

PRIMO QUADRIMESTRE
CLASSE PRIMA

ORGANIZZARE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE INFORMAZIONI	ESPRIMERSI	ESPRIMERSI
<p>Utilizzare connettivi temporali di successione (prima, dopo, poi, in seguito, successivamente, infine...) raccontando a voce eventi vissuti.</p>	<p>Ordina nel tempo fatti relativi alla propria esperienza personale in autonomia e in modo sicuro.</p>	<p>Mettere in ordine da due a quattro immagini relative a una breve narrazione o un evento personale.</p>	<p>Ricostruisce in modo chiaro, preciso, facilmente comprensibile le sequenze di una vicenda o di una storia, rispettando l'ordine cronologico (di successione).</p>
	<p>Ordina nel tempo fatti relativi alla propria esperienza personale.</p>		<p>Ricostruisce le sequenze di una vicenda o di una storia, rispettando l'ordine cronologico (di successione).</p>
	<p>Mantiene incertezze nell'ordinare nel tempo fatti relativi alla propria esperienza personale.</p>		<p>Ricostruisce le sequenze di una vicenda o di una storia in modo ancora incerto, rispettando solo talvolta l'ordine cronologico (di successione).</p>
	<p>Necessita tuttora di indicazioni e della guida dell'insegnante per ordinare nel tempo fatti relativi alla propria esperienza personale.</p>		<p>Deve essere ancora guidatø per ricostruire gli eventi di una vicenda o di una storia.</p>

CLASSE SECONDA

ORGANIZZARE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE INFORMAZIONI	ESPRIMERSI	ESPRIMERSI
Utilizzare gli indicatori temporali di successione e/o contemporaneità.	Utilizza in modo sicuro e appropriato gli indicatori temporali. Ha pienamente assimilato il concetto di successione e/o contemporaneità.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti.	Rappresenta e riferisce con efficacia conoscenze e concetti ricorrendo a disegni e racconti orali.
	Utilizza gli indicatori temporali. Ha assimilato il concetto di successione e/o contemporaneità.		Rappresenta e riferisce conoscenze e concetti ricorrendo a disegni e racconti orali.
	Mantiene difficoltà nell'utilizzo degli indicatori temporali. Ha sufficientemente assimilato il concetto di successione e/o contemporaneità.		Incontra difficoltà quando deve rappresentare e riferire conoscenze e concetti ricorrendo a disegni e racconti orali.
	Deve consolidare l'acquisizione e l'utilizzo degli indicatori temporali e le relazioni di successione, che risultano solo parzialmente acquisite.		Necessita della guida e delle indicazioni dell'insegnante per poter rappresentare e riferire conoscenze e concetti ricorrendo a disegni e racconti orali.
Applicare il concetto di durata a fatti ed eventi vissuti personalmente.	Ha pienamente compreso il concetto di durata ed è in grado di applicarlo con sicurezza a fatti		

	ed eventi.	
	Ha compreso il concetto di durata ed è in grado di applicarlo a fatti ed eventi.	
	Ha parzialmente compreso il concetto di durata e mantiene incertezze quando deve applicarlo a fatti ed eventi.	
	Deve consolidare il concetto di durata per poterlo applicare a fatti ed eventi.	

CLASSE TERZA

RICERCARE	RICERCARE	CONFRONTARE	CONFRONTARE	ORGANIZZARE	ORGANIZZARE	ESPRIMERSI	ESPRIMERSI
Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni sul passato.	Interpreta con sicurezza reperti per ricostruire il passato.	Confrontare gli stadi relativi all'origine dell'universo e della Terra.	Confronta in modo rapido e corretto gli stadi riferiti alla nascita dell'universo e della Terra, riconoscendone e la successione.	Riconoscere che il tempo è suddiviso in periodi distinti.	Ha pienamente acquisito il concetto di evento e la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo.	Rappresentare e illustrare conoscenze servendosi della linea del tempo.	Rappresenta e illustra in modo autonomo e sicuro conoscenze e concetti appresi, servendosi della linea del tempo.
	È in grado di interpretare reperti per ricostruire il passato.		Confronta gli stadi riferiti alla nascita dell'universo e della Terra riconoscendone e la successione.		Ha acquisito il concetto di evento e la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo.		Rappresenta e illustra conoscenze e concetti appresi, servendosi della linea del tempo.
	Riesce a interpretare, con alcune incertezze, reperti per ricostruire il		Mostra incertezze nel confrontare gli stadi riferiti alla nascita dell'universo e		Ha parzialmente acquisito il concetto di evento e si avvia ad		Incontra alcune difficoltà nel rappresentare e illustrare conoscenze e concetti

	passato.		della Terra.		apprendere la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo.		appresi, servendosi della linea del tempo.
	Deve essere guidatç nell'interpretazione di reperti per ricostruire il passato.		Deve essere aiutatç a confrontare gli stadi riferiti alla nascita dell'universo e della Terra.		Deve ancora essere guidatç verso l'acquisizione del concetto di evento. Deve ancora consolidare la periodizzazione come strumento di misurazione del tempo.		Deve ancora essere guidatç a rappresentare e illustrare conoscenze e concetti, servendosi della linea del tempo.
				Riconoscere relazioni di causalità.	Applica con sicurezza le relazioni di causa-effetto ai fenomeni studiati.		
					Applica le relazioni di causa-effetto ai fenomeni studiati.		

		Generalmente applica le relazioni di causa-effetto ai fenomeni studiati.		
		Dev'essere ancora guidatç nell'applicazion e delle relazioni di causalità ai fenomeni studiati.		

CLASSE QUARTA

RICERCARE	RICERCARE	CONFRONTARE	CONFRONTARE	ORGANIZZARE	ORGANIZZARE
Ricavare informazioni da fonti e strumenti di vario tipo.	Ricava informazioni in modo sicuro e corretto da una linea del tempo e da fonti di vario tipo. Conosce e utilizza correttamente carte storico-geografiche.	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Conosce in modo esaustivo i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà e coglie con facilità e sicurezza similarità e differenze.	Sintetizzare informazioni per produrre quadri storici delle civiltà affrontate.	Sintetizza con sicurezza e in completa autonomia informazioni per produrre quadri di civiltà.
	Ricava informazioni da una linea del tempo e da fonti di vario tipo. Conosce e utilizza carte storico-geografiche.		Conosce i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà e coglie similarità e differenze.		Sintetizza informazioni per produrre quadri di civiltà.
	Mostra spesso incertezze nel ricavare informazioni da		Conosce in modo abbastanza adeguato i principali aspetti		Incontra ancora alcune difficoltà nella sintesi di informazioni per produrre quadri di civiltà.

	<p>una linea del tempo e da fonti di vario tipo. Dimostra una parziale conoscenza delle carte storico-geografiche, di cui intuisce l'utilizzo.</p>		<p>dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà e incontra alcune difficoltà nel loro utilizzo per operare confronti.</p>		
	<p>Deve ancora essere guidatç per leggere una linea del tempo e ricavare informazioni da fonti di vario tipo. Ha bisogno di consolidare la conoscenza e l'utilizzo delle carte storico-geografiche.</p>		<p>Deve ancora consolidare la conoscenza dei principali aspetti dei quadri storico-sociali delle antiche civiltà e dev'essere guidatç perché stabilisca confronti.</p>		<p>Ha tuttora bisogno della guida costante dell'insegnante per sintetizzare le informazioni relative a quadri di civiltà.</p>

CLASSE QUINTA

RICERCARE	RICERCARE	ORGANIZZARE	ORGANIZZARE	ESPRIMERSI	ESPRIMERSI
Ricerca e ricavare informazioni da diversi tipi di fonte.	È pienamente in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonte e di strumenti storico-geografici.	Individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata sulle linee del tempo.	Individua con sicurezza elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Conosce pienamente il sistema convenzionale di misurazione del tempo.	Rielaborare ed esporre le conoscenze utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare.	Rielabora ed espone con sicurezza le conoscenze apprese utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare.
	È in grado di trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame diversi tipi di fonte e di strumenti storico-geografici.		Individua elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Conosce il sistema convenzionale di misurazione del tempo.		Rielabora ed espone le conoscenze apprese utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare.
	È abbastanza in grado di trarre		Incontra alcune difficoltà nell'individuare elementi di		Mantiene alcune incertezze nel rielaborare ed esporre le conoscenze apprese

	informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame alcuni tipi di fonte e di strumenti storico-geografici.		contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Mostra delle lacune nella conoscenza del sistema convenzionale di misurazione del tempo.		utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare.
	Necessita di aiuto per trarre informazioni e formulare ipotesi, prendendo in esame alcuni tipi di fonte e di strumenti storico-geografici.		Va aiutato nell'individuare elementi di contemporaneità, di successione e di durata nei quadri di civiltà studiati. Deve ancora consolidare la conoscenza del sistema convenzionale di misurazione del tempo.		Necessita di supporto quando deve esporre, a un livello basico, alcune conoscenze ricorrendo a specifiche parole-chiave.
		Costruire schemi di sintesi, mappe e tabelle.	Costruisce correttamente e analizza con precisione schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.		
			Costruisce e		

			analizza schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.		
			Mantiene incertezze nella costruzione e nell'analisi di schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.		
			Necessita di supporto costante quando deve costruire schemi di sintesi, mappe concettuali e tabelle.		

SECONDO QUADRIMESTRE

CLASSE PRIMA

ORGANIZZARE INFORMAZIONI		ESPRIMERSI	
Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.	Riconosce prontamente la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere con sicurezza.	Costruire semplici strisce del tempo.	Costruisce semplici strisce del tempo, riferite a scansioni temporali note e familiari, in modo autonomo e sicuro.
	Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere.		Costruisce semplici strisce del tempo riferite a scansioni temporali note e famigliari.
	Mantiene incertezze nel riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e nella loro descrizione.		Incontra alcune difficoltà nel costruire semplici strisce del tempo riferite a scansioni temporali note e famigliari.
	Necessita ancora della guida dell'insegnante per riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere.		Deve essere sostenutç passo passo nella costruzione di semplici strisce del tempo riferite a scansioni temporali note e famigliari.
Utilizzare gli indicatori di successione.	Utilizza in modo sicuro e corretto gli indicatori di successione.		
	Utilizza gli indicatori di successione.		

	Utilizza gli indicatori di successione con alcune residue insicurezze.	
	Deve ancora consolidare l'acquisizione degli indicatori di successione.	

CLASSE SECONDA

ORGANIZZARE INFORMAZIONI	ORGANIZZARE INFORMAZIONI	RICERCARE	RICERCARE
Collocare nel tempo fatti ed eventi.	Si orienta autonomamente collocando con sicurezza nel tempo fatti ed eventi.	Utilizzare le fonti per ricostruire il passato recente.	Ricerca e utilizza con sicurezza le fonti per porsi domande e ricostruire il passato recente.
	Si orienta collocando nel tempo fatti ed eventi.		Ricerca e utilizza le fonti per porsi domande e ricostruire il passato recente.
	Generalmente colloca nel tempo fatti ed eventi.		Si avvia a ricercare e utilizzare le fonti per porsi domande e ricostruire il passato

			recente.
	Necessita di indicazioni per collocare nel tempo fatti ed eventi.		Dev'essere indirizzato e seguito perché ricerchi le fonti e le utilizzi per porsi domande e ricostruire il passato recente.
	Conosce e utilizza correttamente e con sicurezza il sistema convenzionale di misurazione del tempo.		
	Conosce e utilizza il sistema convenzionale di misurazione del tempo.		
	Utilizza con qualche incertezza il sistema convenzionale di misurazione del tempo.		
	Ha bisogno di essere supportato per utilizzare il sistema convenzionale di misurazione del		

	tempo.	
Individuare relazioni causali tra fatti ed eventi.	Individua con sicurezza le relazioni di causalità.	
	Individua le relazioni di causalità.	
	Si sforza di individuare le relazioni di causalità.	
	Dev'essere guidatø per individuare le relazioni di causalità.	

CLASSE TERZA

RICERCARE		CONFRONTARE		ESPRIMERSI	
Ricostruire il passato lontano basandosi sull'analisi di fonti.	Legge e interpreta riproduzioni di reperti in modo corretto e sicuro al fine di ricostruire il passato lontano.	Individuare elementi di continuità e discontinuità fra il passato lontano e il presente.	Individua con facilità e sicurezza elementi di continuità e discontinuità fra il passato lontano e la propria esperienza di vita personale.	Rappresentare conoscenze e concetti servendosi di linee del tempo e schemi.	È pienamente in grado di rappresentare conoscenze e concetti servendosi di linee del tempo e schemi.
	Legge e interpreta riproduzioni di reperti al fine di ricostruire il passato lontano.		Individua elementi di continuità e discontinuità fra il passato lontano e la propria esperienza di vita personale.		È in grado di rappresentare conoscenze e concetti servendosi di linee del tempo e schemi.
	Prova a leggere e interpretare riproduzioni di reperti al fine di ricostruire il passato lontano.		Individua con alcune residue incertezze elementi di continuità e discontinuità fra il passato lontano e la propria esperienza di vita personale.		Comincia a rappresentare conoscenze e concetti servendosi di linee del tempo e schemi.
	Necessita di aiuto per leggere		Ha bisogno di indicazioni costanti per individuare		Ha bisogno di essere guidatø per rappresentare le conoscenze e i concetti

	<p>riproduzioni di reperti al fine di ricostruire il passato lontano.</p>		<p>elementi di continuità e discontinuità fra il passato lontano e la propria esperienza di vita personale.</p>		<p>fondamentali servendosi di linee del tempo e schemi semplici.</p>
			<p>Approcciarsi all'utilizzo del linguaggio specifico della storia.</p>	<p>Si avvia a utilizzare in modo puntuale e preciso il linguaggio disciplinare specifico.</p>	
				<p>Si avvia a utilizzare il linguaggio disciplinare specifico.</p>	
				<p>Presenta alcune difficoltà nell'approccio all'acquisizione di un primo linguaggio specifico.</p>	
				<p>Deve ampliare il proprio vocabolario per potersi avvicinare al linguaggio disciplinare.</p>	

CLASSE QUARTA

RICERCARE		CONFRONTARE		ORGANIZZAR E		ESPRIMERSI	
Analizzare diversi tipi di fonte.	Analizza in modo corretto e sicuro diversi tipi di fonte.	Confrontare aspetti rilevanti di civiltà diverse.	Conosce e confronta con sicurezza i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle civiltà dei fiumi e del mare.	Inserire informazioni relative ai contenuti di studio in quadri di civiltà.	Sintetizza in completa autonomia le informazioni ricercate, inserendole in quadri di civiltà.	Servirsi di termini specifici relativi alla storia.	Ha notevolmente arricchito la sua conoscenza del linguaggio specifico.
	Analizza diversi tipi di fonte.		Conosce e confronta i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle civiltà dei fiumi e del mare.		Sintetizza le informazioni ricercate, inserendole in quadri di civiltà.		Ha arricchito la sua conoscenza del linguaggio specifico.
	Analizza alcuni tipi di fonte, ricavandone le informazioni più evidenti.		Conosce e confronta con alcune incertezze i principali aspetti dei quadri		Necessita ancora di alcune indicazioni per sintetizzare le informazioni ricercate,		Mantiene una conoscenza di base del linguaggio specifico.

			storico-sociali delle civiltà dei fiumi e del mare.		inserendole in quadri di civiltà.		
	Necessita di aiuto per ricavare le informazioni principali da alcuni tipi di fonte.		Deve consolidare i principali aspetti dei quadri storico-sociali delle civiltà dei fiumi e del mare per poterli confrontare.		Necessita ancora della guida costante dell'insegnante per sintetizzare le informazioni ricercate, inserendole in quadri di civiltà.		Deve ancora essere indirizzato all'acquisizione e all'uso del linguaggio specifico.
				Collocare sulla linea del tempo eventi o periodi storici.	Utilizza in modo sicuro e corretto la linea del tempo per collocare eventi o periodi storici.		
					Utilizza la linea del tempo per collocare eventi o periodi storici.		

		Mantiene insicurezze nell'utilizzo della linea del tempo per collocare eventi o periodi storici.	
		Ha ancora bisogno di aiuto per collocare eventi o periodi storici sulla linea del tempo.	

CLASSE QUINTA

RICERCARE		ORGANIZZARE		ESPRIMERSI	
Formulare ipotesi basandosi sull'analisi di fonti.	Analizzando fonti presenti sul territorio, si pone autonomamente e domanda e formula ipotesi originali	Individuare elementi di durata, successione e contemporaneità nei quadri delle civiltà studiate.	Individua in modo rapido e sicuro elementi di durata, successione e contemporaneità nei quadri delle civiltà studiate.	Esporre gli argomenti studiati ricorrendo al linguaggio specifico.	Elabora correttamente e con sicurezza gli argomenti studiati, servendosi di un linguaggio specifico ricco e preciso.

	sull'organizzazione socio-economica delle civiltà classiche.				
	Analizzando fonti presenti sul territorio, si pone domande e formula ipotesi sull'organizzazione socio-economica delle civiltà classiche.		Individua elementi di durata, successione e contemporaneità nei quadri delle civiltà studiate.		Elabora gli argomenti studiati, servendosi del linguaggio specifico.
	Analizzando fonti presenti sul territorio, comincia a porre alcune domande e formulare semplici ipotesi sull'organizzazione socio-economica delle civiltà classiche.		Incontra delle difficoltà nell'individuare alcuni elementi di durata, successione e contemporaneità nei quadri delle civiltà studiate.		Elabora con incertezze gli argomenti studiati, servendosi di un linguaggio specifico ancora semplice.
	Dev'essere ancora stimolata		Ha ancora bisogno di aiuto per poter individuare i più		Necessita di suggerimenti e facilitazioni per esporre gli argomenti studiati e deve

	<p>porre semplici domande sull'organizzazione socio-economica delle civiltà classiche.</p>		<p>evidenti elementi di durata, successione e contemporaneità nei quadri delle civiltà studiate.</p>		<p>ancora acquisire un linguaggio disciplinare efficace.</p>
	<p>Ricavare dalle fonti elementi per ricostruire il passato relativo al periodo classico.</p>	<p>Elabora semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti in modo autonomo e sicuro.</p>			
		<p>Elabora semplici ricostruzioni storiche utilizzando le fonti.</p>			
		<p>Si avvia a elaborare ricostruzioni storiche molto semplici utilizzando le fonti con qualche incertezza.</p>			
		<p>Va accompagnato per utilizzare semplici fonti servendosi di stimoli e domande-guida.</p>			

