferiore nelle prove di italiano e matematica nella SP e SSPG.

TRAGUARDO

Distribuzione di un numero di alunni pari o superiore nelle due fasce superiori di rendimento rispetto alle due inferiori per almeno la metà delle classi.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Ambiente di apprendimento**
Investire i fondi del PNRR per la creazione di ambienti innovativi di apprendimento
2. **Inclusione e differenziazione**
Programmare percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni e delle famiglie con background migratorio
3. **Inclusione e differenziazione**
Progettare interventi, finanziati con le risorse del PNRR, mirati al contrasto alla dispersione implicita
4. **Inclusione e differenziazione**
Proporre percorsi di potenziamento (disciplinare e su competenze trasversali) più efficaci
5. **Inclusione e differenziazione**
Rendere pratica abituale il ricorso al translanguaging
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere la diffusione e la condivisione di buone pratiche di didattica innovativa





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sostenere lo sviluppo della competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

TRAGUARDO

Partecipazione di almeno il 70% dei genitori alle assemblee iniziali, del 40% alle elezioni dei propri rappresentanti nei consigli di interclasse e classe e in linea con i riferimenti nazionali per le elezioni dei rappresentanti delle famiglie nel consiglio d'istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Programmare percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni e delle famiglie con background migratorio
2. Inclusione e differenziazione
Rendere pratica abituale il ricorso al translanguaging
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Programmare percorsi finalizzati alla valorizzazione delle famiglie con background migratorio



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte si riferiscono alla sezione in cui emerge la maggior criticità e che coincide con la missione primaria dell'istituzione. Difficoltà diffuse nei plessi del capoluogo, rispetto ad alcuni di quelli periferici, portano inoltre a considerare l'opportunità di intervenire sulla fascia più debole degli alunni, quelli con background migratorio ma anche con fragilità di vario genere, attraverso la promozione della cultura della condivisione e della corresponsabilità fra docenti e famiglie. Sostenere e potenziare la motivazione al miglioramento, è, infatti, garanzia di successo formativo e personale. Condizione necessaria per poter pensare di promuovere il successo formativo degli alunni rimane, quindi, il confronto critico, attraverso l'implementazione di percorsi operativi, all'interno del corpo docente, per riorientare le azioni didattico-formative e valutative, anche grazie a fondi espressamente dedicati.